

1. Informacje wstępne – podstawy, na których opracowano plan pracy

Plan pracy opracowano na podstawie:

- głównych kierunków polityki oświatowej państwa określonych przez Ministra Edukacji Narodowej,
- wniosków z ewaluacji szkoleń organizowanych w roku szkolnym 2019/2020, (wnioski te wpływają na kształt oferty programowej),
- wniosków z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w MSCDN w roku 2019/2020 powiązanych z diagnozą oczekiwań nauczycieli, (zakres tematyczny oferty doskonalenia jest powiązany z tymi wnioskami),
- raportów po egzaminach zewnętrznych przeprowadzonych w rejonie działania,
- wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021

- 1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności innowacyjności i kreatywności uczniów.**
- 2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.**
- 3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno- pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.**
- 4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.**
- 5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.**

Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli jest akredytowaną placówką doskonalenia nauczycieli prowadzoną przez Samorząd Województwa Mazowieckiego. W strukturze placówki mieści się 6 wydziałów w: Ciechanowie, Ostrołęce, Płocku, Radomiu, Siedlcach i Warszawie. Wydziały realizują jednolitą ofertę doskonalenia w swoich rejonach, (opisanych poniżej), reagując jednocześnie na potrzeby lokalne. W pracy Centrum realizowane są dwa główne cele:

- organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek oświatowych w zakresie zadań wynikających z kierunków polityki oświatowej państwa, rozporządzenia MEN ws. placówek doskonalenia nauczycieli oraz regionalnej polityki oświatowej;
- wdrażanie i realizacja modelu wspomagania szkół i placówek, który przenosi akcent z rozwoju zawodowego pracowników oświaty na kompleksowy rozwój szkoły/placówki jako całości;
- prowadzenie doradztwa metodycznego dla nauczycieli zgodnie z opracowaną przez mazowieckiego Kuratora Oświaty siecią.

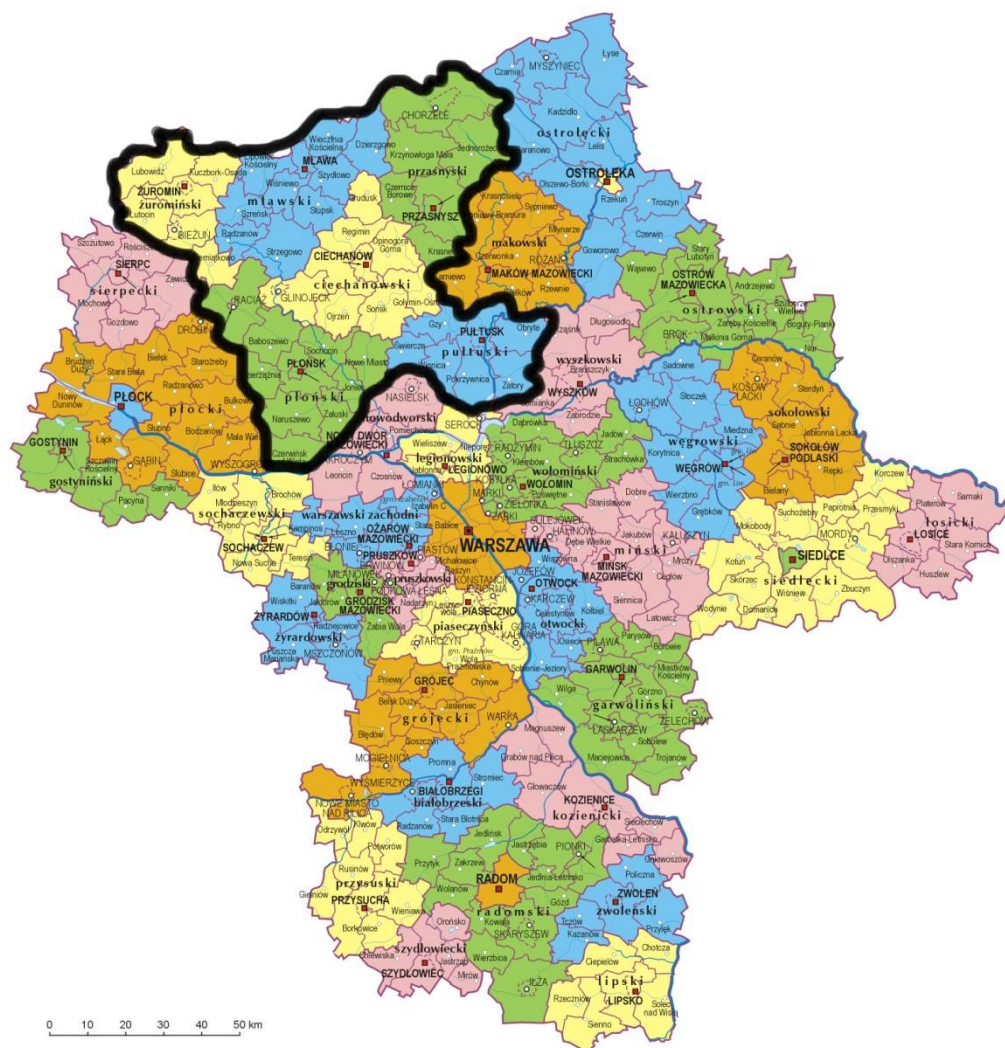
Realizacji celów sprzyja zarówno wewnętrzna struktura Centrum, jak i jego struktura terenowa wraz z obsługiwanymi rejonami, którą pokazują zamieszczone na kolejnych stronach mapki.



Rejon Wydziału w Warszawie

obejmuje powiaty:

grodzki, legionowski, miński, nowodworski,
otwocki, piaseczyński, pruszkowski,
m.st. Warszawa, warszawski zachodni,
wołomiński, żyrardowski



Rejon Wydziału w Ciechanowie

obejmuje powiaty:

ciechanowski, mławski, płoński, przasnyski,
pułtuski, żuromiński



Rejon Wydziału w Ostrołęce

obejmuje powiaty:

makowski, m. Ostrołęka, ostrołęcki, ostrowski,
wyszowski



Rejon Wydziału w Płocku

obejmuje powiaty:

gostyniński, m. Płock, płocki, sierpecki,
sochaczewski



Rejon Wydziału w Siedlcach

obejmuje powiaty:

garwoliński, łosicki, m. Siedlce, siedlecki,
sokołowski, węgrowski

Pracownicy merytoryczni w poszczególnych wydziałach oraz centralnej siedzibie MSCDN – od 1 września 2020 r.

Wydział MSCDN	Nauczyciele - konsultanci		Specjaliści merytoryczni		Doradcy metodyczni *	
	osoby	etaty	osoby	etaty	osoby	etaty
Siedziba centralna	5	4,1				
Wydział w Warszawie	15	13,6	2	2	11	4,53
Wydział w Ciechanowie	11	7,63			3	1,11
Wydział w Ostrołęce	8	6,5	1	1	2	0,87
Wydział w Płocku	13	10,5	1	1	2	1
Wydział w Radomiu	20	15,5	1	1	14	5,48
Wydział w Siedlcach	14	9,75			5	2,33
RAZEM	86	67,58	5	5	37	15,32

2. Wykaz planowanych działań

Lp.	Zadanie ogólne (wynikające z rozporządzenia)	Zadania szczegółowe (wynikające z zadań ogólnych)	Osoby odpowiedzialne za realizację	Sposób realizacji w roku szkolnym 2020/2021	Adresaci
1.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty	Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności innowacyjności i kreatywności uczniów.	Nauczyciele konsultanci ds. edukacji przyrodniczej oraz matematyki MSCDN	Oferta szkoleniowa dla nauczycieli matematyki i przedmiotów przyrodniczych szkół ponadpodstawowych, Opracowanie materiałów szkoleniowych. Projekt STEAMobile	Nauczyciele matematyki, biologii, fizyki, chemii, geografii szkół ponadpodstawowych.
		Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.	Nauczyciele konsultanci ds. kształcenia zawodowego MSCDN	Oferta szkoleniowa dla nauczycieli, Opracowanie materiałów szkoleniowych	Nauczyciele przedmiotów zawodowych i dyrektorzy szkół prowadzących kształcenie zawodowe.
		Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno - pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	Nauczyciele konsultanci ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej MSCDN	Rozbudowanie oferty szkoleniowej dla doradców zawodowych, w tym uwzględnienie tematyki przygotowania Indywidualnych Planów Działań we współpracy z uczniem niepełnosprawnym i jego rodziną; Skorelowanie szkoleń w tym zakresie z modułami szkoleń realizowanymi w Akademii Dyrektora i oraz Akademii Pedagoga i Psychologa;	Pedagodzy szkolni, doradcy zawodowi i nauczyciele wszystkich typów szkół oraz dyrektorzy.

			Stworzenie możliwości dokształcenia się nauczycieli edukacji zawodowej i doradców zawodowych w zakresie pedagogiki specjalnej; Wykorzystanie potencjału, jakim są wykwalifikowani w pracy z uczniami niepełnosprawnymi pedagodzy pracujący w szkołach specjalnych i organizowanie seminariów i grup wsparcia dla nauczycieli szkół zawodowych ogólnodostępnych.	
	Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	Nauczyciele konsultanci MSCDN	Edukacja z zakresu bezpiecznego, świadomego wykorzystywania Internetu do zdobywania wiedzy, przy jednoczesnej znajomości zagrożeń płynących z niewłaściwego stosowania tego narzędzia. Organizowanie i prowadzenie kursów doskonalących, w tym on-line. Organizowanie szkoleń podnoszących kompetencje cyfrowe nauczycieli.	Dyrektorzy i nauczyciele szkół podstawowych i ponadpodstawowych
	Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	Nauczyciele konsultanci ds. edukacji humanistycznej MSCDN	Oferta szkoleniowa dla nauczycieli przedmiotów humanistycznych oraz przyrodniczych. Konferencja poświęcona 80-leciu zbrodni katyńskiej.	Dyrektorzy i nauczyciele szkół podstawowych i ponadpodstawowych

				Współorganizacja konkursu tematycznego <i>Łosy żołnierza i dzieje oręża polskiego.</i>	
2.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego	Oferta współpracy z radami pedagogicznymi; Oferta doskonalenia dla dyrektorów i nauczycieli.	Nauczyciele konsultanci MSCDN – organizatorzy wspomaganie; Nauczyciele konsultanci MSCDN ds. zarządzania oświatą.	Wspomaganie szkół i placówek oświatowych; Organizacja sieci współpracy i samokształcenia; Warsztaty dla dyrektorów i nauczycieli.	Rady pedagogiczne szkół i placówek oświatowych, Dyrektorzy szkół i placówek oświatowych.
3.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym tworzenia programów nauczania	Realizacja tego zadania odbędzie się we wszystkich obszarach tematycznych.	Nauczyciele konsultanci MSCDN	Konferencje, warsztaty, seminaria zawarte w ofercie doskonalenia MSCDN, konsultacje.	Nauczyciele wszystkich typów szkół.
4.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb	Realizacja tego zadania będzie miała miejsce we wszystkich obszarach tematycznych.	Nauczyciele konsultanci MSCDN	Konferencje, warsztaty, seminaria zawarte w ofercie doskonalenia MSCDN, konsultacje. Wspomaganie szkół i placówek oświatowych	Nauczyciele wszystkich typów szkół.
5.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu	Wykorzystywanie w pracy nauczyciela wyników badań zewnętrznych; Organizowanie i prowadzenie doskonalenia nauczycieli w zakresie:	Nauczyciele konsultanci MSCDN ds.: zarządzania, edukacji humanistycznej, edukacji przyrodniczej,	Konferencje, warsztaty, seminaria zawarte w ofercie doskonalenia MSCDN, konsultacje.	Nauczyciele przedmiotów z wymienionych obszarów tematycznych.

	zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli	• analizowania wniosków z nadzoru pedagogicznego MKO oraz wyników egzaminów zewnętrznych, • planowania i organizacji pracy z wykorzystaniem wniosków, • monitorowania i ewaluacji wdrożonych działań na podstawie wniosków.	matematyki, języków obcych, informatyki.		
6.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia w obszarze potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie	Doskonalenie w zakresie współpracy z rodzicami.	Nauczyciele konsultanci MSCDN	Organizowanie i prowadzenie szkoleń dla nauczycieli; Wspomaganie szkół.	Nauczyciele i dyrektorzy szkół wszystkich typów. Rady pedagogiczne tych szkół.
		Doskonalenie w zakresie pracy indywidualnej z uczniami, odpowiadającej potrzebom edukacyjnym, rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym uczniów.	Nauczyciele konsultanci MSCDN ds. pomocy psychologiczno–pedagogicznej, organizatorzy wspomagania.	Wspomaganie szkół.	Rady pedagogiczne szkół wszystkich typów
		Doskonalenie w zakresie nowoczesnych rozwiązań dydaktycznych, w tym np. oceniania kształtującego, ze szczególnym uwzględnieniem przekazywania uczniom i ich rodzicom pełnej i spójnej informacji zwrotnej.	Nauczyciele konsultanci MSCDN.	Organizowanie i prowadzenie szkoleń dla dyrektorów i wicedyrektorów szkół. Organizowanie i prowadzenie szkoleń dla nauczycieli;	Dyrektorzy i nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek oświatowych.

		Doskonalenie przedmiotowe w zakresie: języka polskiego, historii, WOS-u, matematyki, fizyki, chemii, biologii, geografii, języków obcych, przedmiotów zawodowych.	Nauczyciele konsultanci MSCDN ds.: edukacji humanistycznej, edukacji przyrodniczej, matematyki, języków obcych, kształcenia zawodowego	Organizowanie i prowadzenie szkoleń dla nauczycieli w formie konferencji, warsztatów, seminariów, konsultacji.	Nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych
7.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko	„Dyrektor na Starcie”	Nauczyciele konsultanci ds. kadry kierowniczej MSCDN	Kurs dla nowopowołanych dyrektorów szkół	Dyrektorzy, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko
8.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą	Kurs kwalifikacyjny dla oświatowej kadry kierowniczej „Akademia Dyrektora”	Nauczyciele konsultanci ds. kadry kierowniczej, kierownicy wydziałów MSCDN.	Organizacja kursu kwalifikacyjnego Seminarium dla dyrektorów i wicedyrektorów szkół	Zainteresowani nauczyciele Kadra kierownicza szkół/placówek oświatowych
9.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową	Projekt „Nauczyciel na Starcie”	Nauczyciele konsultanci MSCDN ds.: edukacji humanistycznej, edukacji przyrodniczej, matematyki,	Kursy doskonalenia zawodowego złożone z dwóch części – ogólnej – ponadprzedmiotowej oraz zawierającej pogłębienie metodyki nauczanego przedmiotu	Nauczyciele stażyści wszystkich specjalności

			języków obcych, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego		
10.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli pełniących funkcję opiekuna stażu w zakresie: a) opieki nad nauczycielami stażystami oraz b) opracowywania przez nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna stażu projektu oceny pracy nauczyciela stażysty za okres stażu	Kurs „Opiekun stażu”			
11.	Gromadzenie i udostępnianie informacji o formach kształcenia, dokształcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli dostępnych w województwie	Organizowanie działalności informacyjnej i wydawniczej o zasięgu wojewódzkim. Prowadzenie działalności informacyjnej dotyczącej doskonalenia zawodowego nauczycieli i szkół na Mazowszu.	Redaktor naczelna, redaktorzy prowadzący, konsultanci – członkowie zespołu ds. informacji pedagogicznej Nauczyciele konsultanci ds. informacji pedagogicznej, informatycy wydziałowi	Opracowywanie kolejnych numerów kwartalnika edukacyjnego <i>Meritum</i> . Opracowywanie, publikacja, aktualizacja informacji.	Nauczyciele, dyrektorzy placówek oświatowych, pracownicy JST, KO

		Inicjowanie i koordynowanie działań promujących działalność MSCDN jako placówki o zasięgu wojewódzkim.	Zespół kierowniczy MSCDN, nauczyciele konsultanci ds. informacji pedagogicznej		
--	--	--	--	--	--

3. Opis zaplanowanych działań z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych wydziałów.

Zadanie 1

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z **kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty**

1.1 – Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności innowacyjności i kreatywności uczniów.

Realizacja tego zadania jest szczegółowo opisana w zadaniu 3. planu pracy MSCDN. Do nauczycieli matematyki i przedmiotów przyrodniczych w szczególności zostały zaadresowane formy:

- 1) Wdrażanie podstawy programowej z biologii, chemii, fizyki, geografii w szkołach ponadpodstawowych – doświadczenia i obserwacje biologiczne, chemiczne, fizyczne, geograficzne – warsztaty metodyczne, które odbędą się we wszystkich wydziałach,
- 2) Zajęcia terenowe w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych – warsztaty metodyczne – wszystkie wydziały,
- 3) Programowanie w naukach przyrodniczych – warsztaty metodyczne – wszystkie wydziały,
- 4) Geoinformacja w edukacji szkolnej – warsztaty metodyczne – wszystkie wydziały,
- 5) Grywalizacja w edukacji szkolnej – warsztaty metodyczne – wszystkie wydziały,
- 6) Wybrane zagadnienia z ekologii i ochrony środowiska – warsztaty metodyczne – wszystkie wydziały,
- 7) Innowacje pedagogiczne w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych – warsztaty metodyczne – wszystkie wydziały,
- 8) Gry dydaktyczne na lekcjach matematyki – o uczeniu podejmowania decyzji – warsztaty metodyczne – wszystkie wydziały,
- 9) Wizualizacja na matematyce – nauczanie z wykorzystaniem programów komputerowych – warsztaty metodyczne – wszystkie wydziały,

- 10) Jak rozwijać kompetencje uczniów w formie pracy zdalnej? – warsztaty metodyczne – wszystkie wydziały,
- 11) Matematyczny pokój zagadek – warsztaty metodyczne – wszystkie wydziały.

Realizacji tego priorytetu będzie służył także przygotowany wspólnie z doradcą metodycznym z Wydziału w Warszawie projekt **STEAMobil. Laboratorium na kółkach**, który został zgłoszony do Budżetu Obywatelskiego Mazowsza 2020 oraz do Regionalnego Programu Operacyjnego. Poniżej krótki opis wraz z uzasadnieniem potrzeby realizacji projektu.

Wiele szkół wciąż boryka się z brakami sprzętowymi, które uniemożliwiają przeprowadzenie bardziej zaawansowanych eksperymentów lub doświadczeń w terenie. Ten projekt ma pomóc szkołom w realizacji zajęć doświadczalnych ze sprzętem, którym nie dysponują. Ma za zadanie zakupienie i przekształcenie samochodu dostawczego w mobilne laboratorium umożliwiające szybkie przetransportowanie sprzętu oraz innych pomocy do dowolnej szkoły w celu przeprowadzenia zajęć w zakresie rozwijania umiejętności przyrodniczo-techniczno-inżynieryjno-artystyczno-matematycznych (STEAM), a także zakupienie potrzebnego sprzętu i pomocy dydaktycznych. W ramach projektu opracowane zostaną innowacyjne, kreatywne i atrakcyjne w formie scenariusze zajęć opartych na metodzie STEAM. Umożliwi on zatrudnienie wykwalifikowanych trenerów do prowadzenia zajęć. W ramach otrzymanej dotacji planowane jest przeprowadzenie zajęć w ok. 20 szkołach podstawowych w klasach siódmych oraz w ok. 10 szkołach ponadpodstawowych w klasach pierwszych dla łącznej grupy ok. 2000 uczniów. Zakładamy, że w każdej odwiedzonej szkole podstawowej zajęcia odbędą się w każdej klasie siódmej, a w szkołach ponadpodstawowych w klasach o profilu przyrodniczym. Grupy uczestniczące w zajęciach będą maksymalnie 24 osobowe, czas trwania zajęć z pojedynczą klasą to 2x45min. Zajęcia będą prowadzić dwaj trenerzy dzięki czemu praca ma być bardziej efektywna i dostosowana do indywidualnego tempa pracy zespołów. Zajęcia w dużej mierze mają na celu kształtowanie nie tylko kompetencji w zakresie STEAM, ale również umiejętności pracy w zespole oraz autoprezentacji. Rolą MSCDN w realizacji tego projektu będzie przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć dydaktycznych w oparciu o mobilne pracownie przyrodnicze.

1.2 - Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.

Kadra zarządzająca szkołami prowadzącymi kształcenie w zawodach szkolnictwa branżowego (dotyczy to zarówno szkół dla młodzieży, jak i szkół dla dorosłych) wraz z członkami Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców rokrocznie staje przed wyzwaniem przygotowania oferty edukacyjnej spełniającej z jednej strony oczekiwania młodzieży, a z drugiej uwzględniająca potrzeby gospodarki i rynku pracy. Strategia Rozwoju Umiejętności 2030 zakłada konieczność rozwoju umiejętności zawodowych, w tym przygotowanie przyszłych pracowników w rozwijających się branżach.

Dyrektorów szkół należy zachęcać do rozwijania oferty edukacyjnej w zawodach związanych z branżą ICT oraz do wprowadzania możliwości kształcenia w nowowprowadzonych do Klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego zawodach.

W roku szkolnym 2020/2021 w klasach pierwszych i drugich w: branżowej szkole I stopnia, 4-letnim i 5-letnim technikum oraz szkole policealnej i w semestrze I branżowej szkoły II stopnia obowiązują wprowadzona przepisami prawa z 2019 r.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego ([Dz.U. z 2020 r., poz. 0082](#)). Rozporządzenie wprowadza od 1 września 2020 r. możliwość kształcenia w czterech nowych zawodach:

- Zdobnik ceramiki 731609;
- Technik spawalnictwa 311516;
- Mechanik pojazdów kolejowych 723318;
- Technik taboru kolejowego 311518.

W dniu 11 marca 2020 r. Minister Edukacji Narodowej podpisał rozporządzenie zmieniające rozporządzenie w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego ([Dz. U. poz. 991](#)). Określa podstawy programowe kształcenia w nowych zawodach szkolnictwa branżowego uwzględniających wnioski ministrów właściwych dla tych zawodów.

Nauczyciele kształcenia branżowego uzyskają pomoc w zakresie planowania i organizowania pracy szkół i placówek oraz realizacji procesu dydaktycznego w oparciu o obowiązującą dokumentację, dostępne na stronie ORE przykładowe programy nauczania oraz wsparcie w zakresie wdrażania i monitorowania realizacji podstawy programowej .

Zadanie będzie realizowane poprzez organizację i prowadzenie form doskonalenia, takich jak seminaria, konferencje, warsztaty oraz udzielanie konsultacji indywidualnych i zbiorowych. Tematyka warsztatów metodycznych dotyczyć będzie analizy zapisów podstawy programowej pod kątem jej powiązań z programem nauczania, wymaganiami egzaminacyjnymi oraz zapisami wynikającymi z opisu charakterystyk w odniesieniu do kształcenia zawodowego ujętych w Polskiej Ramie Kwalifikacji.

Zaplanowane formy:

Konferencja: Kształcenie branżowe – planowanie oferty edukacyjnej i organizowanie roku szkolnego 2021/2022.

Warsztaty: Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

Warsztaty: Monitorowanie wdrażania podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

W maju 2020 r. Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli przystąpiło do konkursu FRSE w wyniku którego Centrum zostało wyłonione jako Regionalny Punkt Informacyjny FRSE na rok 2020/2021 na Mazowszu.

Do zadań RPI FRSE w MSCDN będzie należało, między innymi promowanie programów zarządzanych przez FRSE m.in. Erasmus+, Europejski Korpus Solidarności, PO WER (Ponadnarodowa Mobilność Uczniów, Projekt Szansa), program Edukacja, eTwinning.

Jeden z sektorów Programu Erasmus+ „Kształcenie i szkolenia zawodowe” ma na celu wzmacnianie jakości kształcenia zawodowego i ustawicznego zarówno w wymiarze indywidualnym poprzez realizację mobilności jak i w wymiarze instytucjonalnym bądź systemowym dzięki wdrażaniu innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych. Projekty mają wspierać rozwiązania zwiększające przejrzystość i uznawalność kwalifikacji zawodowych. Oferta programu jest skierowana do instytucji i organizacji zaangażowanych w rozwój kształcenia i szkolenia zawodowego. Najczęstszymi beneficjentami są szkoły zawodowe, placówki kształcenia praktycznego i ustawicznego, instytucje szkoleniowe.

1.3 - Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno- pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem różnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Zgodnie z art. 24 Konwencji Praw Osób Niepełnosprawnych państwa zapewniają osobom niepełnosprawnym dostęp do bezpłatnego nauczania, gwarantując wysoką jakość zgodnych z indywidualnymi potrzebami usprawnień. W systemie oświatowym oznacza to możliwość realizacji obowiązku szkolnego we wszystkich typach placówek: segregacyjnych, integracyjnych i włączającej, prowadzonych w szkołach rejonowych, najbliższych środowisku życia ucznia. Wymaga to od szkół, zarówno przygotowania w obszarze merytorycznej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jak i zapewnienia warunków do przyjęcia dzieci i młodzieży niepełnosprawnej (niezależnie od typu ich niepełnosprawności), w tym stworzenia określonej kultury włączania. Na podstawie powyższych zapisów Zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej opracował praktyczne rozwiązania, które sprzyjają realizacji założeń tak rozumianej edukacji. Do najważniejszych należą:

- budowanie świadomości wśród nauczycieli i rodziców dotyczącej edukacji inkluzyjnej i równego traktowania poprzez organizowanie E-konferencji - *Wychowanie do wartości w edukacji i wychowaniu wobec wyzwań współczesności*;
- włączenie elementów związanych z edukacją uczniów niepełnosprawnych w treści wszystkich form doskonalenia zawodowego nauczycieli, w celu przekształcenia praktyk szkolnych w taki sposób, by różnicowanie uczniów stanowiło naturalny element życia szkoły;
- propagowanie współpracy i wymiany doświadczeń pomiędzy nauczycielami szkół ogólnodostępnych i specjalnych w formie spotkań warsztatowych lub sieci współpracy pedagogów i psychologów szkolnych.

Działania na rzecz osób ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi wiążą się także z odpowiednią „dostępnością”. Wyposażenie w sprzęt specjalistyczny, lepsza organizacja przestrzeni edukacyjnej czy proste oznaczenia pomieszczeń i korytarzy, nie są już wystarczającym warunkiem przełamania barier. Obecnie, kluczowym warunkiem dostępności stał się rozwój kompetencji informacyjno – komunikacyjnych zarówno uczniów jak i nauczycieli. W związku z tym zaplanowano wielokierunkowe kształcenie nauczycieli i przyszłych profesjonalistów w tym zakresie. W szczególności uwzględniono:

- rozwijanie umiejętności dostosowania oddziaływań metodycznych w ramach wykorzystania technologii informacyjnej w pracy z dziećmi z określonymi niepełnosprawnościami np. niewidomych czy niesłyszących uczniów;
- włączenie tematyki dostępności cyfrowej uczniów ze SPE, w tym komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) do programów doskonalenia nauczycieli innych przedmiotów.

Indywidualizacja rozumiana jako sposób pracy z każdym uczniem, w tym ze SPE, w każdym oddziale i na każdych zajęciach, niezależnie od typu i rodzaju szkoły do jakiej uczęszcza, stanowi podstawowe odniesienie do budowania oferty szkoleniowej w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. W ramach naszych działań, od lat, wdramy szkolenia dotyczące zasad opracowywania indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych (IPET), prowadzenia wielospecjalistycznej oceny inicjonowania ucznia (WOFU), czy też rozwijania umiejętności dostosowywania tempa zajęć, metod i form pracy, tak by zarówno angażować każdego ucznia z osobna, jak i organizować pracę całej klasy. Obecnie szczególną uwagę zwróciliśmy na działania, które dotyczą grup uczniów, które coraz częściej pojawiają się w szkołach ogólnodostępnych. Są to uczniowie przewlekle chorzy, z cukrzycą, nadwagą, epilepsją czy też zaburzenia emocjonalnymi, takimi jak: bulimia, anoreksja, depresja, agresja. W związku z tym planujemy rozbudować naszą ofertę szkoleniową o kolejne propozycje tematyczne, takie jak:

- Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej;
- Dostosowania sposobów komunikowania się z uczniem,
- Profilaktyka zdrowia psychicznego;
- Wychowawcza praca z grupą, w tym wyznaczanie granic i egzekwowanie ich przestrzegania.

Dyrektor szkoły organizując pomoc psychologiczno-pedagogiczną współpracuje w tym zakresie z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, a także organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży. Ważnym działaniem jest wzmacnianie istniejących form pomocy. W związku z tym planujemy realizację szkoleń uwzględniających cele zawarte w programie „Za życiem”: Miedzy innymi:

- przygotowanie nauczycieli do interdyscyplinarnego wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, umożliwiającego objęcie specjalistyczną opieką dziecka w wieku 0-7 lat;
- przygotowanie nauczycieli do udzielania pomocy rodzinie dziecka niepełnosprawnego, w szczególności dotyczącej potrzeb związanych z procesem rehabilitacji dziecka.

Dodatkowym problemem, który składa się na sytuację uczniów ze SPE, to typowe dla zdecydowanej większości zatrzymanie się ścieżki edukacyjnej na poziomie edukacji szkolnej. Tylko nieliczni podejmują aktywność zawodową i w większości sytuacji jest to raczej decyzja rodziców. W tym kontekście, ważną inicjatywą Zespołu ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej jest:

- rozbudowanie oferty szkoleniowej dla doradców zawodowych, w tym uwzględnienie tematyki przygotowania Indywidualnych Planów Działań we współpracy z uczniem niepełnosprawnym i jego rodziną;
- skorelowanie szkoleń w tym zakresie z modułami szkoleń realizowanymi w Akademii Dyrektora i oraz Akademii Pedagoga i Psychologa;
- stworzeniu możliwości dokończenia się nauczycieli edukacji zawodowej i doradców zawodowych w zakresie pedagogiki specjalnej;
- wykorzystanie potencjału, jakim są wykwalifikowani w pracy z uczniami niepełnosprawnymi pedagodzy pracujący w szkołach specjalnych i organizowanie seminariów i grup wsparcia dla nauczycieli szkół zawodowych ogólnodostępnych.

Kolejnym istotnym problemem, poruszonym w wielu otwartych debatach i szkoleniach na rzecz osób niepełnosprawnych, jest wątek możliwości wyegzekwowania istniejącego już prawa. Wielokrotnie podkreślano konieczność opracowania dokumentu na kształt kodeksu dobrych praktyk, który zawierałby kompendium rozwiązań trudnych sytuacji związanych edukacją uczniów ze SPE. Wydaje się szczególnie zasadne opracowanie przez Zespół standardów edukacji włączającej, które wspierałby rodziców w rozumieniu swoich praw, ale i egzekwowaniu obowiązków szkoły.

Odrębną grupą są uczniowie szczególnie uzdolnieni. W każdym z obszarów tematycznych opisanych w punkcie 3. planu pracy znajdują się propozycje szkoleń dla nauczycieli odnoszące się do pracy z takimi uczniami.

Planujemy we współpracy z Fundacją **Budząca się szkoła** organizację ogólnopolskiej konferencji ***Co zrobić, żeby stopnie nie były celem nauczania?***

Jej celem jest zaprezentowanie teorii i praktyki oceniania szkolnego, które zwiększa motywację do rozwoju, eliminuje stres towarzyszący tradycyjnemu ocenianiu. Wśród prelegentów znajdują się wykładowcy akademicki i doświadczeni nauczyciele.

1.4 – Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

Planujemy realizację szkolenia dla nauczycieli w ramach projektu „*Mazowiecki program przygotowania szkół, nauczycieli i uczniów do nauczania zdalnego*”.

Będzie to projekt Województwa Mazowieckiego, współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. W ramach projektu zaplanowane jest m.in. przeprowadzenie szkoleń (we współpracy z OEliZK) dla nauczycieli i uczniów przygotowujących się do prowadzenia (pobierania) nauki w formie zdalnej. Zakłada się przeszkolenie 800 nauczycieli i 2000 uczniów.

Szkolenia dla nauczycieli będą obejmowały zagadnienia w zakresie platform do nauczania zdalnego, w tym platformy edukacyjne w chmurze oraz możliwości ich wykorzystania do nauczania zdalnego. Prace z wybraną platformą, w tym praktyczne wykorzystanie danej usługi (spotkania online, prowadzenie zajęć, zadawanie i sprawdzanie prac domowych, itp.), obsługa aplikacji wchodzących w skład danego rozwiązania, jak wirtualna tablica, narzędzia do tworzenia stron, ankiety i testy, wirtualne zeszyty zajęć. Ponadto szkolenia będą obejmowały również tematykę wykorzystania TIK w pracy nauczyciela przedmiotowego, w tym: wykorzystanie narzędzi internetowych wspomagających pracę uczniów, wykorzystanie materiałów dostępnych na platformach internetowych do tworzenia quizów, czy pozwalających na analizę zjawisk przyrodniczych poprzez interaktywne symulacje. Dodatkowo na szkoleniach zostanie przybliżona metoda nauki STEAM będąca połączeniem wiedzy z różnych obszarów: nauki, technologii, inżynierii, sztuki i matematyki w pracy z uczniami oraz narzędzia jej stosowania. Szkolenia dla uczniów będą obejmowały zagadnienia z zakresu obsługi zakupionego w ramach projektu sprzętu IT oraz oprogramowania do nauki zdalnej. Poniżej tytuły modułów szkolenia dla nauczycieli.

Część I - Platformy nauczania zdalnego (15 godz.)

Moduł 1. Platformy edukacyjne w chmurze – przegląd

Moduł 2. Praca z wybraną platformą

Moduł 3. Wdrażanie konkretnego rozwiązania w szkole

Część II - TIK w pracy nauczyciela przedmiotowego - podział na grupy przedmiotowe. (15 godz.)

Moduł 1. Uczenie się i nauczanie z Web 2.0

Moduł 2. Technologie mobilne w edukacji szkolnej

Moduł 3. Metodyka nauczania i uczenia się z wykorzystaniem TIK

Moduł 4. Uczenie się przez tworzenie

MSCDN będzie także partnerem OEliZK w realizacji projektu **Lekcja Enter** (w ramach PO Polska Cyfrowa). Projekt trwający od września 2020 r. do lutego 2022 r. zakłada przeszkolenie ok. 600 nauczycieli.

Uczestnik zakwalifikowany do udziału w Projekcie przed przystąpieniem do szkoleń, będzie zobowiązany do rozwiązania pretestu, który będzie służył wyjściowemu pomiarowi kompetencji cyfrowych. Wynik pretestu będzie podstawą do przydzielenia nauczyciela do grupy szkoleniowej na poziomie podstawowym lub zaawansowanym w stosowaniu TIK. Szkolenia dla nauczycieli informatyki przewidziane są na poziomie podstawowym. Każdy z Uczestników projektu (nauczyciel) będzie realizował proces edukacyjny obejmujący: szkolenie, przygotowanie min. 2 scenariuszy zajęć z wykorzystaniem TIK, przeprowadzenie min. 2 lekcji (obserwacja kadry zarządzającej) z uczniami na podstawie przygotowanych scenariuszy, wypełnienie końcowej ankiety ewaluacyjnej.

Celem szkoleń dla nauczycieli informatyki jest doskonalenie umiejętności rozumienia, analizowania, rozwiązywania problemów podczas nauki programowania z wykorzystaniem komputera oraz innych urządzeń cyfrowych (4 moduły zajęć). Celem szkoleń pozostałych nauczycieli jest doskonalenie ich umiejętności wykorzystywania istniejących zasobów online, tworzenia własnych zasobów i wykorzystywania ich w aktywizujących metodach nauczania (8 modułów zajęć).

1.5 – Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Planowane są następujące przedsięwzięcia.

Konferencja w 80 Rocznicę Zbrodni Katyńskiej i 100 Rocznicę Bitwy Warszawskiej organizowana wspólnie z Muzeum Katyńskim. Jej celem jest upowszechnianie w środowisku nauczycielskim dziejów najnowszej historii Polski, a także oddziaływanie na kształt wychowania patriotycznego w szkołach.

Olimpiada Solidarności. Dwie dekady historii - VIII edycja ogólnopolskiego konkursu historycznego dla uczniów szkół ponadpodstawowych na szczęblu wojewódzkim. MSCDN organizuje to przedsięwzięcie od kilku lat wspólnie z Fundacją *Centrum Solidarności*.

Konkurs tematyczny **Losy żołnierza, dzieje oręża polskiego**. Organizatorem i ogólnopolskim koordynatorem Konkursu jest Mazowiecki Kurator Oświaty współorganizatorami Konkursu są: Wojskowe Centrum Edukacji Obywatelskiej i Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli. Honorowy patronat nad Konkursem sprawują: Stowarzyszenie Klub Kawalerów Orderu Wojennego Virtuti Militari oraz Porozumienie Organizacji Kombatanckich Płocka. Celem konkursu jest kształtowanie świadomości i postaw patriotycznych młodego pokolenia poprzez upowszechnianie wiedzy o historii oręża polskiego w różnych okresach historycznych oraz o znaczeniu sił zbrojnych w życiu politycznym, ekonomicznym i kulturalnym państwa i narodu polskiego, budzenie zainteresowań przeszłością i rozwijanie indywidualnych uzdolnień uczniów, popularyzowanie wśród młodzieży tematyki obronnej i wiedzy o losach żołnierza oraz dziejach oręża polskiego, kształtowanie umiejętności kreatywno-krytycznego myślenia o dziejach minionych, a także rozwijanie umiejętności pracy ze źródłami historycznymi pisаныmi i materialnymi, wzbogacenie form współpracy z uczniem zdolnym.

Konkurs ma status konkursu tematycznego, jest organizowany we współpracy z Kuratorami Oświaty w całej Polsce. W roku 2020/2021 będzie dotyczył okresu początków państwa polskiego – 972 r. – 1514 r. *Od Cedyńi do Orszy*.

Zadaniem MSCDN jest nadzór nad Zespołem zadaniowym opracowującym i recenzującym zadania na I, II i III etapie konkursu.

Bieżąca oferta szkoleniowa. W wielu szkoleniach, także adresowanych do innych grup nauczycieli niż humaniści kładziemy akcenty na wychowanie do szeroko rozumianych wartości, np. związanych z ochroną środowiska, zdrowym stylem życia, edukacją regionalną podnoszącą aspekt „małej ojczyzny”, czy kształtowaniem postaw tolerancji wobec innych. Przykłady:

- *W poszukiwaniu wartości – edukacja geograficzna nad Wisłą.*
- *Transplantacje dar życia – jestem na TAK.*
- *Nauczanie problemowe na lekcjach geografii w kontekście rozwiązywania konfliktów egzystencjalnych i społecznych świata.*
- *Świat: globalnie, regionalnie, lokalnie.*
- *Wybrane zagadnienia z ekologii i ochrony środowiska. Zrównoważony rozwój w teorii i praktyce.*
- *Program wychowawczo–profilaktyczny szkoły a wychowanie ku wartościom.*

Zadanie 2

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z **wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego.**

W przygotowanej ofercie doskonalenia dyrektorów i nauczycieli znajdują się formy wynikające z wymagań stawianych szkole.

Dla dyrektorów szkół jest to 24 – godzinny cykl warsztatów metodycznych realizowany przez wszystkie wydziały MSCDN **Forum dyrektorów – szkoła wobec wymagań państwa**. Jego celem jest wsparcie dyrektorów z niewielkim stażem w pełnieniu funkcji dyrektora szkoły oraz wzajemna wymiana doświadczeń i prezentacja dobrych praktyk.

We wszystkich wydziałach będą realizowane formy:

Tytuł formy	Rodzaj	Liczba godzin	Liczba edycji
FORUM DYREKTORÓW – szkoła wobec wymagań państwa	warsztaty	24	1
Ewaluacja wewnętrzna w szkole/placówce oświatowej Prawo oświatowe w praktyce szkolnej Podstawy prawa oświatowego	kursy doskonalące	10 -15	6
Planowanie i projektowanie ewaluacji wewnętrznej	warsztaty metodyczne	5-10	6
Raport z ewaluacji wewnętrznej szkoły/placówki oświatowej	warsztaty	5	6
Tworzenie narzędzi ewaluacyjnych	warsztaty	5	6
Wykorzystanie wyników ewaluacji w rozwoju szkoły	warsztaty	5	6

Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie wymagań zawartych w przepisach o nadzorze pedagogicznym jest przez MSCDN realizowane głównie w formie wspomagania szkół (placówek oświatowych). Wspomaganie, a także sieci (w tym wypadku – dyrektorów szkół) zależą od uwarunkowań lokalnych. Ich funkcjonowanie jest zróżnicowane w zależności od dominujących potrzeb szkół w poszczególnych rejonach. W każdym z rejonów szkoła zgłaszając potrzebę wspomagania wskazuje jednocześnie wymaganie lub wymagania, w zakresie których dostrzega braki w swojej pracy. Później jest to weryfikowane w toku diagnozy prowadzonej wspólnie z dyrektorem i radą pedagogiczną. Za każdym razem pojawiają się wymagania jako punkt wyjścia dla procesu wspomagania szkoły.

Zadanie 3

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie **realizacji podstaw programowych, w tym tworzenia programów nauczania.**

Lp.	Tytuł formy doskonalenia	Rodzaj formy	Liczba edycji
Wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna W większości oferta z tego obszaru związana jest z doskonaleniem nauczycieli w zakresie realizacji podstaw programowych: wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej i wynika z diagnozy potrzeb uczestników. W dużej części może być realizowana w formie zdalnej i mieszanej. Treści szkolenia będą dostosowane tak, aby w sytuacji kontynuowania nauczania zdalnego, uczestnicy mogli je wykorzystać w praktyce.			
1.	Twórczość plastyczna we wczesnej edukacji dziecka	warsztaty metodyczne	3
2.	Kreatywnie i innowacyjnie – książeczka elektroniczna w edukacji wczesnoszkolnej	warsztaty metodyczne	1
3.	Kreatywność na co dzień, czyli edukacja z wyobraźnią	warsztaty metodyczne	4
4.	Dziecko w grupie rówieśniczej – kompetencje społeczno-emocjonalne	warsztaty metodyczne	4
5.	Przygody z instrumentami	warsztaty metodyczne	1
6.	Aktywne słuchanie muzyki wg metody Batii Strauss	warsztaty metodyczne	2
7.	Gry i zabawy językowe rozwijające umiejętności komunikacyjne dziecka	warsztaty metodyczne	3
8.	Metoda projektów w kształtowaniu kompetencji kluczowych dzieci w wieku przedszkolnym	warsztaty metodyczne	4
9.	Metoda Story-line w procesie wychowania i aktywnego uczenia się	warsztaty metodyczne	2
10.	Przeczytaj... czyli jak uczyć czytania	warsztaty metodyczne	1

11.	Od sprawności motorycznej do nauki pisanie	warsztaty metodyczne	2
12.	Ortosfera... czyli świat ortografii klas I – III.	warsztaty metodyczne	2
13.	Kamishibai – innowacyjna technika pracy z tekstem w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	warsztaty metodyczne	3
14.	Badam i doświadczam – dziecko w świecie eksperymentów przyrodniczych	warsztaty metodyczne	5
15.	Kodowanie na dywanie	warsztaty metodyczne	2
16.	Elementy programowania „bez komputera” w edukacji matematycznej w klasach I – III szkoły podstawowej	warsztaty metodyczne	1
17.	Matematyczny hazard, czyli gry w edukacji matematycznej	warsztaty metodyczne	3
18.	Wielozmysłowe poznawanie świata przez dzieci	warsztaty metodyczne	2
19.	Matematyka od przedszkola – eksperymentujemy, szacujemy i przewidujemy	warsztaty metodyczne	3
20.	Metody pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym	warsztaty metodyczne	4
21.	Metoda projektu w edukacji wczesnoszkolnej	warsztaty metodyczne	4
22.	Zabawy i gry z klockami na zajęciach wczesnej edukacji matematycznej	warsztaty metodyczne	4
23.	Teatr, muzyka i zabawa we wczesnej edukacji dziecka	warsztaty metodyczne	2
24.	Rozwijanie kompetencji kluczowych w praktyce przedszkolnej i edukacji wczesnoszkolnej	warsztaty metodyczne	5
25.	Łamigłówki logiczno-matematyczne – realizacja podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej	warsztaty metodyczne	2
26.	Matematyka jest wszędzie, czyli jak ciekawie i skutecznie uczyć matematyki w klasach I-III	warsztaty metodyczne	4
27.	Cyfrowy piórn timer współczesnego nauczyciela	warsztaty metodyczne	5
28.	Przedszkolak w świecie wartości, czyli poszukiwanie pozytywnych wartości i promowanie właściwego zachowania	warsztaty metodyczne	3

Język polski

W roku szkolnym 2020/2021 proponujemy nauczycielom języka polskiego liczne szkolenia w tym obszarze tematycznym, które można pogrupować według następującej tematyki:

29. *Tworzenie czy modyfikacja?* - cykl warsztatów przygotowujących nauczycieli do oceny, wyboru i modyfikacji programów lub tworzenia autorskich programów nauczania z języka polskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej; Wdrażanie podstawy programowej z języka polskiego w szkołach podstawowych

i ponadpodstawowych – cykl zajęć, których celem jest zapoznanie nauczycieli polonistów z kierunkami zmian i głównymi założeniami podstawy programowej kształcenia ogólnego, a także wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności niezbędne do projektowania pracy dydaktycznej w świetle obowiązującej podstawy programowej. W ramach realizacji tego zadania zaplanowano cykl szkoleń (warsztaty, webinaria, konferencje, kursy), m.in.

30. *Jak kształcić świadomość językową ucznia na lekcjach języka polskiego?* (forma stacjonarna);

31. *Jak kształcić umiejętność pisania w szkole ponadpodstawowej?* (forma stacjonarna);

32. *Pokaż swoją lekcję języka polskiego* – cykl szkoleń dla polonistów składający się z dwóch części: pierwsza poświęcona jest przedstawieniu innowacyjnych metod pracy, druga - to część praktyczna polegająca na zastosowaniu nabytej wiedzy i umiejętności w praktyce;

33. *STEAM-owe lekcje* – korelacja międzyprzedmiotowa (forma mieszana);

34. *Narzędzia cyfrowe w edukacji polonistycznej* (forma mieszana);

35. *Lektury obowiązkowe – konstruowanie zadań oraz ocenianie wg nowej formuły* (forma mieszana);

36. *Rozwijanie zainteresowań czytelniczych uczniów z wykorzystaniem narzędzi TIK*;

37. *Jak mówić o książkach, aby młodzi nas słuchali?- wprowadzenie do booktalkingu* (forma stacjonarna);

38. *Rozwijanie zainteresowań czytelniczych z wykorzystaniem narzędzi TIK* (seminarium- forma on-line);

39. *Jak wskrzesić arcydzieła w czasach kultu nowości? Klasyka wobec gustów i oczekiwań młodych odbiorców* (konferencja on-line);

40. *Wykorzystanie TIK na lekcjach języka polskiego, historii i WOS* (forma mieszana);

41. *Budowanie wiązek zadań rozwijających umiejętności uczniów w zakresie kształcenia literackiego, językowego, samokształcenia i tworzenia wypowiedzi* (forma mieszana);

42. *Metoda projektu edukacyjnego na lekcjach języka polskiego* (forma mieszana);

43. *Spotkania z bajką* – cykl zajęć dla nauczycieli przedmiotów artystycznych i nauczycieli bibliotekarzy uwzględniający edukację filmową, bajkoterapię, animację;

44. *O nowych metodach i środkach dydaktycznych oraz technikach pracy katechety* (forma mieszana);

45. *Wypełnić pustkę aksjologiczną* –wychowanie do wartości w katechezie.

Historia, WOS

Doskonalenie kompetencji w zakresie realizacji podstaw programowych oznacza wypracowanie w trakcie konferencji i warsztatów rozwiązań organizacyjnych, narzędzi oraz sposobów dokumentowania projektowanych treści nauczania ze szczególnym uwzględnieniem celów kształcenia- wymagań ogólnych. Planowanie dydaktyczne zawiera zakres i obszar monitorowania podstawy programowej, jego organizację i sposób dokumentowania uwarunkowany specyfiką szkoły oraz rozpoznanymi potrzebami danej placówki oświatowo - wychowawczej. Zaprojektowano formy doskonalenia mające na celu przygotowanie nauczycieli historii i wos-u do wdrażania nowej podstawy programowej.

46. Planowanie pracy w szkole podstawowej – historia.

47. Planowanie pracy w szkole podstawowej – wiedza o społeczeństwie.

48. Planowanie pracy w szkole ponadpodstawowej – historia.

49. Planowanie pracy w szkole ponadpodstawowej – wiedza o społeczeństwie.

50. Monitorowanie wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole ponadpodstawowej.

Zaplanowane formy proponujemy w wariantach mieszanych we wszystkich Wydziałach MSCDN. Planujemy realizację zajęć w formie:

- stacjonarnej - ok. 25 godzin
- on- line - ok. 50 godzin . Zajęcia w formie zdalnej odbędą się na Platformie szkoleniowej MSCDN Moodle.

Edukacja przyrodnicza

W związku z wdrażaniem od 2017 roku nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego z przedmiotów edukacji przyrodniczej na II etapie edukacyjnym, nauczyciele zobowiązani są do nabycia wiedzy i umiejętności w zakresie organizacji pracy na lekcjach (szczególnie w kl. IV-przyroda, V,VI, VII,VIII-biologia, geografia oraz klasa VII i VIII chemia, i fizyka), wdrażania treści nowej podstawy programowej z biologii, chemii, geografii, fizyki i przyrody, z zastosowaniem skutecznych metod nauczania, w tym edukacji cyfrowej oraz zasad oceniania. Od 2019 roku wdrażana jest nowa podstawa programowa z biologii, chemii, fizyki i geografii w liceach ogólnokształcących uwzględniająca zakres podstawowy (w wymiarze 4 godz. w całym cyklu kształcenia w liceach) oraz zakresie rozszerzonym (w minimalnym wymiarze 10 godz. w całym cyklu kształcenia) oraz technikach i szkołach branżowych. Istotne jest także uwzględnianie zadań szkoły wynikających z bieżącej polityki oświatowej oraz najważniejszych umiejętności zawartych w preambule nowej podstawy programowej, w tym dotyczących m.in. edukacji zdrowotnej, zrównoważonego rozwoju, programowania z wykorzystaniem TiK, realizacji obserwacji i doświadczeń, zajęć terenowych oraz uczniowskich projektów edukacyjnych. Istotne jest także tworzenie i modyfikowanie programów nauczania z uwzględnieniem potrzeb i możliwości zespołu klasowego oraz warunków lokalnych szkoły. W planowaniu uwzględniono także potrzeby nauczycieli przedmiotów edukacji przyrodniczej rozpoczynających pracę w postaci 30 godz. przedmiotowego seminarium. Proponowane formy doskonalenia odpowiadają na potrzeby nauczycieli.

	Tytuł formy doskonalenia	Rodzaj formy	I. godzin	edycje
51.	Wdrażanie podstawy programowej z biologii, chemii, fizyki, geografii w szkołach ponadpodstawowych – doświadczenia i obserwacje biologiczne, chemiczne, fizyczne, geograficzne*	warsztaty metodyczne	5	6
52.	Reforma edukacji od 2017 r.- Wdrażanie nowej podstawy programowej z przedmiotów edukacji przyrodniczej w szkole podstawowej *	warsztaty metodyczne	5	2
53.	Reforma edukacji od 2017 r.-Konstruowanie własnych programów nauczania z przedmiotów edukacji przyrodniczej*	warsztaty metodyczne	5	1
54.	Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej na przedmiotach przyrodniczych zgodnie z wymogami nowej podstawy programowej od 2017 r.	warsztaty metodyczne	10	4
55.	Reforma edukacji od 2017 r. – Planowanie i przeprowadzanie obserwacji oraz doświadczeń z przedmiotów edukacji przyrodniczej w szkole podstawowej zgodnie z założeniami podstawy programowej *	warsztaty metodyczne	9	5
56.	Reforma edukacji od 2017 r. - Zajęcia terenowe w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych.	warsztaty metodyczne	5	4

57.	Realizacja uczniowskich projektów edukacyjnych o tematyce przyrodniczej	warsztaty metodyczne	10	6
58.	Edukacja w środowisku, czyli jak przygotować grę terenową	warsztaty metodyczne	10	2
59.	Metody stymulujące aktywność uczniów podczas zajęć edukacji przyrodniczej	warsztaty metodyczne	10	3
60.	Wykorzystanie mnemotechnik w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych	warsztaty metodyczne	5	2
61.	Grywalizacja w edukacji szkolnej	warsztaty metodyczne	10	3
62.	Świat na wyciągnięcie ręki – edukacja globalna w praktyce szkolnej	warsztaty metodyczne	5	2
63.	Geograficzne „widzenie świata”: przestrzeń – miejsca – ludzie – działania	seminarium	9	4
64.	Młody Odkrywca – jak rozwijać kompetencje badawcze ucznia na zajęciach pozalekcyjnych w obszarze nauk przyrodniczych.	warsztaty metodyczne	5	4
65.	Geoinformacja w edukacji szkolnej	warsztaty metodyczne	15	2
66.	Świat: globalnie, regionalnie, lokalnie	seminarium	12	4
67.	Świat: globalnie, regionalnie, lokalnie – ćwiczenia praktyczne	warsztaty metodyczne	8	1
68.	Programowanie w naukach przyrodniczych	warsztaty metodyczne	5	3
69.	Ocenianie kształtujące na zajęciach przedmiotów przyrodniczych formą wzmacniania zaangażowania ucznia w proces dydaktyczny i wychowawczy	warsztaty metodyczne	10	5
70.	Innowacje pedagogiczne w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych	warsztaty metodyczne	5	2
71.	Wybrane zagadnienia z ekologii i ochrony środowiska. Zrównoważony rozwój w teorii i praktyce	seminarium	36	1
72.	Woda w krajobrazach przyrodniczych i kulturowych	seminarium	12	1
73.	Jak kształtować kompetencje kluczowe uczniów na lekcjach przedmiotów przyrodniczych	warsztaty metodyczne	10	2

UWAGA: *odrębnie dla każdego przedmiotu edukacji przyrodniczej

Matematyka

Zespół ds. edukacji matematycznej wyodrębnił kluczowe obszary doskonalenia wynikające bezpośrednio z obserwacji procesu wdrażania Podstawy programowej oraz zgłoszonych potrzeb nauczycieli matematyki w szkołach podstawowych. W tym roku szczególny nacisk zostanie położony na realizację

nowej Podstawy z matematyki w szkołach ponadpodstawowych. Oferta została wzbogacona o możliwości modyfikacji programów nauczania z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej. Odpowiadając na potrzeby nauczycieli w zaistniałej sytuacji Zespół w tym obszarze zaplanował realizację 11 form doskonalenia, z których 8 jest w formie zdalnej lub mieszanej.

Proponowane szkolenia można podzielić na trzy zakresy tematyczne wynikające bezpośrednio z Podstaw programowych oraz dotychczasowych priorytetów edukacyjnych, są to:

- praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych (uczeń zdolny, uczeń z trudnościami w uczeniu się matematyki),
- rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów z uwzględnieniem pracy zdalnej,
- indywidualizacja pracy z uczniami (metodyka nauczania i ocenianie sprzyjające motywowaniu uczniów).

	Tytuł formy doskonalenia	Rodzaj formy	I. edycji
74.	Gry dydaktyczne na lekcjach matematyki – o uczeniu podejmowania decyzji	warsztaty metodyczne	6
75.	Matematyczny pokój zagadek	warsztaty metodyczne blended-learning	8
76.	Wizualizacja na matematyce – nauczanie z wykorzystaniem programów komputerowych	warsztaty metodyczne blended-learning	4
77.	Jak rozwijać kompetencje matematyczne uczniów w formie pracy zdalnej?	kurs on-line	5
78.	Trudny próg do pokonania, czyli jak pomóc czwartoklasiście w nauce matematyki.	warsztaty metodyczne	5
79.	Zdolny zdalnie – projektowanie pracy ucznia uzdolnionego matematycznie	warsztaty metodyczne on-line	7
80.	Mazowieckie konkursy matematyczne	warsztaty metodyczne	6
81.	Motywowanie uczniów do nauki poprzez ocenianie kształtujące	warsztaty metodyczne blended-learning	7
82.	Jak rozwijać kompetencje kluczowe uczniów – sytuacje dydaktyczne i projekty edukacyjne	kurs blended-learning	3
83.	Wykorzystanie programu GeoGebra do wizualizacji pojęć i własności	kurs blended-learning	
84.	Odwrócona lekcja matematyki – wykorzystanie aplikacji i programów komputerowych w kształceniu wyprzedzającym	kurs on-line	2

Kształcenie zawodowe

W roku szkolnym 2020/2021 kształcenie w szkołach branżowych odbywać się będzie w oparciu o przepisy prawa obowiązujące od roku szkolnego 2019/2020. Założenia metodologiczne podstaw programowych były już prezentowane nauczycielom w minionym roku. W sytuacji mogącej wystąpić II fali pandemii należy kształtować u nauczycieli i uczniów umiejętności związane z wykorzystaniem narzędzi ICT wspierających realizację podstaw programowych oraz monitorowanie realizacji podstaw programowych. Proces monitorowania realizacji podstaw programowych był w roku 2019/2020 utrudniony z uwagi na konieczność izolacji społecznej. I zasadna jest rzetelna diagnoza, czy wszystkie efekty uczenia się ujęte w podstawach programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego zostały osiągnięte przez uczniów.

Proponowane formy doskonalenia dotyczą narzędzi ICT wspierających realizację podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz samokształcenia jako kluczowej umiejętności, szczególnie w dobie mogących wystąpić okresów izolacji społecznej.

- Narzędzia ICT wspierające realizację podstawy programowej kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.
- Samokształcenie jako integralna forma realizacji podstawy programowej kształcenia w zawodach kształcenia branżowego.
- Monitorowanie i zapewnianie jakości kształcenia zawodowego uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.
- Projektowanie materiałów dydaktycznych wspierających uczniów w procesie samokształcenia.

Wszystkie formy odbędą się stacjonarnie lub zdalnie w zależności od potrzeb.

Języki obce

Zgodnie z harmonogramem wdrażania podstaw programowych z języków obcych nowożytnych prowadzone będzie doskonalenie zawodowe w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym tworzenia i modyfikowania programów nauczania.

Podstawa programowa w nowym 4 -letnim liceum i 5 – letnim technikum zaczęła obowiązywać dla uczniów kończących klasę VIII szkoły podstawowej od roku szkolnego 2019/2020.

Zaproponowane formy doskonalenia będą miały na celu doskonalenie umiejętności wdrażania i monitorowania podstawy programowej z języka obcego nowożytnego, jak też organizacji i planowania pracy nauczycieli języków obcych, w tym opracowywania i modyfikowania programów nauczania ze szczególnym uwzględnieniem edukacji językowej w szkole ponadpodstawowej.

Podczas stacjonarnych warsztatów metodycznych i/lub szkoleń online uczestnicy zostaną zapoznani z praktycznymi rozwiązaniami wdrażania podstawy programowej z języka obcego, ze szczególnym uwzględnieniem warunków realizacji podstawy programowej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.

Organizacja i realizacja form doskonalenia dla nauczycieli języków obcych w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych (konferencja, warsztaty, szkolenia online: webinaria i szkolenia na platformie Moodle).

96. Międzywydziałowa konferencja online z okazji Europejskiego Dnia Języków
97. Organizacja pracy nauczyciela języka obcego a realizacja podstawy programowej
98. Tworzenie i modyfikowanie programów nauczania z języka obcego
99. Pokój zagadek jako metoda realizacji podstawy programowej i rozwijanie kompetencji kluczowych na lekcjach języka obcego
100. Style i strategie uczenia się języków obcych

101. Skuteczne wykorzystanie narzędzi Google w procesie dydaktycznym
102. Narzędzia online aktywizujące uczniów na lekcjach języka obcego
103. Grafika dla nie grafika, czyli o tworzeniu własnych materiałów online
104. Metoda projektu w nauczaniu języków obcych
105. Nauczanie języków obcych: czas na WebQuest
106. Język obcy jest OK, czyli ocenianie kształtujące na lekcji języka obcego
107. Testy online i inne sposoby na sprawdzenie wiedzy uczniów
108. Narysowane zapamiętane – rysunkowa notatka na lekcji języka obcego, czyli sposób na skuteczniejsze uczenie się
109. Planowanie i organizacja konkursów językowych i innych przedsięwzięć promujących uczenie się języków obcych

Organizacja i prowadzenie we współpracy z doradcami metodycznymi międzywydziałowych sieci współpracy i samokształcenia:

1. Sieć współpracy i samokształcenia *Internetowe Forum Germanistów*
2. Sieć współpracy i samokształcenia *dla nauczycieli języka francuskiego*
3. Sieć współpracy i samokształcenia *Cyfrowy piórnik nauczyciela języka obcego*

Informatyka

Głównymi celami kształcenia informatycznego są rozumienie, analizowanie i kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym i bezpiecznym wykorzystaniem metod i narzędzi informatycznych, programowanie z użyciem komputera i innych urządzeń cyfrowych, rozwijanie kompetencji społecznych i zachowanie bezpieczeństwa w cyfrowym świecie. Takie założenie, rozpoczęte w szkole podstawowej, jest kontynuowane w szkole średniej i branżowej szkole zawodowej. Adresatami oferty będą także nauczyciele innych przedmiotów, na których wykorzystanie TIK jest nieodłącznym składnikiem procesu dydaktycznego. Głównym celem będzie zapoznanie uczestników z dobrymi praktykami w stosowaniu TIK na lekcjach. Nauczyciele nauczą się jak z pomocą TIK wspomagać kształcenie, umożliwiać pracę samodzielną uczniów, a także rozwijać komunikację i uczenie się we współpracy. Istotnym elementem będzie doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie celowego i efektywnego włączania w proces dydaktyczny serwisów i narzędzi TIK; tak, aby ich wykorzystanie sprzyjało realizacji celów lekcji.

Oferta form doskonalenia uwzględnia:

- wykorzystanie edukacji zdalnej w realizacji podstaw programowych z różnych przedmiotów,
- naukę programowania na różnych etapach edukacyjnych,
- kształcenie myślenia algorytmicznego,
- planowanie pracy dydaktycznej nauczyciela i tworzenie programów nauczania,
- pracę metodami STEAM, czyli wykorzystanie myślenia komputacyjnego w nauczaniu przedmiotów: matematyczno-przyrodniczych, humanistycznych, artystycznych i w nauczaniu wczesnoszkolnym,
- wykorzystanie robotów edukacyjnych w nauce programowania, logicznego i kreatywnego myślenia.
- wykorzystanie narzędzi i serwisów sieciowych oraz sprawne korzystanie z nich w celu kształtowania konkretnych kompetencji.

Wybrane formy doskonalenia:

- *Cyfrowy piórnik współczesnego nauczyciela,*
- *Cyfrowy piórnik nauczyciela w edukacji zdalnej,*
- *Uczymy programowania przez zabawę – Scratch w szkole,*
- *ABC programowania w Pythonie - pierwsze kroki,*
- *Wirtualne tablice w edukacji zdalnej,*
- *Jak przygotować kurs na platformie Moodle,*
- *Wprowadzenie do programowania dla najmłodszych z wykorzystaniem gier planszowych, klocków Scottie Go i aplikacji,*
- *Z robotem w klasie za pan brat,*
- *Jak skutecznie uczyć programowania w C++,*
- *Grafika żółwia w Pythonie,*
- *Pixblocks – od programowania blokowego do tekstowego.*

We wszystkich obszarach tematycznych oferty szkoleniowej znaczna część proponowanych szkoleń jest przewidziana do prowadzenia w formie mieszanej lub zdalnej.

Ponadto zagadnienia: „Realizacja podstawy programowej”, „Wybór i modyfikacja programu nauczania” realizowane będą podczas szkoleń:

- *Rozwój i awans nauczyciela kontraktowego*
- *Rozwój i awans nauczyciela mianowanego*
- *Opiekun stażu nauczyciela.*

Będą to kursy 15 godzinne realizowane w każdym wydziale dla nauczycieli na stażu w formie stacjonarnej, mieszanej lub zdalnej.

Realizacja podstawy programowej w odniesieniu do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dotyczy przede wszystkim umiejętności dostosowania treści form i metod pracy. Jest to szczególnie trudne dla młodych nauczycieli, którzy często bez odpowiedniego przygotowania, stawiani są przed faktem niesienia pomocy dzieciom ze SPE. Dlatego szkolenia w zakresie *Dostosowanie działań nauczycieli do potrzeb uczniów ze SPE*, będą kontynuowane w formie dłuższych form zajęć stacjonarnych, online, jak i rad pedagogicznych. W tematyce powyższego szkolenia uwypuklono umiejętności indywidualizowania wymagań edukacyjnych i kryteria oceny uczniów w grupie zróżnicowanej. Punkt ten został dodatkowo opracowany przez Zespół i uzupełniony w programach realizowanych we wszystkich Wydziałach MSCDN. Najważniejszym celem edukacji uczniów ze SPE jest jednak taka realizacja podstawy programowej, która umożliwiła im sprawne funkcjonowanie w życiu społecznym. W związku z tym w ofercie szkoleniowej Zespołu zwróciliśmy szczególną uwagę na te formy doskonalenia nauczycieli, które pozwolą dzieciom rozwinąć kompetencje kluczowe. Są to: *Trening Umiejętności Społecznych -TUS i Trening Zastępowania Agresji– TZA*).

Zadanie 4

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie **diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb.**

Obszar	Działanie
Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna	Szkolenia związane z diagnozą uczniów są bardzo istotnym elementem naszej oferty. W trakcie realizacji zwracamy uwagę, jak ważna jest wczesna diagnoza dziecka, nauczyciele poznają konkretne narzędzia, które mogą pomóc w rozpoznaniu potencjalnych potrzeb i możliwości dzieci. Treści związane z diagnozą pojawiają się również na innych szkoleniach tematycznych w naszym obszarze związanych z realizacją podstawy programowej oraz pośrednio z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej, szczególnie w kontekście oceniania uczniów I etapu oraz dostosowywania procesu kształcenia w odniesieniu do dzieci z trudnościami w uczeniu się. 1) Diagnoza pedagogiczna w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem rozpoznawania ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się - warsztaty metodyczne w formie stacjonarnej, mieszanej lub zdalnej, zależnie od potrzeb – 6 edycji; 2) Dziecko ryzyka dysleksji - praktyczne rozwiązania dostosowania metod pracy do potrzeb i możliwości dzieci - warsztaty metodyczne w formie mieszanej lub zdalnej, zależnie od potrzeb – 1 edycja; 3) Obserwacja pedagogiczna w wychowaniu przedszkolnym zakończona analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole - warsztaty metodyczne w formie stacjonarnej, mieszanej lub zdalnej, zależnie od potrzeb – 6 edycji; 4) Jak oceniać, aby dobrze uczyć? – ocenianie kształtujące w edukacji wczesnoszkolnej - warsztaty metodyczne w formie mieszanej lub zdalnej, zależnie od potrzeb – 2 edycje;
Psychologiczno – pedagogiczne wsparcie szkoły	Podstawą pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest prawidłowa ocena jego możliwości psychofizycznych. Jest to niełatwy proces, wymagający pracy zespołowej i wiedzy zarówno z zakresu psychologii jak i pedagogiki. Dlatego w propozycji szkoleniowej zespołu położono szczególny nacisk na realizację tematyki dotyczącej wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka oraz różnych form indywidualizacji działań edukacyjnych. W nowej sytuacji wynikającej z pandemii realizacja powyższych zasad stała się szczególnie trudna. Dodatkowym wyzwaniem stało się wykorzystania TIK w pracy z uczniem ze SPE. Dlatego zamierzamy opracować i realizować szkolenia dotyczące zarówno zastosowania narzędzi TIK, jak i zasad przeciwdziałania zagrożeniom wynikających z nowych form pracy. (<i>Wykorzystania TIK w pracy z uczniem ze SPE, Budowanie i realizacja programów wychowawczo – profilaktycznych</i>). Nauczyciele i specjaliści coraz częściej zgłaszają dodatkowe problemy o charakterze specjalnych potrzeb. Wynikają one z trudnych sytuacji życiowych podopiecznych lub

	długotrwałego stresu przeżywanego w nowej sytuacji edukacyjnej. Dlatego planujemy wsparcie dla nauczycieli w formie warsztatów metodycznych <i>Jak radzić sobie ze stresem oraz</i> grup wsparcia dla psychologów i pedagogów. Z danych zebranych od nauczycieli wynika, iż ogromnym powodzeniem cieszy się formuła cyklu zajęć podejmujących określoną tematykę. Pozwala ona nie tylko na poszerzenie wiedzy, ale i wymianę doświadczeń wynikających z realnych problemów pracy szkoły. Dlatego planujemy rozszerzyć realizację Akademii Pedagoga i Psychologa na kolejne Wydziały i włączyć w tematykę zajęć obszar <i>Metodyki pracy z uczniem w kryzysie emocjonalnym</i>. Kursy doskonalące, warsztaty metodyczne w formie zajęć stacjonarnych. Realizacja zajęć uwzględnia indywidualne potrzeby szkół i placówek: • Diagnoza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, w tym: budowanie Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia, Konstruowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego • Wykorzystania TIK w pracy z uczniem ze SPE • Budowanie i realizacja programów wychowawczo – profilaktycznych Zajęcia prowadzone w formie B- learningu z wykorzystaniem aplikacji Teams lub ClickMeeing oraz w formie zajęć stacjonarnych: • Seminaria w ramach Akademii Pedagoga i Psychologa , w tym: Metody i techniki terapeutyczne z uczniami zaburzonymi psychicznie , doświadczającymi traumy relacyjnych i będący w kryzysie emocjonalnym • Grupa rozwoju osobistego dla psychologów i pedagogów • Warsztaty dla nauczycieli i specjalistów - Jak radzić sobie ze stresem
--	--

Zadanie 5

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie **przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli.**

Analiza wyników egzaminów zewnętrznych stanowić powinna stały element pracy szkół warunkujący jakościowy rozwój ucznia, nauczyciela i szkoły.

Zaplanowane działania:

Język polski

Prezentacja wyników z tegorocznych egzaminów (ósmoklasisty i egzaminu maturalnego) oraz wniosków wynikających z ich analizy i przedstawienie propozycji rozwiązań metodycznych do planowania pracy dydaktycznej.

W ramach realizacji tego zadania zaplanowano konferencje przygotowane we współpracy z OKE w Warszawie (on-line) oraz warsztatów, m.in.:

- *Analiza wyników zewnętrznych służąca rozwojowi uczniów – egzamin po ósmej klasie*
- *Jak pracować z maturzystami? Wyniki egzaminu z języka polskiego jako informacja zwrotna o efektach kształcenia. (konferencja on-line)*
- *Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego w 2020 r. – analiza wyników, planowanie pracy, (konferencja + warsztaty; forma: on-line/ stacjonarna)*

Historia i WOS

Systematyczna analiza wyników egzaminów zewnętrznych jest stałym elementem podnoszenia jakości edukacji historycznej i nauczania wiedzy o społeczeństwie. Rekomendacje i wnioski wynikające z przeprowadzonej analizy służą do sformułowania wskazówek metodycznych do dalszej efektywnej pracy z maturzystą w danym roku szkolnym. Analizę wyników egzaminu maturalnego planujemy w formie stacjonarnej podczas konferencji, które zostaną zorganizowane w każdym Wydziale MSCDN. Uczestnicy konferencji otrzymują również propozycje rozwiązań metodycznych w aspekcie rekomendacji i wniosków wynikających z wyników egzaminu maturalnego w celu zastosowania ich w pracy dydaktycznej. Przewidujemy konferencje:

- Egzamin maturalny z historii w 2020 roku. Omówienie wyników egzaminu i wskazówki do dalszej pracy z uczniem.
- Jak przygotować uczniów do egzaminu maturalnego z wiedzy o społeczeństwie? Matura 2020.

Edukacja przyrodnicza

Rokrocznie istnieje potrzeba analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz formułowanie wniosków na ich podstawie do dalszej pracy dydaktycznej z uczniami. Jest to szczególnie istotne w kontekście zmian wynikających z Podstawy Programowej obowiązującej od 2019 r. w szkołach

ponadpodstawowych. Planowane formy doskonalenia dla nauczycieli przedmiotów edukacji przyrodniczej będą prowadzone na początku roku szkolnego, we współpracy z OKE i CKE – mają wspomagać nauczycieli w planowaniu pracy sprzyjającej poniesieniu efektywności nauczania przedmiotów edukacji przyrodniczej w szkołach ponadgimnazjalnych.

Tytuł formy	Rodzaj formy	Liczba godzin	Liczba edycji
Matura z biologii – analiza wyników oraz wskazówki metodyczne do efektywnej pracy z uczniem	warsztaty metodyczne	5	3
Matura z chemii – analiza wyników oraz wskazówki metodyczne do efektywnej pracy z uczniem	warsztaty metodyczne	5	3
Matura z fizyki – analiza wyników oraz wskazówki metodyczne do efektywnej pracy z uczniem.	warsztaty metodyczne	5	2
Matura z geografii – analiza wyników oraz wskazówki metodyczne do efektywnej pracy z uczniem	warsztaty metodyczne	5	3

Matematyka

Tak, jak w poprzednich latach Zespół edukacji matematycznej prowadzi szkolenia doskonalące umiejętności nauczycieli w zakresie diagnostyki edukacyjnej oraz wykorzystania diagnoz do podnoszenia jakości nauczania matematyki. W tym roku szkolnym odbędą się dwa kursy on-line dedykowane wyłącznie nauczycielom szkół ponadpodstawowych w ramach projektu **Połowa drogi**, który ma celu doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli matematyki w zakresie pomiaru dydaktycznego i wieloaspektowej analizy umiejętności matematycznych uczniów z województwa mazowieckiego. Projekt jest realizowany we współpracy z WCIES – partner odpowiada za diagnozę uczniów szkół podstawowych.

Zgodnie z oczekiwaniami nauczycieli kontynuowana będzie forma, wynikająca głównie z nowej formuły egzaminów zewnętrznych - „Rozumowanie i argumentowanie w wymaganiach egzaminacyjnych”. Jest ona adresowana zarówno do nauczycieli szkół podstawowych, jak i ponadpodstawowych i będzie prowadzona w formie mieszanej.

Matematyka w Połowie drogi... - wieloaspektowa diagnoza umiejętności matematycznych uczniów klas drugich szkół średnich kończących się maturą	kurs on-line	2 edycje
Matematyka na starcie - wieloaspektowa diagnoza umiejętności matematycznych uczniów klas pierwszych szkół średnich kończących się maturą	kurs on-line	2 edycje
Rozumowanie i argumentowanie w zadaniach egzaminacyjnych	warsztaty metodyczne blended - learning	6 edycji

Języki obce

Zaproponowana forma doskonalenia będzie miała na celu przygotowanie nauczycieli do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników sprawdzianu i egzaminów w celu doskonalenia umiejętności projektowania działań na rzecz podnoszenia efektów kształcenia na lekcjach języków obcych.

- Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z języka obcego służąca podnoszeniu jakości nauczania i uczenia się języków obcych.

Kształcenie zawodowe

W trakcie szkoleń zostanie zwrócona uwaga na konieczność zwiększenia odpowiedzialności szkoły za wyniki nauczania oraz celowość włączenia wyników egzaminów zewnętrznych do samooceny szkoły, a także na negatywne zjawiska tj. uczenie pod egzamin, czy traktowanie rezultatów egzaminów zewnętrznych jako głównego wskaźnika oceny szkoły i nauczycieli.

Oferta doskonalenia skierowana do nauczycieli kształcenia branżowego stanowi propozycję sposobów wykorzystania w praktyce szkolnej kryteriów weryfikacji jako wyznaczników przygotowania do egzaminów zewnętrznych, a także procedur organizowania i przeprowadzenia egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodach.

Zaplanowane formy:

- Wyniki egzaminu zawodowego jako wskazówki do pracy nauczyciela szkoły branżowej.
- Kryteria weryfikacji jako wyznaczniki przygotowania uczniów do egzaminu zawodowego.
- Jak pomóc uczniom szkół branżowych w werbalnej komunikacji w kontekście analizy wyników egzaminów zewnętrznych?
- Procedury organizowania i przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.

Szkolenia odbędą się stacjonarnie lub online w zależności od potrzeb i możliwości epidemiologicznych.

Informatyka i technologia informacyjna

Oferta doskonalenia w tym zakresie dotyczy przede wszystkim pozyskiwania, zarządzania i przetwarzania informacji. Oferowane formy pozwalają na zapoznanie z wykorzystaniem edytora tekstu, arkusza kalkulacyjnego, programów prezentacyjnych, a także pracą zespołową w chmurze internetowej, np.:

- *Nauczyciel w edukacji multimedialnej - wykorzystanie "chmury" w procesie dydaktycznym,*
- *Edytor grafiki GIMP praktycznie dla każdego,*
- *Od PowerPointa do Moovly – prezentacje dla każdego,*
- *Arkusz kalkulacyjny w pracy nauczyciela,*
- *Plakaty i interaktywne grafiki,*
- *Testy, quizy i sprawdziany w Internecie.*

Zarządzanie oświatą

Zagadnienie „Doskonalenie pracy nauczyciela i podniesienie jakości pracy szkoły z wykorzystaniem wniosków z nadzoru pedagogicznego i analizy wyników egzaminów zewnętrznych” realizowane podczas szkoleń

- *Rozwój i awans nauczyciela kontraktowego*
- *Rozwój i awans nauczyciela mianowanego*
- *Opiekun stażu nauczyciela*

Będą to kursy 15 godz. realizowane w każdym Wydziale dla nauczycieli na stażu w formie stacjonarnej, mieszanej lub zdalnej.

Zadanie 6

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia w obszarze **potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.**

Uwzględnienie w ofercie doskonalenia dyrektorów i nauczycieli tematów związanych z potrzebami zdiagnozowanymi na podstawie badań zewnętrznych:

- *Analiza wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego*
- *Podstawy prawa oświatowego*

Realizacja szkoleń dotyczących: rozwiązywania konfliktów w szkole, zasad mediacji i oraz wychowaniu ku wartościom.

Rozwijanie tematyki współpracy szkoły z rodzicami w formie dłuższych form warsztatowych - Szkoła dla rodziców i nauczycieli.

W ofercie szkoleniowej MSCDN na rok 2020/2021 znajdują się, między innymi:

Edukacja wczesnoszkolna

Kilkumiesięczne nauczanie zdalne pozwala zaobserwować pewne zjawiska związane z zachowaniem się uczniów i ich uczenia się w tej nowej sytuacji (Badania prof. Pyżalskiego 2020).

Konieczne jest odniesienie się do tematu konsekwencji przymusowej izolacji i poszukania najlepszych rozwiązań pomocy uczniom oraz wskazania efektywnych rozwiązań związanych z ewentualnym kontynuowaniem zdalnej nauki. Planujemy konferencje:

- *Czy to dla mnie trudne? – czyli dziecko z trudnościami w uczeniu się w wirtualnym świecie uczenia się na odległość.*
- *Małe dzieci – duże uczucia, czyli jak pomóc dziecku radzić sobie ze skutkami izolacji w okresie pandemii i po niej.*

Wyniki egzaminów ósmoklasistów nie są tylko rezultatami pracy nauczycieli II etapu edukacyjnego. Warto uświadomić nauczycielom I etapu, że bardzo ważne jest nauczanie podstawowych umiejętności, które mają wpływ na radzenie sobie z treściami na dalszych etapach nauki. Szczególnie chcemy zwrócić uwagę na naukę czytania(technika i rozumienie) oraz myślenie matematyczne (wyciąganie wniosków, analiza zadań).

- ABC wstępnej nauki czytania i pisanie – dla edukacji wczesnoszkolnej – warsztaty metodyczne – 4 edycje;
- Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej – warsztaty metodyczne – 4 edycje.

Matematyka:

W wyniku analizy, głównie egzaminu ósmoklasisty oraz zdiagnozowanych potrzeb nauczycieli matematyki uczestniczących w doskonaleniu, będzie kontynuowana na początku roku szkolnego forma „Vademecum nauczyciela matematyki przygotowującego uczniów do egzaminu ósmoklasisty”.

Odpowiadając na potrzeby nauczycieli szkół ponadpodstawowych uruchamiamy w tym roku analogiczne warsztaty metodyczne „Vademecum nauczyciela matematyki przygotowującego uczniów do matury”.

Od lat egzaminy zewnętrzne pokazują słabsze wyniki uczniów w zakresie: zadań na dowodzenie, z kombinatoryki i prawdopodobieństwa oraz zastosowania złożonych strategii w rozwiązywaniu zadań tekstowych. Ponadto na egzaminie uczniom sprawiały kłopoty zadania wymagające wyobraźni przestrzennej.

Zatem w tegorocznej ofercie uwzględniono następujące tematy:

- Rozwiązywanie zadań tekstowych – schematy czy strategie?
- Prawdopodobieństwo, czyli szansa na sukces;
- Eksperymentujemy na matematyce;
- Zdolność widzenia, czyli jak kształtować wyobraźnię przestrzenną uczniów.

Lp.	Tytuł formy doskonalenia	Rodzaj formy	Liczba godzin	Liczba edycji
1.	Vademecum nauczyciela matematyki przygotowującego uczniów do egzaminu ósmoklasisty	warsztaty metodyczne - stacjonarne	10	7
2.	Vademecum nauczyciela matematyki przygotowującego uczniów do matury	warsztaty metodyczne - stacjonarne	10	4
3.	Rozwiązywanie zadań tekstowych - schematy czy strategie?	warsztaty metodyczne - stacjonarne	10	5
4.	Prawdopodobieństwo, czyli szansa na sukces	warsztaty metodyczne - stacjonarne	10	5
5.	Eksperymentujemy na matematyce	warsztaty metodyczne - mieszane	5	5
6.	Zdolność widzenia, czyli jak kształtować wyobraźnię przestrzenną uczniów	warsztaty metodyczne - mieszane	10	7

Edukacja przyrodnicza

Analiza wyników egzaminów w zakresie przedmiotów edukacji przyrodniczej wykazuje ciągłą potrzebę rozwijania umiejętności dotyczącej metodologii naukowej oraz prowadzenia zajęć laboratoryjnych i terenowych z uczniami. Proponowane formy doskonalenia uwzględniają te potrzeby i jednocześnie kształtują pracę dydaktyczną i wychowawczą nauczyciela.

Lp.	Tytuł formy doskonalenia	Rodzaj formy	Liczba godzin	Liczba edycji
1.	Reforma edukacji od 2017 r. Planowanie i przeprowadzanie obserwacji oraz doświadczeń z przedmiotów edukacji przyrodniczej w szkole podstawowej zgodnie z założeniami podstawy programowej.*	warsztaty metodyczne	9	5
2.	Wdrażanie podstawy programowej z biologii, chemii, fizyki, geografii w szkołach ponadpodstawowych.- doświadczenia i obserwacje biologiczne, chemiczne, fizyczne, geograficzne	warsztaty metodyczne	5	5
3.	Reforma edukacji od 2017 r. Zajęcia terenowe w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych.	warsztaty metodyczne	5	4
4.	Geograficzne umiejętności przydatne w praktyce nauczyciela geografii i przyrody.	kurs doskonalący	20	1
5.	Laboratorium aktywnego nauczyciela edukacji przyrodniczej.*	warsztaty metodyczne	10	4
6.	Modułowe Pracownie Przyrodnicze w praktyce. Woda.	warsztaty metodyczne	12	3
7.	Młody Odkrywca – jak rozwijać kompetencje badawcze ucznia na zajęciach pozalekcyjnych w obszarze nauk przyrodniczych?	warsztaty metodyczne	5	2
8.	Świat pod mikroskopem. Obserwacje młodego przyrodnika badacza.	warsztaty metodyczne	5	3
9.	Pomiary instrumentalne w chemii i opracowywanie wyników	warsztaty metodyczne	5	2
10.	Jak uczyć o chemii kwantowej? Propozycje doświadczeń uczniowskich, pokazów i ćwiczeń aktywizujących.	warsztaty metodyczne	5	2
11.	Bilansowanie równań reakcji chemicznych dla zaawansowanych	warsztaty metodyczne	5	1

*odrębnie dla każdego przedmiotu edukacji przyrodniczej

Język polski

Na podstawie wniosków z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty oraz egzaminu maturalnego zaplanowano cykl warsztatów i seminariów, których nadrzędnym celem jest wsparcie nauczycieli w przygotowaniu uczniów do egzaminów zewnętrznych.

Zaplanowane formy to, m.in.

- *Jak skutecznie przygotować uczniów do egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego?* (seminarium + warsztaty – forma: on-line/stacjonarna);

- *Czytanie ze zrozumieniem w kontekście egzaminów zewnętrznych (forma: on-line/stacjonarna);*
- *Wartość w różnorodności – redagowanie tekstów o charakterze argumentacyjnym (forma stacjonarna/on-line);*
- *Funkcjonalne nauczanie języka w szkole podstawowej ponadpodstawowej (forma stacjonarna/on-line);*
- *Metodyka nauczania literatury i kultury z wykorzystaniem kontekstów interpretacyjnych w szkole ponadpodstawowej.*

Ponadto na podstawie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego zaplanowano formy dot. pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na lekcjach języka polskiego, sposobów motywowania uczniów, skutecznych metod nauczania. Zaplanowane formy to, m.in.

- *Ocenianie wspierające uczenie się i nauczanie na lekcjach języka polskiego - (kurs; forma mieszana);*
- *Praca z uczniem z doświadczeniem migracji na lekcjach przedmiotowych (cykl seminariów; forma mieszana);*
- *Aktywizujące strategie, metody i techniki nauczania na lekcjach języka polskiego (forma on-line);*
- *Innowacja pedagogiczna – nowy pomysł na lekcje języka polskiego;*
- *Język polski jako obcy – praca z uczniem z doświadczeniem migracji (kurs; forma mieszana);*
- *Jak uczyć uczniów uczenia się? Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki (seminaria + warsztaty – forma mieszana).*

Historia, WOS

Wzrost kompetencji uczniów w zakresie umiejętności pracy ze źródłem historycznym jest zdecydowanie widoczny po analizie wyników egzaminów zewnętrznych i wniosków z nadzoru pedagogicznego. Wciąż niezadawalająca jest praca z zadaniami rozszerzonej odpowiedzi. Dlatego pilną potrzebą jest doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie przygotowania uczniów do celowej i trafnej selekcji faktów, świadczącej o rozumieniu ich znaczenia i hierarchii. Ponadto należy doskonalić kompetencje nauczycieli, którzy w pracy ze źródłami historycznymi powinni wyposażać uczniów w umiejętności konstruowania ciągów narracyjnych na podstawie wykorzystania źródeł historycznych.

- Co kryją archiwa szkolne i prywatne? - praktyka badawcza a pamięć w edukacji.
- Akademia Ciekawej Historii.

Zajęcia prowadzone w formie warsztatów metodycznych zorganizowane zostaną w Państwowym Archiwum w Płocku i Państwowym Archiwum w Warszawie. 5-godzinne warsztaty odbędą się w formie stacjonarnej a dwa spotkania-10 godzin w formie on-line.

Języki obce

Wszyscy uczniowie, w szczególności uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się wymagają dostosowania procesu nauczania (np. w zakresie metod i technik nauczania, treści, czasu, form pracy itp.) do ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Proponowane formy doskonalenia będą miały na celu zdobycie przez nauczycieli wiedzy i niezbędnych umiejętności do rozpoznawania specyficznych trudności w uczeniu się i prowadzenia świadomych działań dydaktycznych oraz indywidualizacji podejścia w nauczaniu języków obcych.

Istotnym elementem pracy nauczyciela języka obcego jest też oprócz przygotowania uczniów do komunikowania się w języku obcym również przygotowanie do egzaminów zewnętrznych. Oferta doskonalenia zawiera również takie propozycje tematyczne.

Przewidujemy organizację i realizację form doskonalenia dla nauczycieli języków obcych ze szkół podstawowych i ponadpodstawowych.

1. Ruch i śpiew w pracy z uczniem z ADHD
2. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na zajęciach języków obcych – dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów
3. Indywidualizacja nauczania języków obcych młodzieży z dysleksją – rozwiązania praktyczne
4. Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
5. Jak skutecznie przygotować uczniów do egzaminu ósmoklasisty
6. Praktyczne sposoby radzenia sobie z uczniami o zróżnicowanym poziomie zaawansowania w procesie przygotowania do egzaminu maturalnego
7. Organizacja i realizacja międzywydziałowej sieci współpracy i samokształcenia pt. *Języki obce w szkole podstawowej a specjalne potrzeby edukacyjne ucznia.*

Informatyka i technologia informacyjna

Rezultatem analizy wyników egzaminów zewnętrznych mogą być wnioski dotyczące efektów kształcenia, przyczyn sukcesów i porażek uczniów, a także propozycje zmian i modyfikacji w szkolnym systemie kształcenia. Mogą stanowić źródło doskonalenia pracy szkoły i nauczycieli.

Oferta doskonalenia skierowana do nauczycieli stanowi propozycję sposobów prezentacji i analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz ich wykorzystania w praktyce szkolnej. Nauczyciele poznają przykłady dobrych praktyk, jak formułować i wykorzystywać wnioski opracowane w toku analizy wyników egzaminów zewnętrznych, dotyczących matury z informatyki, a zwłaszcza wyników uzyskanych przez zdających oraz stopnia trudności zadań maturalnych.

Proponowana tematyka szkoleń:

- *Praca z uczniem uzdolnionym informatycznie i przygotowanie go do konkursów i olimpiad. Analizowanie wyników matury z informatyki oraz poziomu trudności zadań.*
- *Analiza ćwiczeń i zadań z informatyki w II etapie edukacyjnym.*
- *Analiza osiągnięć uczniów z informatyki na maturze w roku szkolnym 2019/2020.*

Kształcenie zawodowe

Poznanie słabych i mocnych stron szkolnego systemu kształcenia pozwoli na podejmowanie przez dyrekcję i nauczycieli działań doskonalących i naprawczych. Oferowana forma *Planowanie pracy dydaktycznej w szkole branżowej w kontekście wyników egzaminów zewnętrznych i wniosków z nadzoru pedagogicznego* przygotowuje nauczycieli do analizy wyników egzaminów zawodowych pod kątem realizacji podstaw programowych i jakości pracy szkoły.

Zadanie 7

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko.

W roku szkolnym 2020/2021 we wszystkich Wydziałach MSCDN zostanie zorganizowane doskonalenie zawodowe dedykowane dyrektorom rozpoczynającym sprawowanie funkcji po raz pierwszy pod nazwą **DYREKTOR NA STARCIE**.

Forma ta była realizowana z powodzeniem w ubiegłym roku szkolnym, więc proponujemy realizację programu bez większych zmian. Uczestnicy poprzedniej edycji postulowali, aby w zależności od liczebności grupy i tematyki była możliwość prowadzenia wybranych zajęć w osobnych grupach dla dyrektorów przedszkoli i dyrektorów szkół.

Zajęcia będą prowadzili praktycy - doświadczeni dyrektorzy szkół, konsultanci ds. zarządzania i edukatorzy, mający doświadczenie w zarządzaniu szkołą/placówką oświatową.

Tematyka:	Liczba godzin	Liczba edycji
Prawo oświatowe w praktyce szkolnej.	4	6
Planowanie i dokumentacja pracy szkoły. Arkusze organizacyjne.	4	6
Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły/placówki oświatowej.	4	6
Awans zawodowy i ocena pracy nauczycieli	4	6
Komunikacja i budowanie relacji.	4	6
Dyrektor liderem rady pedagogicznej.	4	6
TIK w zarządzaniu szkołą.	4	6
Współpraca dyrektora z rodzicami i środowiskiem lokalnym.	4	6

Będzie to kurs doskonalący w formie stacjonarnej, mieszanej lub zdalnej, prowadzony w I semestrze roku szkolnego; czas trwania 24 - 32 godz.- zgodnie z potrzebami i możliwościami danego Wydziału.

Zadanie 8

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą

Opis szkoleń: W roku szkolnym 2020/2021 proponujemy dyrektorom **AKADEMIĘ DYREKTORA** w sprawdzonej formie szkoleniowej – seminarium. Proponujemy comiesięczne spotkania stacjonarne w gronie dyrektorów przedszkoli, szkół podstawowych i ponadpodstawowych, aby z udziałem doświadczonych edukatorów i specjalistów omówić wybrane zagadnienia z zakresu 6 różnych obszarów rozwojowych. W warunkach nawrotu epidemii poszczególne tematy zostaną zrealizowane w formie zdalnej. Dodatkowo w poszczególnych Wydziałach zostanie przeprowadzona diagnoza potrzeb szkoleniowych i oferta zostanie dostosowana do aktualnych potrzeb kadry kierowniczej.

AKADEMIA DYREKTORA		
Obszar rozwoju	Tematyka do wyboru w Wydziałach	Liczba godzin/liczba edycji
I. Rozwój osobisty i zawodowy dyrektora szkoły/placówki oświatowej	- Przywództwo edukacyjne w sytuacjach kryzysowych - Nowe technologie w zarządzaniu szkołą - Zintegrowana strategia umiejętności 2030 <i>Wykorzystanie technik coachingowych w pracy szkoły.</i>	min.4 godz./6 edycji
II. Prawo oświatowe w praktyce szkolnej	- Polityka kadrowa dyrektora szkoły/placówki oświatowej - Prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania - Archiwum szkolne. - Ramowe plany nauczania dla publicznych szkół	min. 4 godz./6
III. Rozwój organizacyjny szkoły/placówki oświatowej	- Rozwój kultury pracy opartej na zespołowości - Mediacje i negocjacje w przypadku konfliktu - Coaching indywidualny dyrektora w zakresie rozwiązywania problemów w szkole - Zarządzanie umiejętnościami kadry uczącej	min. 4 godz./6
IV. Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły/placówki oświatowej	- Wspomaganie nauczycieli w realizacji innowacji pedagogicznych - Wspomaganie nauczycieli w realizacji wybranych priorytetów	min. 4 godz./6

V. Finanse w szkole/placówce oświatowej	• Odpowiedzialność dyrektora w dysponowaniu środkami publicznymi • Kontrola zarządcza	min. 4 godz./6
VI. Współpraca z rodzicami i środowiskiem szkoły	• Pułapki nauczania i uczenia się on-line • Profilaktyka uzależnień w szkole. Zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	min. 4 godz./6

RADOMSKA AKADEMIA DYREKTORA – 72 godzinna forma, organizowana we współpracy z Miastem Radom dla dyrektorów, wicedyrektorów i zainteresowanych nauczycieli rejonu radomskiego.

Tytuły modułów:

Poziom A (nauczyciele, wicedyrektorzy, dyrektorzy na początku kadencji)

1. Przygotowanie i efektywne wdrażanie nowoczesnej koncepcji pracy szkoły.
2. Dress-code i zachowanie profesjonalnego nauczyciela i dyrektora.
3. Decyzje dyrektora szkoły.
4. Sztuka komunikacji i budowanie zespołu.
5. IT w pracy nauczyciela i zarządzaniu szkołą.
6. Lider, coach, przywódca – współczesne role nauczyciela i dyrektora szkoły.

Poziom B (dyrektorzy i wicedyrektorzy)

1. Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły;
2. Prawo oświatowe w praktyce szkolnej;
3. Nowe technologie w szkole;
4. Rozwój osobisty i zawodowy dyrektora i pracowników szkoły/placówki oświatowej;
5. Innowacje i eksperymenty w szkole;
6. Zewnętrzne źródła finansowania w działalności oświaty.

Poziom C (współpraca w sieci) (dyrektorzy i wicedyrektorzy)

1. Organizacja procesu edukacyjnego i realizacja podstawy programowej.
2. Aktywność uczniów i wspomaganie ich rozwoju.
3. Postawy i normy społeczne w szkole/placówce oświatowej.
4. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
5. Organizacja procesów edukacyjnych z uwzględnieniem wniosków z analizy wyników egzaminów i innych badań wewnętrznych i zewnętrznych.
6. Zarządzanie szkołą/placówką oświatową.

Zadanie 9

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego **nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową**.

W roku 2020/2021 MSCDN planuje kontynuację projektu **Nauczyciel na Starcie**. Jest to rozbudowane bezpłatne szkolenie dla nauczycieli rozpoczynających pracę uzupełnione opieką indywidualną. Przewidujemy realizację projektu we wszystkich wydziałach MSCDN.

Założenia projektu

Cele:

- Wsparcie nauczycieli rozpoczynających pracę w planowaniu rozwoju i awansie zawodowym;
- Doskonalenie umiejętności metodycznych oraz wychowawczych nauczycieli rozpoczynających pracę ze szczególnym uwzględnieniem indywidualizacji procesu nauczania i wychowania.

Adresaci projektu:

nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek, rozpoczynający pracę w zawodzie.

Komponenty projektu:

I. Kurs doskonalący 25 godz. (5 spotkań po 5 godz.)

Spotkania będą się odbywały w grupach międzyprzedmiotowych według jednolitego programu. Prowadzącymi będą głównie nauczyciele konsultanci z Zespołu Zarządzania oświatą oraz Zespołu Wsparcia psychologiczno–pedagogicznego.

Warunkiem ukończenia kursu jest aktywny udział w minimum trzech spotkaniach.

II. Seminarium przedmiotowe 25 godz. (5 spotkań po 5 godz.)

Spotkania seminaryjne będą się odbywały w małych grupach przedmiotowych począwszy od końca pierwszego semestru do końca roku szkolnego 2020/2021, w formie stacjonarnej lub mieszanej według jednolitego programu. Prowadzącymi seminarium będą głównie nauczyciele konsultanci oraz doradcy metodyczni danych specjalności.

III. Indywidualna opieka specjalistów

W ciągu całego roku szkolnego 2020/2021 uczestnicy projektu będą mieli możliwość korzystania między innymi z: konsultacji indywidualnych bezpośrednich, telefonicznych oraz on-line ze specjalistami MSCDN; wizyt koleżeńskich specjalisty w macierzystej placówce uczestnika projektu, udziału w zajęciach otwartych prowadzonych przez nauczycieli danej specjalności.

W roku szkolnym 2020/2021 członkowie zespołu zarządzania oświatą zrealizują zajęcia w ramach 3 modułów projektu **NAUCZYCIEL NA STARCIE**:

- I. Jakiego nauczyciela oczekuje współczesna szkoła? Prawa i obowiązki nauczyciela.
- II. Nauczyciel w trakcie stażu. Powinności i wymagania niezbędne w procedurze awansu zawodowego.
- III. Nauczyciel po stażu. Prezentacja dorobku zawodowego

Z doświadczeń ubiegłego roku wynika, że zajęcia dla młodych nauczycieli najlepiej jest organizować w grupach przedmiotowych a następnie realizować zagadnienia uniwersalne, dotyczące praw i obowiązków, wymagań niezbędnych do uzyskania wyższych stopni awansu zawodowego, prezentacji dorobku zawodowego. Ten element projektu trwa 25 godz. i będzie realizowany w każdym Wydziale we współpracy z innymi zespołami przedmiotowymi.

Seminaria przedmiotowe - 25 godz. (5 spotkań po 5 godz.)

Do wyboru:

- I. Wychowanie przedszkolne
- II. Edukacja wczesnoszkolna
- III. Język polski, historia i WOS
- IV. Języki obce, dodatkowo: prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia, tematyka sieci będzie nawiązywała do treści modułów w części stacjonarnej oraz prowadzenie przez uczestników *Portfolio* jako narzędzia samooceny i dokumentowania rozwoju zawodowego (podstawowych) kompetencji dydaktyczno-metodycznych).
- V. Matematyka - w ramach projektu „Nauczyciel na starcie” kontynuowane będzie seminarium „Niezbędnik nauczyciela matematyki” w formie mieszanej. Wzbogaćana będzie także baza materiałów dla początkujących nauczycieli (np. scenariusze, plany wynikowe, sprawdziany, bank narzędzi

do pracy zdalnej z uczniami). W ramach seminarium prowadzone będą także koleżeńskie obserwacje lekcji z omówieniem zgodnie z zasadami oceniania kształtującego.

VI. Przedmioty edukacji przyrodniczej

VII. Kształcenie zawodowe. W zakresie edukacji zawodowej proponujemy ponadto wsparcie nauczycieli rozpoczynających pracę w szkołach branżowych i placówkach oświatowych CKZ i CKZiU poprzez następujące formy doskonalenia:

- Niezbędnik nauczyciela kształcenia zawodowego.
- Jak poprowadzić dobrą lekcję - ABC młodego nauczyciela szkoły branżowej.
- Metoda projektu sposobem na aktywizację uczniów szkół branżowych.

Poza projektem przygotowaliśmy także propozycję dla nauczycieli informatyki. Umiejętne zastosowanie nowych technologii w sposób twórczy i prowadzący do realizacji celów lekcji jest umiejętnością przydatną nie tylko nauczycielom zaczynającym pracę zawodową, ale także tym, którzy legitymują się dłuższym stażem pracy. Jest to warunek konieczny do aktywnego i pełnego wykorzystania z zasobów edukacji cyfrowej w podniesieniu efektywności zajęć, rozwijania kompetencji medialnych, informacyjnych i cyfrowych osób uczących się oraz usprawnienia komunikacji pomiędzy nauczycielami i uczniami. Uczestnicy poznają narzędzia, które ułatwiają przygotowanie odwróconej lekcji, realizację projektów, monitorowanie i ewaluację procesu nauczania.

Planowane formy:

- *Cyfrowy piórnik współczesnego nauczyciela,*
- *Cyfrowy piórnik nauczyciela w edukacji zdalnej,*
- *Bezpiecznie w cyberprzestrzeni,*
- *Wirtualne tablice w edukacji zdalnej,*
- *Pokoje zagadek w edukacji – narzędzia i metody.*

Zadanie 10

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego **nauczycieli pełniących funkcję opiekuna stażu w zakresie:**

- a) opieki nad nauczycielami stażystami oraz**
- b) opracowywania przez nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna stażu projektu oceny pracy nauczyciela stażysty za okres stażu.**

W roku szkolnym 20120/2021 we wszystkich Wydziałach MSCDN zostanie zorganizowany kurs **OPIEKUN STAŻU NAUCZYCIELA** dedykowany nauczycielom pełniącym funkcję opiekuna stażu oraz nauczycielom przygotowującym się do pełnienia tej roli. Kurs trwa 15 godzin, będzie proponowany w zależności od sytuacji szkół i nauczycieli - w formie stacjonarnej, mieszanej lub zdalnej.

Moduły:

- I. Awans zawodowy nauczycieli w świetle obowiązujących przepisów prawnych. Zadania i obowiązki opiekuna stażu.
- II. Zasady konstrukcji i zawartość treściowa planu rozwoju zawodowego.
- III. Czynności opiekuna stażu wspierające nauczyciela realizującego staż.
- IV. Projekt oceny dorobku zawodowego nauczyciela.
- V. Wykorzystanie funkcji opiekuna stażu do własnego awansu zawodowego.

Międzywydziałowy Zespół Zarządzania Oświatą włącza się również w pozostałe zadania MSCDN, proponując ofertę doskonalenia dla nauczycieli, opiekunów stażu, rad pedagogicznych zainteresowanych tematyką z obszaru prawa oświatowego, rozwoju jakościowego szkoły, rozwoju zawodowego nauczyciela. Wszystkie zespoły przedmiotowe przygotują materiały dla nauczycieli opiekunów stażystów z zakresu ich specjalności.

Zadanie 11

Gromadzenie i udostępnianie informacji o formach kształcenia, doskonalenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli dostępnych w województwie.

I. Prowadzenie działalności informacyjnej dotyczącej doskonalenia zawodowego nauczycieli i szkół na Mazowszu poprzez:

1. Opracowywanie i upowszechnianie danych na temat:

- doskonalenia nauczycieli i kadry kierowniczej szkół, nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych, pracowników JST oraz KO województwa mazowieckiego, również w kontekście edukacji zdalnej,
- badań pedagogicznych i diagnoz,
- nowatorstwa pedagogicznego,
- bieżącej oferty doskonalenia.

Upowszechnianie informacji o szkoleniach (tematyka, zawartość programowa, kalendarz, formularz elektroniczny) poprzez witryny wydziałowe , w tym zakładkę (*#zostańwdomu Szkolenia online*) na platformie Moodle, z wykorzystaniem pakietu Office 365 - aplikacji na smartfony i tablety w środowisku Android oraz iOS.

2. Przygotowywanie pakietów materiałów szkoleniowych, np. przygotowanie zestawów edukacyjnych dla uczestników szkoleń w postaci prezentacji, kart pracy, zasobów w chmurze.
3. Dbłość o merytoryczną i graficzną stronę witryny internetowej MSCDN oraz innych materiałów wydawanych i promowanych przez MSCDN.
4. Aktualizacja Zakładki *Portal Nauczyciela* na stronie internetowej MSCDN.

Prezentacja oferty oraz materiałów dydaktycznych – pakietów szkoleniowych wypracowanych m.in. w związku z realizacją edukacji zdalnej podczas szkoleń i konferencji organizowanych stacjonarnie i zdalnie (platforma Moodle i TEAMS). Publikowanie na witrynie centralnej w zakładce *Dobre praktyki* raportów i wyników badań krajowych i zagranicznych oraz przykładów nowatorstwa pedagogicznego nauczycieli i szkół z Mazowsza.

5. Opis sieci bibliotek pedagogicznych, oraz centralnych instytucji edukacyjnych.

Upowszechnianie przydatnych linków instytucji działających na rzecz edukacji w zakładce *Informacja pedagogiczna*.

6. Sporządzanie we współpracy z bibliotekami pedagogicznymi Mazowsza bibliografii przedmiotowych.

Upowszechnianie bibliografii poprzez kwartalnik „Meritum” i stałą dostępność na witrynie internetowej www.meritum.edu.pl

II. Inicjowanie i koordynowanie działań promujących działalność MSCDN jako placówki o zasięgu wojewódzkim.

1. Newsletter mailingowy.

Stała aktualizacja linków do najważniejszych aktów prawnych, informacje o instytucjach doskonalenia, bibliotekach pedagogicznych, publikacjach dla nauczycieli i nowatorstwie pedagogicznym.

2. Prowadzenie profili w mediach społecznościowych: wydziałowych oraz „Meritum”, gdzie publikowane są m.in. informacje o konferencjach i szkoleniach, aktualności oświatowe, ciekawostki pedagogiczne, wnioski z badań edukacyjnych oraz artykuły z bieżących numerów „Meritum”.

3. Informowanie mediów lokalnych o wydarzeniach mających miejsce w MSCDN.

4. Produkcja materiałów reklamowych (grafik, filmów, gadżetów).

5. Opracowanie wzorów ulotek, plakatów, broszur o charakterze informacyjnym i promocyjnym, zaświadczeń, dyplomów, zaproszeń.

6. Koordynowanie wdrażania i realizacji zaleceń z *Podręcznika komunikacji i identyfikacji wizualnej MSCDN*.

Wykorzystanie programów Canva, GIMP.

7. Prowadzenie profili Wydziałowych oraz profilu „Meritum” na Facebooku oraz Instagramie.

8. Przygotowanie i redagowanie artykułów dla ogólnopolskiej i lokalnej prasy oraz portali internetowych.

9. Pozyskiwanie patronatów medialnych nad wydarzeniami edukacyjnymi realizowanym przez MSCDN.

Codziennie śledzenie wydarzeń w mediach społecznościowych, prezentacja oferty szkoleniowej w postaci postów, kontakt z obserwującymi profil, kontakty z przedstawicielami mediów lokalnych, tworzenie materiałów prasowych.

III. Opracowanie i wydanie drukiem oraz na nośnikach elektronicznych **Mazowieckiego Kwartalnika Edukacyjnego „Meritum”** - czasopisma o charakterze informacyjno-edukacyjnym adresowanego do szkół i placówek oświatowych Mazowsza.

- Nr 3(58)/2020 – *Edukacja po drugiej stronie lustra*

Czas pandemii wprowadził dobrze nam znaną edukację na nowe tory. Wszyscy: nauczyciele, uczniowie i rodzice, musieliśmy odnaleźć się w nowej, wirtualnej rzeczywistości, niezależnie od tego, czy wcześniej byliśmy zwolennikami nowoczesnych technologii, czy preferowaliśmy raczej klasyczny model nauczania. Najnowszy numer będzie zatem poświęcony przede wszystkim edukacji zdalnej - jakie są jej blaski i cienie, jak wyglądały relacje, gdzie tkwiły zagrożenia, jakie popełnialiśmy błędy. Będzie to również numer, w którym znaczna część zostanie poświęcona pozytywnym aspektom edukacji online. Zaprezentujemy nieszablonowe rozwiązania oraz scenariusze zajęć, przydatne nie tylko w okresie kwarantanny.

- Nr 4(59)/20120 – *Mobilna edukacja*

W numerze znajdą się artykuły dotyczące wykorzystania aplikacji mobilnych w nauczaniu różnych przedmiotów oraz uczeniu się uczniów. Poruszone zostaną także zagadnienia związane z programowaniem mobilnym.

- Nr 1(60)/2021
- Nr 2(61)/2021

Tematyka numerów 60. i 61. zostanie ustalona we wrześniu 2020 r.

Inne zadania z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli zlecone przez organ prowadzący

- 1) Programy stypendialne
- 2) Organizacja konkursów przedmiotowych dla szkół podstawowych,
- 3) Organizacja konkursu tematycznego *Losy żołnierza, dzieje oręża polskiego*, (opis w zadaniu 1.)
- 4) Organizacja konkursu dla nauczycieli na scenariusze zajęć z edukacji regionalnej *Lekcje o Mazowszu*,
- 5) Organizacja konkursu interdyscyplinarnego *Wiedzy o Mazowszu*,
- 6) Organizacja etapu wojewódzkiego *Olimpiady Solidarności*.
- 7) Projekt *Szachy w mazowieckiej szkole*.

Ad. 1)

Zadania powierzone Mazowieckiemu Samorządowemu Centrum Doskonalenia Nauczycieli przy realizacji projektów pozakonkursowych Samorządu Województwa Mazowieckiego pod nazwą:

1. *Mazowiecki program stypendialny dla uczniów szczególnie uzdolnionych – najlepsza inwestycja w człowieka*,
2. *Mazowsze – stypendia dla uczniów szkół zawodowych*.

Zadaniem MSCDN jest:

- Pomoc w zakresie formułowania indywidualnych planów rozwoju – forma zajęć warsztatowych i konsultacje indywidualne.
- Weryfikacja indywidualnych planów rozwoju edukacyjnego ucznia – od września 2019 r.
- Weryfikacja sprawozdań z realizacji indywidualnych planów rozwoju zawodowego uczniów.
- Korespondencja z nauczycielami – opiekunami na portalu UM – w okresie weryfikacji indywidualnych planów rozwoju edukacyjnego uczniów.
- Przyjmowanie wersji papierowych zatwierdzonych planów, sprawozdań.
- Przekazywanie sprawdzonych dokumentów (plany rozwoju edukacyjnego stypendystów, sprawozdania z realizacji planów I i II).

Współpraca z Departamentem Edukacji Publicznej i Sportu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Mazowieckiego i nauczycielami – opiekunami stypendystów - przez cały okres trwania projektu w nowym roku szkolnym 2020/2021.

Obsłudze programów stypendialnych towarzyszyć będzie (już po raz trzeci) konkurs *Opiekun stypendysty roku* dedykowany nauczycielom opiekującym się stypendystami. Celem Konkursu jest zachęcenie i zmotywowanie nauczycieli do podjęcia opieki dydaktycznej nad stypendystami oraz nagrodzenie

zaangażowanych i kreatywnych nauczycieli opiekunów stypendystów. Efektem Konkursu będzie wyłonienie laureatów oraz przyznanie tytułu: Opiekun Stypendysty Roku 2020/2021 nauczycielom, którzy poprzez swoje zaangażowanie i efektywną współpracę ze stypendystami mogą być wzorem nauczyciela sprawującego opiekę nad szczególnie uzdolnionym stypendystą w ramach realizowanych projektów stypendialnych. Konkurs jest realizowany przez Urząd Marszałkowski Województwa Mazowieckiego w Warszawie, Departament Edukacji Publicznej i Sportu, realizujący projekty stypendialne przy współpracy Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli.

Ad. 2)

Organizacja w roku szkolnym 2020/2021 na terenie województwa mazowieckiego 13 konkursów przedmiotowych MKO dla uczniów szkół podstawowych: biologiczny, chemiczny, fizyczny, geograficzny, matematyczny, polonistyczny, historyczny, wiedzy o społeczeństwie, języków obcych: angielskiego, francuskiego, niemieckiego, rosyjskiego, hiszpańskiego.

1. Opracowanie programów merytorycznych poszczególnych konkursów.
2. Dobór autorów i recenzentów arkuszy konkursowych.
3. Opracowanie projektu Regulaminu Konkursów.
4. Opracowanie harmonogramu konkursów.
5. Zgłoszenie do MKO propozycji Komisji Wojewódzkich Konkursów przedmiotowych oraz Przewodniczących RKK.
6. Powołanie Komisji Rejonowych.
7. Organizacja i obsługa poszczególnych etapów konkursów: szkolnego, rejonowego i wojewódzkiego.
 - a) opracowanie i druk arkuszy konkursowych,
 - b) zapewnienie miejsc do pisanie konkursów,
 - c) zapewnienie warunków do pracy Komisji,
 - d) wyłonienie uczestników kolejnych etapów,
 - e) zapewnienie możliwości wglądów do prac,
 - f) przeprowadzenie procedury odwoławczej.
8. Terminowe zamieszczanie na stronie www konkursów informacji bieżących oraz wyników konkursów.
9. Przygotowanie rejestrów i zaświadczeń dla laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych.
10. Po zakończeniu kolejnej edycji konkursów przedmiotowych Centrum zorganizuje uroczystość wręczenia dyplomów laureatom podsumowującą edycję w roku szkolnym 2019/2020 oraz opracuje sprawozdanie z jej przebiegu.

Ad. 4)

Konkurs dla nauczycieli organizuje Samorząd Województwa Mazowieckiego wspólnie z MSCDN. Celem konkursu jest zainspirowanie nauczycieli do podejmowania w szkołach Mazowsza działań ukierunkowanych na przekazanie wiedzy na temat Mazowsza - regionu prężnego i nowoczesnego, który czerpie inspiracje do rozwoju ze swej bogatej historii i dziedzictwa kulturowego - i zbudowanie tożsamości regionalnej. Uczestnicy, nauczyciele różnych przedmiotów ze wszystkich typów szkół, jak również inne osoby związane z oświatą i kulturą, przygotowują scenariusze zajęć edukacyjnych. Najlepsze prace są publikowane, a ich autorzy otrzymują nagrody pieniężne.

W ramach tego przedsięwzięcia MSCDN współpracuje z Departamentem Kultury, Promocji i Sportu Urzędu Marszałkowskiego na mocy porozumienia z Województwem Mazowieckim w sprawie realizacji konkursu w celu rozwoju edukacji regionalnej oraz wyłonienia do publikacji najlepszych scenariuszy zajęć edukacyjnych o tematyce związanej z Mazowszem.

Zadania MSCDN:

- aktualizacja dokumentacji Konkursu,
- informacja i promocja przedsięwzięcia na stronach MSCDN,
- przekazanie informacji do potencjalnych uczestników (szkół i instytucji kultury),
- zbieranie i archiwizowanie prac konkursowych,
- budowa elektronicznego systemu oceny prac,
- wytypowanie członków do komisji konkursowej,
- przeprowadzenie oceny formalnej i merytorycznej prac,
- organizacja spotkań komisji konkursowej,
- umieszczenie informacji o wynikach na stronach MSCDN,
- wysyłka zaproszeń do laureatów na uroczyste podsumowanie Konkursu.

Ad 5)

Realizacja III edycji konkursu interdyscyplinarnego dla uczniów szkoły podstawowej organizowanego przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty pod patronatem Marszałka Województwa Mazowieckiego.

Współpraca z Kuratorium Oświaty w Warszawie w zakresie zgodności dokumentacji z prawem oświatowym.

Współpraca z Departamentem Kultury, Promocji i Sportu Urzędu Marszałkowskiego w zakresie zapewnienia nagród dla uczestników.

Zadania MSCDN:

- przygotowanie aktualnej wersji programu merytorycznego i regulaminu konkursu,
- informacja i promocja przedsięwzięcia na stronach MSCDN, w tym na Panelu Konkursy MSCDN,
- przekazanie informacji do szkół,
- przygotowanie arkuszy do poszczególnych etapów konkursu,
- organizacja eliminacji rejonowych i wojewódzkich,
- ocena projektów szkolnych,
- przygotowanie dyplomów, zaświadczeń dla uczniów i nauczycieli,
- organizacja podsumowania konkursu,
- ewaluacja przedsięwzięcia.

[Ad 6\)](#)

Po raz piąty MSCDN będzie organizowało etap wojewódzki ogólnopolskiej *Olimpiady Solidarności. Dwie dekady historii*, której inicjatorem jest Fundacja *Centrum Solidarności*. Celem olimpiady organizowanej przy udziale Uniwersytetu Warszawskiego oraz Uniwersytetu Gdańskiego jest podniesienie wiedzy o historii najnowszej Polski lat 1970 – 1990. Adresowana jest do uczniów drugich klas liceów ogólnokształcących oraz uczniów klas trzecich techników. Do zadań MSCDN należy przeprowadzenie etapu wojewódzkiego, sprawdzenie prac uczniów i wyłonienie laureatów etapu wojewódzkiego, którzy będą uczestniczyć w zawodach centralnych.

[Ad 7\)](#)

Będzie to już IV edycja projektu.

Z uwagi na sytuację epidemiologiczną w Polsce opracowane zostały 3 warianty szkoleń dla nauczycieli w ramach realizacji V i VI edycji projektu w Wydziałach w Warszawie, w Ciechanowie, w Radomiu, w Płocku, w Siedlcach we współpracy z Polskim Związkiem Szachowym:

Wariant 1

Wszystkie spotkania odbędą się stacjonarnie w 3 weekendy.

Wariant 2 - mieszany

- część zajęć będzie realizowana stacjonarnie - 22 godz.,
- część zajęć online – 48 godz. Zajęcia zdalne będą planowane po 2 godziny dydaktyczne 3 razy w tygodniu w godzinach popołudniowych 17.00-19.00 oraz w sobotę 4 godz. dydaktyczne (2x po 2 godz.) godziny każdy uczestnik on-line indywidualnie z instruktorem szachowym w ustalonym dogodnym dla obu stron terminie.

Wariant 3

Wszystkie zajęcia będą realizowane online. Zajęcia zdalne będą planowane po 2 godziny dydaktyczne 3 razy w tygodniu w godzinach popołudniowych ok. 17.00-19.00 oraz w sobotę 4 godziny dydaktyczne (2 x po 2 godz.) +2 godziny każdy uczestnik on-line indywidualnie z instruktorem szachowym w ustalonym dogodnym dla obu stron terminie.

Planowane są również sieci współpracy dla uczestników projektu – stacjonarnie i on-line, których celem będzie wspieranie nauczycieli w podejmowaniu działań związanych z nauką dzieci w gry w szachy- prezentowanie rozwiązań metodycznych, doskonaleniu przez nauczycieli umiejętności gry w szachy, dzielenie się doświadczeniem przez uczestników projektu.

Organizacja turniejów szachowych dla dzieci oraz nauczycieli – jeżeli nie będzie zagrożenia epidemiologicznego.

4. Informacje o planach w zakresie współpracy z instytucjami zewnętrznymi (zadaniowo)

Stała współpraca MSCDN z Kuratorium Oświaty w Warszawie w zakresie:

- organizacji sieci doradztwa metodycznego w województwie;
- organizacji konkursów przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych;
- organizacji konkursu tematycznego *Losy żołnierza, dzieje oręża polskiego* oraz konkursu interdyscyplinarnego *Wiedzy o Mazowszu*;
- organizacji wspólnych konferencji, webinarów i innych przedsięwzięć mających na celu realizację polityki oświatowej państwa;
- współpracy z delegaturami KO w Warszawie w zakresie lokalnych przedsięwzięć;
- udział wicedyrektora MSCDN w pracach komisji akredytacyjnych dla placówek doskonalenia nauczycieli na Mazowszu,
- udział konsultanta w pracach Kapituły przyznającej Wojewódzkie Certyfikaty *Szkoła i Przedszkole Promujące Zdrowie*.

Planowane przedsięwzięcie (zadanie)	Instytucja współpracująca	Opis współpracy (na czym polega?)
1) Upowszechnianie informacji o wynikach egzaminu maturalnego i przekazanie wskazówek metodycznych do pracy z uczniami; 2) Wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych w planowaniu pracy nauczycieli polonistów (egzaminu ósmoklasisty i matury z języka polskiego) – konferencje on-line. 3) Współpraca z CKE	Okręgowa Komisja Egzaminacyjna, Centralna Komisja Egzaminacyjna	1) Prowadzenie konferencji i warsztatów metodycznych w zakresie analizy wyników egzaminu maturalnego z biologii, chemii, geografii, fizyki, historii, wos-u w 2020 r. – Warszawa ; 2) Cykliczna forma polegająca na wspólnym opracowaniu programu konferencji, której celem jest przekazanie przez ekspertów wskazówek metodycznych do pracy z uczniami nad podnoszeniem kompetencji sprawdzanych zadaniami egzaminacyjnymi – wszystkie wydziały ; 3) Tworzenie zestawów zadań egzaminacyjnych w branży opieki zdrowotnej i pomocy społecznej, udział w pracach Krajowego Zespołu ds. egzaminów zawodowych - Radom ;
Realizacja zadań wynikających z realizacji podstawy programowej, zmian w systemie edukacji, wspomagania szkół i placówek oświatowych.	Ośrodek Rozwoju Edukacji	Dotyczy wszystkich przedmiotów i wszystkich wydziałów MSCDN. Uczestnictwo w szkoleniach organizowanych przez ORE dla nauczycieli konsultantów zakresie realizacji podstawy programowej, zadań szkoły w zakresie opieki i wychowania, wspomagania szkół i placówek oświatowych. Współpraca w zakresie upowszechniania informacji pedagogicznej prowadzonej przez ORE.

		Upowszechnianie sposobów pracy zdalnej szkół, placówek oświatowych, przykładów realizacji szkoleń online.
Cykliczne opracowanie i przeprowadzanie diagnoz matematycznych uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych z terenu Mazowsza - projekt Połowa Drogi .	Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń	Współpraca polegająca na: - tworzeniu narzędzi do diagnozy wiadomości i umiejętności matematycznych uczniów (SP – WCIES; SPP – MSCDN); - przeprowadzeniu diagnoz uczniów na Mazowszu i sporządzenie raportów.
Płock 1. Realizacja programu promocji zdrowia psychicznego małych dzieci "Przyjaciele Zippiego" Fundacji Partnership for Children we współpracy z Centrum Pozytywnej Edukacji 2. Realizacja programu promocji zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (5-12 lat) - "Strażnicy Uśmiechu" 3. Realizacja programu promocji zdrowia psychicznego, rozwoju umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz kształtowanie charakteru dzieci w wieku szkolnym - "Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej" .	Centrum Pozytywnej Edukacji	1. Koordynator regionalny: - nabór szkół i przedszkoli do projektu (programu) – informacja na stronie MSCDN – gromadzenie zgłoszeń. - spotkania szkoleniowe dla koordynatorów - organizacja i prowadzenie szkoleń dla nauczycieli szkół i przedszkoli realizujących Przyjaciół Zippiego - spotkania wizyjne – sprawozdania nauczycieli z realizacji projektu - lekcje otwarte w szkołach i przedszkolach realizujących program 2. Koordynator regionalny: - nabór szkół i przedszkoli do programu - współpraca z Centrum Pozytywnej Edukacji – spotkania szkoleniowe dla koordynatorów - organizacja i prowadzenie szkoleń dla nauczycieli szkół i przedszkoli 3. Koordynator regionalny: - nabór szkół i przedszkoli do programu – informacja na stronie MSCDN – gromadzenie zgłoszeń; - współpraca z Centrum Pozytywnej Edukacji – spotkania szkoleniowe dla koordynatorów; - organizacja i prowadzenie szkoleń dla nauczycieli szkół i przedszkoli realizujących program

3) Współpraca w zakresie wspomagania szkół i placówek 4) Doskonalenie pracowników JST ds. oświaty. 5) Opracowanie strategii współpracy z JST	JST z rejonu działania Wydziału w Płocku	5. Spotkania z przedstawicielami samorządu, konsultacje, prezentacja realizowanych projektów edukacyjnych i oferty doskonalenia, foldery. 6. Systematyczne wdrażanie działań wynikających ze strategii współpracy z JST.
Porozumienia z JST	JST z rejonu działania Wydziału w Siedlcach	Zawarcie porozumień z JST dotyczących doskonalenia nauczycieli zatrudnionych w prowadzonych przez samorządy placówkach.
1) Projekt <i>Profilaktyka Zespołowo</i> ; 2) Program <i>Radomska Akademia Dyrektora</i> .	1) Gmina Jedlnia Letnisko; 2) Miasto Radom	1) Mini – projekt adresowany do nauczycieli , specjalistów, zainteresowanych pracowników samorządowych gminy Jedlnia – Letnisko. W projekcie : Konferencja z udziałem specjalistów, warsztaty rekomendowanego programu <i>Unplugged</i> dla nauczycieli. 2) Urząd Miejski proponuje współfinansowanie programu szkoleń dla dyrektorów oraz kandydatów na stanowiska dyrektorskie. Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny wspomoże projekt kadrą naukową.
Współpraca w zakresie organizowania konkursów, konferencji, festiwali naukowych.	Miasto Ostrołęka, Miasto Wyszków	Współorganizacja Forum Oświatowego, konferencji w zakresie opieki i wychowania dla nauczycieli z udziałem rodziców, Festiwalu Nauki, konferencji „ Polska myśli Europą”.
Współpraca z jednostkami prowadzonymi przez Samorząd Województwa Mazowieckiego		
1. Wspólne wydawanie Mazowieckiego Kwartalnika Edukacyjnego Meritum. 2. Podniesienie kompetencji cyfrowych nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Projekt Lekcja ENTER (II edycja) - TIK TO MY. Projekt Grantowy (wniosek został złożony 27.04.2020 r. –	Ośrodek Edukacji Informatycznej i Zastosowań Komputerów w Warszawie	1. Ustalenia dotyczące koncepcji poszczególnych numerów kwartalnika, w tym nr 4 - TIK. 2. Współpraca polegająca na: - współzarządzaniu projektem za pośrednictwem lokalnych liderów; - rekrutacji części trenerów lokalnych; - współpracy w rekrutacji nauczycieli i promocji w ośrodkach szkoleniowych MSCDN; - organizacji i prowadzeniu grup szkoleniowych na terenie województwa mazowieckiego. Termin realizacji: 1.09.2020 – 28.02.2022 r. List intencyjny zawarty w dniu 22.04.2020 r.

rozstrzygnięcie konkursu w lipcu). 3. Współpraca w zakresie realizacji programu <i>Szkoły Aktywne w Społeczności</i> (SAS) wspólnie z Warszawskim Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń.		3. Zakres współpracy to m.in.: • rekrutacja szkół z Mazowsza; • organizacja 3-dniowego szkolenia przygotowawczego dla nowych uczestników programu; • zapewnienie facylitatorów podczas dwukrotnego procesu samooceny każdej ze szkół; • wspieranie szkół SAS w trakcie przygotowania Planów działania, ich rocznej realizacji poprzez krótkie szkolenia, zgodnie z potrzebami uczestników oraz opracowania Sprawozdania z realizacji Planu działania; • organizacja spotkań dla dyrektorów i koordynatorów szkół SAS; • organizacja konferencji podsumowującej działania szkół SAS; • organizacja webinarium dla uczestników programu; • promowanie wspólnych działań.
1) <i>Z historią w tle...</i> Cykl I „Z historią w tle... – 100 rocznica Bitwy Warszawskiej”; 2) <i>Otwarte zasoby edukacyjne</i> – webinarium; 3) <i>Lekturownik</i> – sposób na oswojenie lektur szkolnych.	Biblioteka Pedagogiczna w Ciechanowie wraz z filiami	1) Przygotowanie prezentacji, wykładów w formie on-line dla uczestników konferencji powiatowych, wsparcie nauczycieli w realizacji zagadnień związanych z obchodami rocznicowymi; promocja działań MSCDN i BP; przygotowanie konkursu multimedialnego dla uczniów pn. 100. ROCZNICA BITWY WARSZAWSKIEJ 1920 r. Projekt skierowany do nauczycieli historii i wos, pracowników bibliotek. 2) Współpraca w zakresie przygotowania i przeprowadzenia cyklu webinarium dla nauczycieli szkół podstawowych w obszarze nawigacji po otwartych zasobach edukacyjnych. Przygotowanie scenariuszy spotkań w oparciu o dostępne w sieci zasoby i narzędzia. Promocja zadania na stronach partnerów. 3) Cykl spotkań organizowanych we współpracy z bibliotekami w formie zdalnej i stacjonarnej; opracowywanie materiałów dla uczestników, organizacja spotkań powiatowych w BP; przygotowanie banku dobrych praktyk zamieszczanych na stronie MSCDN i BP.
Wspomaganie szkół i placówek oświatowych	Biblioteka Pedagogiczna w Ostrołęce	Współpraca w realizacji wspomagania szkół i placówek oświatowych

Warsztaty zakresu sztuki związane z tematyka organizowanych wystaw	Mazowieckie Centrum Sztuki Współczesnej <i>Elektrownia</i>	Zajęcia dla nauczycieli plastyki
Organizacja seminariów dla nauczycieli popularyzujących m.in. tematykę proekologiczną, zaczytaj się w książce ...	Biblioteka Pedagogiczna w Siedlcach	Współpraca przy organizacji seminariów popularyzujących tematykę proekologiczną, opracowywanie bibliografii tematycznej do prowadzonych szkoleń.
1. Współpraca w zakresie: • realizacji oferty doskonalenia dla nauczycieli języka polskiego i nauczycieli bibliotekarzy; • konkursów i wydarzeń czytelniczych; • zajęć bibliotecznych organizowanych w ramach projektu <i>Do stołu podano sztukę i literatura na talerzu (i na języku)</i>. 2. Organizacja wspomagania szkół i placówek 3. Realizacja projektu <i>Do stołu podano...</i> 4. <i>maTEMATYCZNIE o Płocku</i> – wykorzystanie gier miejskich w nauczaniu historii (i matematyki).	Książnica Płocka, Biblioteka Pedagogiczna w Płocku	1. Przygotowanie i prowadzenie konferencji, szkoleń dotyczących: promocji czytelnictwa, promocji działań MSCDN poprzez współorganizację konkursów, projektów, korzystania z zasobów- edukacji regionalnej (wykorzystanie zasobów instytucji w procesie edukacyjnym). 2. Rozwijanie współpracy z zakresie realizacji wspomagania szkół i placówek. 3. Spotkania w ramach przygotowania materiałów dla uczestników projektu <i>Do stołu podano...</i>(scenariusze zajęć), prowadzenie zajęć bibliotecznych w placówkach uczestniczących w działaniach projektowych, promocja działań na stronie biblioteki i MSCDN. 4. Współpraca w zakresie przygotowania gier miejskich.
Współpraca w zakresie: 1. realizacji oferty doskonalenia dla nauczycieli języka polskiego, historii i WOS; 2. Konferencja, seminaria dla uczestników projektu <i>Do stołu podano sztukę</i>	Muzeum Mazowieckie, Muzeum Diecezjalne	1. Przygotowanie i prowadzenie konferencji, szkoleń dotyczących korzystania z zasobów muzealnych, edukacji regionalnej (wykorzystanie zasobów instytucji w procesie edukacyjnym); 2. Seminaria realizowane we współpracy z Muzeum – (kadra, zasoby muzealne);

<i>i literatura na talerzu (i na języku).</i> 3. Opracowanie programu projektu uwzględniającego wykłady historyczne dla nauczycieli, warsztaty metodyczne w ramach projektu <i>Akademia Ciekawej Historii</i>.		3. Przygotowywanie scenariuszy zajęć, materiałów ćwiczeniowych, harmonogramu szkoleń, zaplanowanie form doskonalenia.
Współpraca z wyższymi uczelniami		
1) Współpraca w zakresie propagowania edukacji środowiskowej poza murami szkół i placówek; 2) Rozwijanie czytelnictwa u uczniów, m.in.: • <i>Książka dla dzieci i młodzieży w epoce rewolucji cyfrowej.</i> • <i>Jak wskrzesić arcydzieła w czasach kultu nowości?</i> • <i>Klasyka literacka wobec gustów i oczekiwań młodych odbiorców.</i> 3) Wspólna organizacja konferencji: - <i>Educare necesse est...</i>; - <i>Letnia Akademia Ciekawej Historii</i>. 4) Wybrane zagadnienia z ekologii i ochrony środowiska. Zrównoważony rozwój w teorii i praktyce.	Uniwersytet Warszawski: 1) Wydział Geografii i Studiów Regionalnych; 2) Wydział Polonistyki oraz Wydział Dziennikarstwa, Informacji i Bibliologii; 3) Instytut Historyczny; 4) Uniwersyteckie Centrum Badań nad Środowiskiem Przyrodniczym; 5) Instytut Germanistyki	1) • <i>Świat Globalnie, Regionalnie, Lokalnie</i> - realizacja cyku seminariów dla nauczycieli geografii aktualizujących wiedzę o świecie współczesnym, zjawiskach i procesach w skali regionalnej i lokalnej - Warszawa; • <i>Woda w krajobrazach przyrodniczych i kulturowych</i> - realizacja cyklu seminariów prowadzonych przez pracowników naukowych UW - Warszawa; • <i>Geograficzne widzenie świata: przestrzeń – miejsca – ludzie – działania</i> – cykl seminariów dla nauczycieli - Radom • <i>Nauczanie problemowe w geografii</i> – cykl seminariów dla nauczycieli Radom; • Współpraca w organizacji konferencji, seminariów, warsztatów metodycznych i zajęć terenowych – Płock. 2) Wspólne opracowanie programu cyklu webinarów oraz towarzyszących im form warsztatowych będących odpowiedzią na potrzeby nauczycieli bibliotekarzy, na podstawie diagnozy przeprowadzonej, m.in. przez TNBSP. 3) Organizacja konferencji. 4) Organizacja i prowadzenie cyklu seminariów dla nauczycieli aktualizujących wiedzę z zakresu ekologii i ochrony środowiska oraz zrównoważonego rozwoju w Polsce.

5) Włączanie przedstawicieli nauki w proces doskonalenia nauczycieli języka niemieckiego.		5) Spotkania z wykładowcami UW w ramach przedmiotowej sieci współpracy i samokształcenia; wymiana i upowszechnianie informacji na temat aktualnych publikacji w zakresie nauczania języka niemieckiego.
1) Projekt Nauczyciel MISTRZ - Wydział w Warszawie; 2) Realizacja II edycji projektu <i>Brak sieci – piąty jeździec Apokalipsy?</i> - Wydział w Płocku	Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie	1) Przygotowanie programów i organizacja cyklu konferencji pedeutologicznych; 2) Prowadzenie warsztatów dla nauczycieli.
Projekt <i>Kreatywna praca w grupie</i> – aplikacja mobilna dla uczniów szkół podstawowych	Szkola Główna Handlowa	Współpraca polegająca na: - realizacji działań w ramach opracowania i wdrożenia do edukacji formalnej mechanizmów grywalizacyjnych, - wsparciu w zakresie organizacyjnym, merytorycznym i dydaktycznym; - promocji MSCDN w środowisku.
Współpraca w ramach organizacji konferencji wydziałowej i seminarium – Wydział w Płocku	Uniwersytet Łódzki	Ustalenie tematyki, konsultacje, prowadzenie wykładów dla nauczycieli w ramach wspólnie organizowanej konferencji podsumowującej realizację projektu Szkoła Wspierająca Uzdolnienia oraz seminarium Inspiruj-Działaj-Twórz.
Współorganizacja konferencji z zakresu współpracy z rodzicami	Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy	Ustalenie tematyki, konsultacje, prowadzenie wykładów dla nauczycieli w ramach wspólnie organizowanej konferencji na temat: Rodzice w szkole – budowanie relacji oraz wspomaganie kompetencji wychowawczych rodziców.
Współpraca w zakresie organizowania szkoleń dla początkującej kadry katechetycznej	Wyższe Seminarium Duchowne w Płocku	Organizowanie lekcji otwartych, zabezpieczenie bazy szkoleniowej dla neoprezbiterów oraz dla początkującej kadry katechetycznej.
Kontynuacja współpracy z w zakresie wzajemnej wymiany wiedzy i kreatywnych rozwiązań w systemie edukacji.	Uniwersytet Technologiczno - Humanistyczny w Radomiu	Systematyczna współpraca mająca na celu udział studentów kierunków nauczycielskich w zajęciach warsztatowych i konferencjach poświęconych nowym formom pracy z uczniami i wychowankami. Udział w konferencjach naukowych organizowanych przez UTH, pracowników merytorycznych MSCDN.
Letni Uniwersytet Nauczycieli Humanistów	Instytut Filologii Polskiej Uniwersytetu Marii Curie – Skłodowskiej w Lublinie	Wszechstronna pomoc ze strony pracowników naukowych w przygotowaniu kolejnej konferencji z cyklu Letni Uniwersytet Nauczycieli Humanistów: konsultacje merytoryczne, poprowadzenie wykładów, wsparcie organizacyjne.

Konferencja ROBOTYKA NAUKĄ PRZYSZŁOŚCI.	Politechnika Świętokrzyska w Kielcach	Wykład dr hab. inż. Pawła Łaski połączony z prezentacją łażików marsjańskich oraz projektów naukowych realizowanych przez uczelnię.
Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Biblijnej (szkoły ponadpodstawowe)	Uniwersytet Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Warszawie	Udział w pracach komisji konkursowej na etapie diecezjalnym
Dostosowywanie oferty szkoleniowej do potrzeb przyszłych nauczycieli	Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach	Udział studentów, przyszłych nauczycieli w przedsięwzięciach organizowanych przez MSCDN Wydział w Siedlcach
<i>Warsztaty laboratoryjne dla nauczycieli edukacji przyrodniczej</i>	Państwowa Uczelnia Zawodowa w Ciechanowie	Realizacja zajęć dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych - wykorzystanie laboratoriów specjalistycznych (biologicznego, chemicznego, fizycznego) do przeprowadzenia zajęć edukacyjnych dotyczących doświadczeń i eksperymentów.
Współpraca z organizacjami pozarządowymi		
Współpraca	Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji	Prowadzenie Regionalnego Punktu Informacyjnego FRSE w Warszawie
Konferencje dla nauczycieli matematyki	Stowarzyszenie Nauczycieli Matematyki	Współpraca polegająca na: - wsparciu w zakresie organizacyjnym, merytorycznym i dydaktycznym, - promocji MSCDN w środowisku.
<i>Transplantacje - dar życia. Jestem na tak</i>	Polska Unia Medycyny Transplantacyjnej (wspólnie z KO w Warszawie)	Organizacja i prowadzenie konferencji, koordynacja prac na Mazowszu, opracowanie sprawozdań i planów konferencji.
Olimpiada dla uczniów szkół ponadpodstawowych.	Fundacja Centrum Solidarności	Koordynowanie etapu wojewódzkiego VIII Edycji Konkursu: Olimpiada Solidarności. Dwie dekady historii 1970-1990.
Promocja szkół i placówek oświatowych kształcenia branżowego. Konkurs: Szkoła Zawodowa Najwyższej Jakości.	Fundacja Fundusz Współpracy	Szkoła Zawodowa Najwyższej Jakości” to przedsięwzięcie, którego głównym celem jest zidentyfikowanie, wybór i upowszechnienie najciekawszych rozwiązań podnoszących jakość edukacji zawodowej w Polsce. Organizatorem konkursu jest Fundacja Fundusz Współpracy, wspierana przez MSCDN. W roku szkolnym 2020/2021 odbędzie się kolejna edycja konkursu.
Partnerstwo na rzecz realizacji projektu Misja: programowanie – podregion plocki, radomski, ostrołęcki	Fundacja Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego	Realizacja działań adresowanych do dyrektorów szkół, które zapewnią zwiększenie świadomości celów Projektu. Organizacja szkoleń dotyczących nauki podstaw programowania dla zainteresowanych nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej prowadzących zajęcia w klasach I-III publicznych szkół podstawowych z gmin uczestniczących w Projekcie. Informacja i promocja dotycząca korzyści z nauki programowania.
Płock	Stowarzyszenie Inicjatyw Edukacyjnych DELTA	1. Pozyskiwanie środków na realizację projektu.

Współpraca w ramach realizacji i promocji projektów: 1. eMOCje w twórczości. Druga wersja projektu Szkoła Wspierająca Uzdolnienia 2. DELTAKLUB – projekt edukacyjny dla uczniów uzdolnionych w zakresie przedmiotów przyrodniczych 3. Ogólnopolski Konkurs Historyczny Losy żołnierza. Dzieje Oręża Polskiego		Organizowanie konferencji inaugurującej kolejną edycję projektu. Organizowanie różnego rodzaju form doskonalenia dla nauczycieli realizujących projekt. 2. Opracowywanie oferty na konkurs ogłoszony przez Urząd Miasta Płocka. Opracowywanie projektu dotyczącego Wakacyjnych Spotkań z Chemią. Planowanie i realizacja działań związanych z promocją projektu: • planowanie uroczystej Inauguracji kolejnej edycji projektu; • uroczyste zakończenie kolejnej edycji zajęć – zaplanowanie samodzielnych prezentacji uczniów. Projektowanie harmonogramu działań. 3. Celem realizacji Konkursu organizowanego przez SIE DELTA we współpracy m.in. z MSCDN jest trwałe wzbogacenie wiedzy historycznej i kształtowanie postaw patriotycznych dzieci i młodzieży.
Współpraca przy organizacji imprez miejskich: Orszak Trzech Króli, Marsz dla Życia i Rodziny	Stowarzyszenie Rodzin Katolickich, Klub Inteligencji Katolickiej	Organizacja warsztatów tematycznych dla nauczycieli religii.
Współpraca w ramach realizacji projektu SWU	Polskie Stowarzyszenie Kreatywności	Wymiana doświadczeń
1) Od grosika do złotówki - projekt w roku szkolnym 2011/12, został wpisany przez MEN na listę „działań z pasją”. W roku 2017 do współpracy dołączyli: Fundacja Warszawski Instytut Bankowości oraz Union Investment TFI. 2) Ekonomia na co dzień - Program skierowany jest zarówno do doradców zawodowych, jak i	Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości	Wydział w Płocku: 1) Treści nauczania obejmują wszystkie edukacje I etapu kształcenia, dzięki czemu nauczyciel może włączyć działania projektowe w cykl kształcenia edukacji wczesnoszkolnej. Istotnym elementem jest także współpraca z rodzicami w trakcie jego realizacji. Ponadto zawiera bezpłatny pakiet dydaktyczny wyposażony w materiały dla ucznia oraz dla nauczyciela. Do zadań koordynatora regionalnego (MSCDN) należą: • nabór szkół do projektu; • współpraca z Koordynatorem ogólnopolskim i FMP – spotkania szkoleniowe dla koordynatorów; • organizacja i prowadzenie szkoleń dla nauczycieli szkół realizujących program.

wychowawców klas oraz nauczycieli innych przedmiotów, którzy zobowiązani są realizować wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.		2) Uczniowie planują własną karierę zawodową poprzez wytyczanie ścieżki edukacyjnej i przekonują się o istnieniu zależności między sukcesem w życiu zawodowym, a wykształceniem, kreatywnością i umiejętnością dostosowania się do zmieniającej się struktury rynku pracy. Do zadań koordynatora regionalnego (MSCDN) należą: • nabór szkół do projektu – informacja na stronie MSCDN – gromadzenie zgłoszeń; • współpraca z Koordynatorem ogólnopolskim i FMP – spotkania szkoleniowe dla koordynatorów; • organizacja i prowadzenie szkoleń dla nauczycieli szkół realizujących program • koordynacja sieci nauczycieli wdrażających podstawy ekonomii w szkole podstawowej.
Współpraca w ramach organizacji konferencji wydziałowych dot. fonoholizmu – rozpoznawanie, profilaktyka, terapia. Wyzwania dla szkolnej profilaktyki e-uzależnień.	Fundacja „Dbam o mój zasięg”	Ustalenie tematyki, konsultacje, prowadzenie wykładów dla nauczycieli w ramach organizowanej konferencji.
Cykl konferencji międzynarodowych i naukowych	Drohiczyskie Towarzystwo Naukowe	Współorganizacja międzynarodowej konferencji naukowej, udział w pracach rady programowej oraz zarządu DTN.
Współpraca z pozostałymi instytucjami		
Realizacja projektu <i>Szachy w mazowieckiej szkole</i>	Polski Związek Szachowy	IV edycja - organizacja konferencji, kursu dla nauczycieli, pomoc we wdrażaniu projektu w szkołach - wszystkie Wydziały MSCDN
Podejmowanie wspólnych inicjatyw na rzecz katechezy płockiej.	Wydział Katechetyczny Kurii Diecezjalnych w Płocku, Siedlcach i Drohiczynie	- Wspólny udział w sympozjach ogólnopolskich. - Przygotowanie wspólnej oferty szkoleniowej. - Opracowanie informatora katechetycznego.
Współpraca w ramach sieci współpracy i samokształcenia.	PPP nr 1 w Płocku, PPP nr 2 w Płocku	Przygotowanie i prowadzenie warsztatów metodycznych i spotkań z nauczycielami.
Organizacja konkursu historycznego, współpraca w zakresie realizacji oferty doskonalenia dla nauczycieli języka polskiego, historii i WOS.	Archiwum Państwowe w Płocku	Wsparcie metodyczne nauczycieli w zakresie przygotowywania uczniów do konkursów. Przygotowanie i prowadzenie konferencji, szkoleń dotyczących korzystania z zasobów archiwalnych, edukacji regionalnej.
Organizacja imprez artystycznych	MDK im. Króla Maciusia Pierwszego w Płocku	Współpraca w ramach <i>Ogólnopolskiego Festiwalu Płockiego Kramiku Teatrów Dzieci i Młodzieży HECA oraz Ogólnopolskich Interdyscyplinarnych</i>

		Warsztatów Artystycznych „Mistrz – Uczeń” polegającej na realizacji warsztatów dla nauczycieli.
Lekcje z ZUS, Projekt z ZUS	Zakład Ubezpieczeń Społecznych – oddział w Siedlcach	Upowszechnienie projektów prowadzonych przez ZUS. Rekrutacja nauczycieli podstaw przedsiębiorczości, przedmiotów ekonomicznych, WOS-u do projektów. Organizacja warsztatów dla nauczycieli, prowadzenie szkoleń, monitorowanie realizacji projektów.
XVI Regionalny Konkurs Języka Angielskiego „TEDDY” dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej	Szkoła Językowa City College w Radomiu, Wydawnictwa językowe: Macmillan, Oxford University Press, Pearson, Longman	- Organizacja oraz przeprowadzenie kolejnej edycji konkursu w szkołach regionu radomskiego; - Organizacja finału w MSCDN Wydział w Radomiu
Szkolenia nauczycieli – doradców zawodowych	Wojewódzki Urząd Pracy w Warszawie Filia w Siedlcach, Ochotniczy Hufiec Pracy	Organizacja i prowadzenie szkoleń dla szkolnych doradców zawodowych.
III Konferencja - Zdrowy styl życia	Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Ciechanowie	Współorganizacja konferencji poświęconej zdrowemu stylowi życia w ramach kolejnej edycji Ciechanowskich dni promocji zdrowia. Promocja działań instytucjonalnych współpartnerów.

5. Inne działania planowane do realizacji w poszczególnych wydziałach MSCDN

Lp.	Nazwa działania	Opis
Wydział w Warszawie		
1.	Projekt: Połowa Drogi	Celem projektu jest przeprowadzenie diagnozy uczniów szkół średnich kończących się maturą w zakresie kompetencji matematycznych i polonistycznych. Założeniem projektu są cykliczne pomiary diagnostyczne (na początku nauki w szkole średniej i w połowie klasy drugiej). Szkoły otrzymują pogłębiony raport, oparty na badaniu stopnia opanowania (łatwości) wymienionych wyżej kategorii celów nauczania, kompetencji, podtestów, poziomu wymagań i wymagań ogólnych z podstawy programowej.
2.	Laboratorium edukacyjne – jak rozmawiać o muzyce, sztuce w szkole?	Realizację projektu zaplanowano w partnerstwie z Teatrem Wielkim - Operą Narodową jako kontynuację współpracy rozpoczętej realizacją przedsięwzięcia pt. „Moniuszko w mazowieckich szkołach i przedszkolach”. Projekt skierowany jest do nauczycieli przedmiotów artystycznych, języka polskiego oraz uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych, a jego główne cele to: • wzmocnienie u uczniów uczestnictwa w kulturze i kształtowanie dobrych nawyków sięgania, m.in. po utwory muzyki poważnej, • wskazanie na szczególną rolę muzyki w kształtowaniu kompetencji dzieci i młodzieży istotnych z punktu widzenia życia we współczesnym świecie, takich jak: kreatywność, współdziałanie, komunikacja, twórcze korzystanie z mediów, rozwiązywanie problemów, • wspomaganie działań w szkołach i przedszkolach w obszarze edukacji kulturalnej. W ramach realizacji zadań projektowych zaplanowano: • dwie konferencje w Warszawie (wrzesień – czerwiec), • cykl spotkań, warsztatów w pięciu miastach Mazowsza (Wydziały MSCDN), • cykl spotkań w Teatrze Wielkim (pięć spotkań – poświęconych edukacji kulturalnej, w tym muzycznej), • konkurs dla uczniów, • opracowanie materiałów edukacyjnych.

3.	Regionalny Punkt Informacyjny FRSE na rok 2020/2021 na Mazowszu	W maju 2020 r. Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli przystąpiło do konkursu FRSE, w wyniku którego Centrum zostało wyłonione jako Regionalny Punkt Informacyjny FRSE na rok 2020-2021 na Mazowszu. Do zadań RPI FRSE w MSCDN będzie należało: • promowanie programów zarządzanych przez FRSE m.in. Erasmus+, Europejski Korpus Solidarności, PO WER (Ponadnarodowa Mobilność Uczniów, Projekt Szansa), program Edukacja, eTwinning.; • upowszechnianie rezultatów projektów, przykładów dobrych praktyk, sukcesów i efektów programu; • organizacja i prowadzenie spotkań informacyjnych (minimum dwóch spotkań w ciągu roku). • współpraca z FRSE poprzez pomoc Agencji w organizacji wydarzeń w regionach oraz rekrutacji uczestników, ewaluację spotkań informacyjnych (ankiety), współpracę z mediami lokalnymi i regionalnymi. W dniach 1 – 2 lipca 2020 r. reprezentantki MSCDN wzięły udział w pierwszym spotkaniu przedstawicieli Regionalnych Punktów Informacyjnych FRSE. W czasie warsztatów i wykładów zaprezentowano najważniejsze programy i działania FRSE określono kolejne kroki w przygotowaniu i uruchomieniu RPI.
Wydział w Ciechanowie		
4.	<i>Cyfrowy piórnik nauczyciela w edukacji zdalnej</i> Adresaci: nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej (MSCDN Ciechanów)	Sieć współpracy i samokształcenia wspierająca edukację zdalną prowadzona w edukacji wczesnoszkolnej. Treści: 1. Kompetencje cyfrowe współczesnego nauczyciela i jego uczniów; 2. Metody pracy z wykorzystaniem TIK; 3. Narzędzia cyfrowe wspomagające pracę nauczyciela (przegląd programów, aplikacji, platform edukacyjnych); 4. Pomoce dydaktyczne nauczyciela – gdzie szukać i jak wykorzystać; 5. Dobre praktyki – dzielenie się pomysłami i propozycjami
5.	<i>Projektowanie pracy ucznia uzdolnionego matematycznie – czwarta edycja.</i> Adresaci: nauczyciele matematyki szkół podstawowych (MSCDN Ciechanów)	Kontynuacja sieci współpracy na temat: <i>Projektowanie pracy ucznia uzdolnionego matematycznie – czwarta edycja</i>: spotkania stacjonarne i on-line. Wymiana doświadczeń i wspólne tworzenie nowych zadań i rozwiązań metodycznych. Organizacja szkolnych i międzyszkolnych Zawodów matematycznych dla uczniów

		uzdolnionych matematycznie. Promowanie działań ukierunkowanych na rozwijanie zainteresowań.
6.	Kompetencje doradcy metodycznego.	Cykl spotkań otwartych – seminariów dla doradców metodycznych. Zajęcia podejmujące problematykę planowania zadań oraz kompetencji doradcy: metodyka pracy z dorosłymi, przywództwo; kreatywność w podejmowaniu działań, otwartość na zmianę, skuteczność w działaniu.
7.	Sieć współpracy nauczycieli historii i wos „Z historią w tle...”	Spotkania stacjonarne, on-line sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli historii i wiedzy o społeczeństwie; w tym przygotowanie konkursu dla uczniów (etap szkolny i etap rejonowy) pn. 100. ROCZNICA BITWY WARSZAWSKIEJ 1920 r. Konferencja podsumowująca dotychczasowe działania - połączona z wręczeniem nagród dla uczniów – laureatów konkursu oraz certyfikatów dla nauczycieli.
Wydział w Płocku		
8.	Akademia Ciekawej Historii – II edycja	Akademia Ciekawej Historii realizowany będzie we współpracy z Muzeum Mazowieckim w Płocku. Jest to cykl spotkań o charakterze wykładowo - warsztatowym dla nauczycieli historii oraz nauczycieli innych przedmiotów. Rolą nauczycieli historii będzie udział w konferencji i warsztatach, a uczniów i nauczycieli współpracujących realizacja określonego zadania. Na każde spotkanie złożą się: wykład historyczny i warsztaty metodyczne. Nauczyciele będą mieli możliwość spotkań z badaczami dziejów i pracownikami instytucji zajmujących się ochroną dziedzictwa historycznego, kulturowego. Każde spotkanie będzie dotyczyło innych treści historycznych, z naciskiem na realizację podstawy programowej. Dodatkowym elementem projektu będzie zastosowanie elementów grywalizacji między uczniami (podchody ze smartfonem w Muzeum, detektyw muzealny).
9.	Projekt Brak sieci - piąty jeździec Apokalipsy? - II edycja	Celem projektu jest zapoznanie uczestników z korzyściami i zagrożeniami związanymi z korzystaniem z nowoczesnych technologii, przedstawienie skutecznych metod przeciwdziałania uzależnieniom oraz pomóc nauczycielom i rodzicom w prowadzeniu rozmowy z dziećmi o niebezpieczeństwach związanych z siecią internetową. Projekt będzie realizowany dla nauczycieli szkół ponadpodstawowych
10.	Do stołu podano... Sztuka i literatura na talerzu (i na języku)	Projekt ma na celu zachęcenie nauczycieli do stosowania metody projektu, zainspirowanie do podejmowania działań twórczych, w tym do prowadzenia oryginalnych zajęć pozwalających rozwijać zainteresowania i zdolności uczniów, jak też kształtować pozytywne nastawienie do nauki języka obcego.

11.	maTEMATYCZNIE o Płocku – wykorzystanie gier miejskich w nauczaniu historii (i matematyki)	Kontynuacja projektu rozpoczętego w maju 2019r., projekt skierowany do nauczycieli historii, matematyki, nauczycieli bibliotekarzy. Realizowany w korelacji z obszarem matematycznym. Organizacja warsztatów dla zespołów nauczycieli; współpraca z Książnicą Płocką w zakresie przygotowania gier miejskich; organizacja konferencji podsumowującej.
12.	100. rocznica urodzin św. Jana Pawła II Projekt w korelacji przedmiotów humanistycznych i religii	Opracowanie programu projektu uwzględniającego współpracę nauczycieli, korelację międzyprzedmiotową, przygotowanie do pracy metodą projektu.
13.	eMOCje w twórczości. Druga wersja projektu Szkoła Wspierająca Uzdolnienia	Projekt eMOCje w twórczości będzie realizowany na bazie projektów Szkoła Wspierająca Uzdolnienia oraz Przedszkole Wspierające Uzdolnienia, funkcjonujących od 15 lat w Płocku. Realizację rozpocznie Konferencja adresowana do pedagogów, nauczycieli przedszkoli i klas 1-3 oraz wychowawców. Wykład na temat roli emocji w procesie twórczym wygłosi dr Monika Just, pedagog dziecięcy, dydaktyk współpracujący z Uniwersytetem Łódzkim i Akademią Humanistyczno-Ekonomiczną w Łodzi. Trener twórczego myślenia. Pierwsze z trzech zaplanowanych szkoleń dla uczestników odbędzie się w październiku i będzie poświęcone treningowi uważności, oddychania i koncentracji uwagi. Drugie szkolenie będzie dotyczyło Design Thinking, wzmacnianiu komunikacji niewerbalnej i z ruchu. Nowy rok kalendarzowy pozwoli na wzmacnianie poznanych umiejętności podczas kolejnych szkoleń.
14.	DELTAKLUB XVI edycja	Współpraca ze Stowarzyszeniem Inicjatyw Edukacyjnych DELTA w ramach realizacji projektu dla młodzieży uzdolnionej matematycznie, fizycznie i chemicznie.
Wydział w Radomiu		
15.	Wspomaganie szkół w zakresie realizacji zadań wychowawczych poprzez edukację humanistyczną, medialną i filmową. Współpracy z partnerami zewnętrznymi.	Organizowanie przedsięwzięć edukacyjnych wspólnie z instytucjami: FilMOTEKA Narodowa - Instytut Audiowizualny, Mazowieckie Centrum Sztuki Współczesnej Elektrownia, Muzeum Okręgowe w Radomiu, Muzeum Witolda Gombrowicza we Wsoli, OKiSz Resursa Obywatelska, Dom Środowisk Twórczych Łąźnia, Centrum Rzeźby Polskiej w Orońsku, Stowarzyszenie Nowe Horyzonty, Gabinet Edukacji Filmowej w Łodzi
16.	Konferencja Edukacja 4.0 – konferencja prezentująca praktyczne zastosowanie technologii w procesie kształcenia oraz trendy w edukacji	Cykliczne przedsięwzięcie poświęcone nowym trendom w edukacji organizowane z partnerami krajowymi i zagranicznymi.
17.	Wychowanie ku wartościom w edukacji	Nauczycielski Klub Filmowy MSCDN - film w praktyce wychowawczej. Wychowanie ku wartościom w edukacji filmowej - kontynuacja działań w roku szkolnym 2020/2021.

18.	Sieć współpracy i samokształcenia Szkolnych Doradców Zawodowych Wsparcie merytoryczno- metodyczne osób realizujących doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole.	Integracja środowiska, współpraca w zakresie dzielenia się wiedzą i metodami pracy oraz realizowanie wspólnych inicjatyw z obszaru doradztwa zawodowego. Działanie sieci polega na wymianie doświadczeń, upowszechnianiu dobrych praktyk oraz na wzajemnym inspirowaniu się do podejmowania działań innowacyjnych w oparciu o nowe materiały i narzędzia, czego efektem jest podnoszenie jakości pracy doradczej. Doradcy zawodowi współtworzą bazę scenariuszy, narzędzi diagnostycznych i innych zasobów do pracy z uczniami, mają możliwość: wymiany doświadczeń i doskonalenia warsztatu pracy, zdobywania i zaktualizowania wiedzy, umiejętności pracy doradczej oraz uczestniczenia w dyskusji z innymi doradcami. Działania Sieci obejmować będą: cykliczne spotkania oparte na zasadach współpracy i wzajemnej pomocy odnoszące się do realizacji zadań doradczych w szkole. Spotkania w formie: stacjonarnych i zdalnych zajęć wykładowo-warsztatowych, seminariów, webinarów, konferencji z edukatorami/ekspertami zewnętrznymi, mini-prelekcje, wymiana doświadczeń/dobrych praktyk w doradztwie zawodowym, konsultacje indywidualne i grupowe w oparciu o metody coachingowe, treningi, gry. Wizyty studyjne u pracodawców oraz w instytucjach wspierających doradców zawodowych. Planowane są webinaria i/lub seminaria/warsztaty stacjonarne: • Doradztwo zawodowe w kontekście wspierania polityki na rzecz uczenia się przez całe życie z uwzględnieniem zasobów Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji przy współpracy z Instytutem Badań Edukacyjnych z Warszawy, • Mapa Karier - interaktywne narzędzie każdego doradcy zawodowego przy współpracy z Fundacją Katalyst Education z Warszawy, • Dobre praktyki w doradztwie zawodowym – wizyty studyjne w instytucjach wspierających doradztwo zawodowe oraz w wybranych zakładach pracy.
19.	Edukacja antydyskryminacyjna	Projekt dotyczący edukacji antydyskryminacyjnej we współpracy z Centrum Rzeźby Polskiej w Orońsku i MCSW Elektrownia (warsztaty antydyskryminacyjne w Orońsku, połączone z wystawą rzeźby o historii Romów i projekcja filmu "Papusza" w reż. Joanny Kos - Krauze i Krzysztofa Krauze i spotkanie z reżyserką filmu).
20.	Projekt edukacyjny dla szkół podstawowych Lekcje z ZUS	Zorganizowanie szkoleń dla nauczycieli ze szkół podstawowych i ponadpodstawowych przygotowujących uczniów do olimpiady z zakresu wiedzy o ubezpieczeniach społecznych; Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć o tematyce ubezpieczeń społecznych.

21.	<i>Wielokulturowym szlakiem, kremówki o trzech smakach: wiary, nadziei i miłości - projekt dla humanistów.</i>	Projekt skierowany jest do nauczycieli przedmiotów humanistycznych: język polski, historia, WOS, religia, etyka, filozofia, przedmioty artystyczne; na różnych etapach edukacyjnych. Celem projektu jest poszerzenie wiedzy na temat nauczania Jana Pawła II w kontekście między religijno-ekumenicznym, społecznym, literackim i antropologicznym.
Wydział w Siedlcach		
22.	Projekt realizowany w ramach programu Erasmus + <i>The Unteachables</i>	Zakończenie dwuletniego projektu strategicznej współpracy międzynarodowej realizowanego w ramach programu Erasmus+. Partnerem MSCDN jest pięć uczelni wyższych (Professionshøjskolen Absalon z Danii, Univerza v Liubliani ze Słowenii, Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie, Università degli Studi di Catania z Włoch, Haskoli Islands z Islandii) oraz organizacja pozarządowa Treballant amb Europa Associacio z Katalonii. Projekt jest przedsięwzięciem międzywydziałowym. Oprócz konsultantów MSCDN uczestniczy w nim grupa nauczycieli z województwa mazowieckiego. Realizacja projektu została przedłużona na kolejne 3 miesiące z przeznaczonych na opracowanie ostatecznej wersji rezultatów pracy intelektualnej (IO2 „From unteachables to learnables”, IO3 “The future is here – the unteachable learner”, IO4 “Yet learnables”, IO 5 “And now what?”) oraz opublikowanie kolekcji materiałów (IO1 Collection). MSCDN zorganizuje krajową konferencję upowszechniającą rezultaty projektu. Zaktualizowana zostanie informacja o projekcie i wzmożona promocja na stronach internetowych MSCDN. Zakończenie projektu oznacza również intensywne prace związane ze sprawozdawczością i rozliczeniami finansowymi.
23.	Projekt „Narodowe czytanie”	Współtworzenie wspólnie z Siedleckim Stowarzyszeniem Literackim „Witraż”, Domem Pracy Twórczej „Reymontówka” w Chlewiskach i Miejskim Ośrodkiem Kultury w Siedlcach programu oraz sposobu prezentacji dzieł z obowiązkowego kanonu lektur; warsztaty literackie dla uczniów oraz konsultacje metodyczne dla nauczycieli.
24.	<i>Wielokulturowym szlakiem, kremówki o trzech smakach: wiary, nadziei i miłości.</i>	Projekt skierowany do nauczycieli przedmiotów humanistycznych, którego celem jest poszerzenie wiedzy na temat nauczania Jana Pawła II w kontekście międzyreligijno-ekumenicznym, społecznym, literackim i antropologicznym.
25.	Projekt <i>XI Dyktando Siedleckie</i>	Redagowanie tekstu dyktanda dla uczniów; czytanie dyktanda dla rodziców lub uczniów.