

1. Informacje wstępne – podstawy, na których opracowano plan pracy

Plan pracy opracowano na podstawie:

- głównych kierunków polityki oświatowej państwa określonych przez Ministra Edukacji Narodowej,
- wniosków z ewaluacji szkoleń organizowanych w roku szkolnym 2020/2021, (wnioski te wpływają na kształt oferty programowej),
- wniosków z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w MSCDN w roku 2020/2021 powiązanych z diagnozą oczekiwań nauczycieli, (zakres tematyczny oferty doskonalenia jest powiązany z tymi wnioskami),
- raportów po egzaminach zewnętrznych przeprowadzonych w rejonie działania,
- wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.

6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli jest akredytowaną placówką doskonalenia nauczycieli prowadzoną przez Samorząd Województwa Mazowieckiego. W strukturze placówki mieści się 6 wydziałów w: Ciechanowie, Ostrołęce, Płocku, Radomiu, Siedlcach i Warszawie. Wydziały realizują jednolitą ofertę doskonalenia w swoich rejonach, (opisanych poniżej), reagując jednocześnie na potrzeby lokalne. W pracy Centrum realizowane są dwa główne cele:

- organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek oświatowych w zakresie zadań wynikających z kierunków polityki oświatowej państwa, rozporządzenia MEN ws. placówek doskonalenia nauczycieli oraz regionalnej polityki oświatowej;
- wdrażanie i realizacja modelu wspomagania szkół i placówek, który przenosi akcent z rozwoju zawodowego pracowników oświaty na kompleksowy rozwój szkoły/placówki jako całości;
- prowadzenie doradztwa metodycznego dla nauczycieli zgodnie z siecią opracowaną przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty.

Realizacji celów sprzyja zarówno wewnętrzna struktura Centrum, jak i jego struktura terenowa wraz z obsługiwanymi rejonami, którą pokazują zamieszczone na kolejnych stronach mapki.

Rejon Wydziału w Warszawie

obejmuje powiaty:

grodziski, legionowski, miński, nowodworski,
otwocki, piaseczyński, pruszkowski,
m.st. Warszawa, warszawski zachodni,
wołomiński, żyrardowski





Rejon Wydziału w Ciechanowie

obejmuje powiaty:

ciechanowski, mławski, płoński, przasnyski,
pułtusk, żuromiński



Rejon Wydziału w Ostrołęce

obejmuje powiaty:

makowski, m. Ostrołęka, ostrołęcki,

ostrowski, wyszkowski



Rejon Wydziału w Płocku

obejmuje powiaty:

gostyniński, m. Płock, płocki, sierpecki,

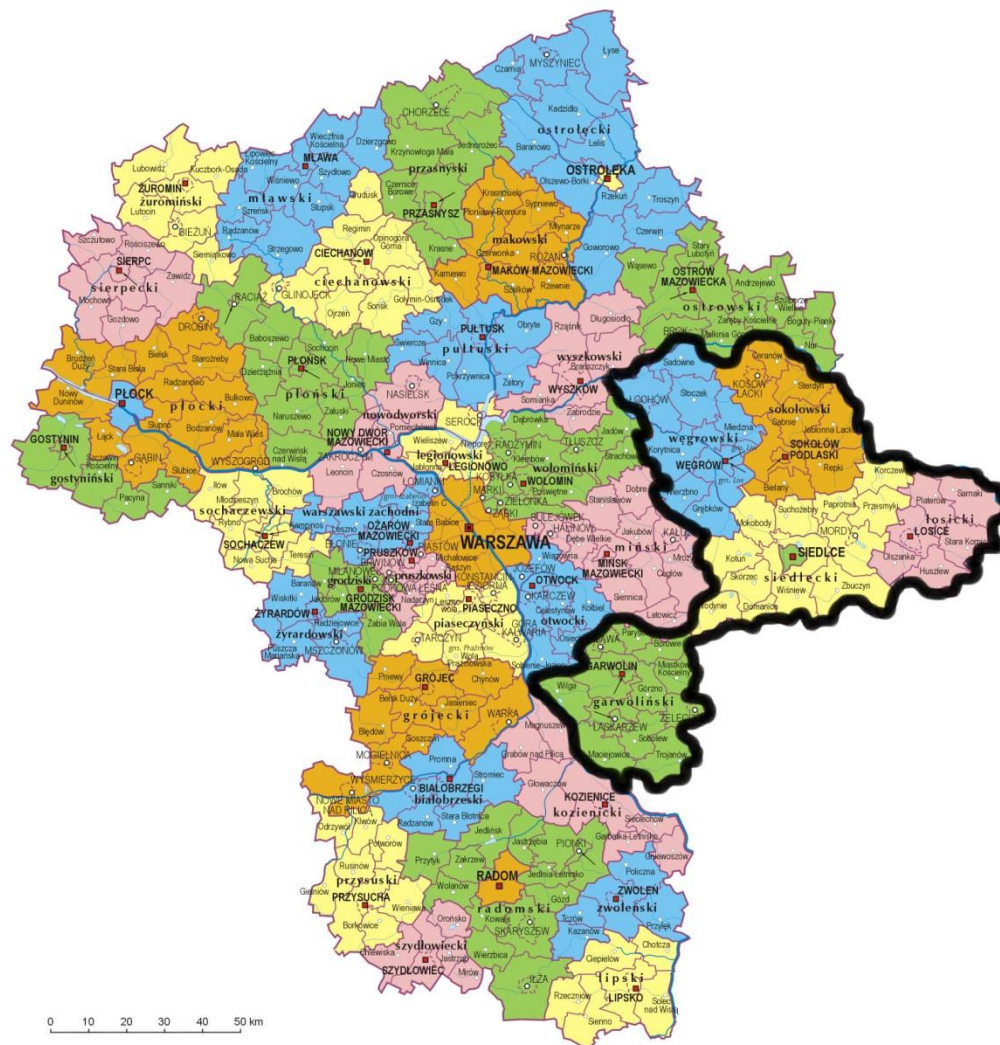
sochaczewski

Rejon Wydziału w Radomiu

obejmuje powiaty:

białobrzegi, grójecki, kozienicki, lipski,
przysuski, m. Radom, radomski, szydłowiecki,
zwoleński





Rejon Wydziału w Siedlcach

obejmuje powiaty:

garwoliński, łosicki, m. Siedlce, siedlecki,
sokołowski, węgrowski

Pracownicy merytoryczni w poszczególnych wydziałach oraz centralnej siedzibie MSCDN – od 1 września 2021 r.

Wydział MSCDN	Nauczyciele - konsultanci		Specjaliści merytoryczni		Doradcy metodyczni	
	osoby	etaty	osoby	etaty	osoby	etaty
Siedziba centralna	5	4,2				
Wydział w Warszawie	15	14	2	2	10	3,81
Wydział w Ciechanowie	10	7,33			9	3,2
Wydział w Ostrołęce	8	6,5	1	1	4	1,7
Wydział w Płocku	12	9,95	1	1	7	2,87
Wydział w Radomiu	20	14,5	1	1	17	6,43
Wydział w Siedlcach	14	9,58			11	5,1
RAZEM	84	66,06	5	5	58	23,11

2. Wykaz planowanych działań

Lp.	Zadanie ogólne (wynikające z rozporządzenia)	Zadania szczegółowe (wynikające z zadań ogólnych)	Osoby odpowiedzialne za realizację	Sposób realizacji w roku szkolnym 2020/2021	Adresaci
1.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty	Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.	Nauczyciele konsultanci ds. pomocy psychologicznej – pedagogicznej MSCDN, doradcy metodyczni.	Dodatkowa oferta szkoleniowa dla nauczycieli pedagogów i psychologów szkolnych oraz dla wszystkich wychowawców.	Nauczyciele wychowawcy, pedagogzy i psychologzy szkolni
		Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	Nauczyciele konsultanci i doradcy metodyczni ds. edukacji humanistycznej	Oferta szkoleniowa dla wszystkich nauczycieli, Opracowanie materiałów szkoleniowych	Nauczyciele humaniści, nauczyciele przedmiotów artystycznych, katechezy i

			j, przedmiotów artystycznych, katechezy, biologii MSCDN		wszyscy wychowawcy
		Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.	Nauczyciele konsultanci i doradcy metodyczni ds. historii, języka polskiego MSCDN	Konkurs tematyczny <i>Losy żołnierza, dzieje oręża polskiego;</i> <i>Mazowsze w Europie – Konstytucja dla Europy W. B. Jastrzębowskiego –</i> projekt realizowany we współpracy z Urzędem Marszałkowskim; <i>Mazowsze sercem Polski -</i> Gawędy Lechoława Herza; Projekt szkoleniowy - <i>Akademia Ciekawej Historii;</i>	Nauczyciele humaniści oraz wszyscy zainteresowani

				<i>Educare necesse est.</i> - VI Ogólnopolska Konferencja Historyków i Archiwistów.	
		Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID- 19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie	Nauczyciele konsultanci i doradcy metodyczni MSCDN	Dodatkowa oferta szkoleniowa dedykowana nauczycielom poszczególnych specjalności.	Nauczyciele szkół podstawowych i ponadpodstawow ych

		kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.			
		Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.	Nauczyciele konsultanci ds. kształcenia zawodowego MSCDN	Ogólnomazowiecka konferencja dla zainteresowanych nauczycieli	Nauczyciele kształcenia zawodowego, doradcy zawodowi i wszyscy zainteresowani nauczyciele.
		Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Nauczyciele konsultanci i doradcy metodyczni ds. edukacji	Cykl seminariów <i>Zrównoważony rozwój w teorii i praktyce w 2022 r.</i>	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych

			przyrodniczej MSCDN		
2.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego	Oferta współpracy z radami pedagogicznymi; Oferta doskonalenia dla dyrektorów i nauczycieli.	Nauczyciele konsultanci MSCDN – organizatorzy wspomagania; Nauczyciele konsultanci MSCDN ds. zarządzania oświatą.	Wspomaganie szkół i placówek oświatowych; Organizacja sieci współpracy i samokształcenia; Warsztaty dla dyrektorów i nauczycieli.	Rady pedagogiczne szkół i placówek oświatowych, Dyrektorzy szkół i placówek oświatowych.
3.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym tworzenia programów nauczania	Realizacja tego zadania odbędzie się we wszystkich obszarach tematycznych.	Nauczyciele konsultanci MSCDN	Konferencje, warsztaty, seminaria zawarte w ofercie doskonalenia MSCDN, konsultacje.	Nauczyciele wszystkich typów szkół.

4.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb	Realizacja tego zadania będzie miała miejsce we wszystkich obszarach tematycznych.	Nauczyciele konsultanci MSCDN	Konferencje, warsztaty, seminaria zawarte w ofercie doskonalenia MSCDN, konsultacje. Wspomaganie szkół i placówek oświatowych	Nauczyciele wszystkich typów szkół.
5.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich	Wykorzystywanie w pracy nauczyciela wyników badań zewnętrznych; Organizowanie i prowadzenie doskonalenia nauczycieli w zakresie: • analizowania wniosków z nadzoru pedagogicznego MKO oraz wyników egzaminów zewnętrznych,	Nauczyciele konsultanci MSCDN ds.: zarządzania, edukacji humanistycznej, edukacji przyrodniczej, matematyki, języków	Konferencje, warsztaty, seminaria zawarte w ofercie doskonalenia MSCDN, konsultacje.	Nauczyciele przedmiotów z wymienionych obszarów tematycznych.

	w celu doskonalenia pracy nauczycieli	- planowania i organizacji pracy z wykorzystaniem wniosków, - monitorowania i ewaluacji wdrożonych działań na podstawie wniosków.	obcych, informatyki.		
6.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia w obszarze potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie	Doskonalenie w zakresie współpracy z rodzicami.	Nauczyciele konsultanci MSCDN	Organizowanie i prowadzenie szkoleń dla nauczycieli; Wspomaganie szkół.	Nauczyciele i dyrektorzy szkół wszystkich typów. Rady pedagogiczne tych szkół.
		Doskonalenie w zakresie pracy indywidualnej z uczniami, odpowiadającej potrzebom edukacyjnym, rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym uczniów.	Nauczyciele konsultanci MSCDN ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej,	Wspomaganie szkół.	Rady pedagogiczne szkół wszystkich typów

			organizatorzy wspomagania.		
		Doskonalenie w zakresie nowoczesnych rozwiązań dydaktycznych, w tym np. oceniającego, ze szczególnym uwzględnieniem przekazywania uczniom i ich rodzicom pełnej i spójnej informacji zwrotnej.	Nauczyciele konsultanci MSCDN.	Organizowanie i prowadzenie szkoleń dla dyrektorów i wicedyrektorów szkół. Organizowanie i prowadzenie szkoleń dla nauczycieli;	Dyrektorzy i nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek oświatowych.
		Doskonalenie przedmiotowe w zakresie: języka polskiego, historii, WOS-u, matematyki, fizyki, chemii, biologii, geografii, języków obcych, przedmiotów zawodowych.	Nauczyciele konsultanci MSCDN ds.: edukacji humanistycznej, edukacji przyrodniczej, matematyki, języków	Organizowanie i prowadzenie szkoleń dla nauczycieli w formie konferencji, warsztatów, seminariów, konsultacji.	Nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych

			obcych, kształcenia zawodowego		
7.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko	„Dyrektor na Starcie”	Nauczyciele konsultanci ds. kadry kierowniczej MSCDN	Kurs dla nowopowołanych dyrektorów szkół	Dyrektorzy, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko
8.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą	Kurs kwalifikacyjny dla oświatowej kadry kierowniczej „Akademia Dyrektora”	Nauczyciele konsultanci ds. kadry kierowniczej, kierownicy wydziałów MSCDN.	Organizacja kursu kwalifikacyjnego Seminarium dla dyrektorów i wicedyrektorów szkół	Zainteresowani nauczyciele Kadra kierownicza szkół/placówek oświatowych
9.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową	Projekt „Nauczyciel na Starcie”	Nauczyciele konsultanci MSCDN ds.: edukacji humanistyczne	Kursy doskonalenia zawodowego złożone z dwóch części – ogólnej – ponadprzedmiotowej oraz zawierającej pogłębienie	Nauczyciele stażyści wszystkich specjalności

			j, edukacji przyrodniczej, matematyki, języków obcych, informatyki, edukacji wczesnoszkoln ej i wychowania przedszkolneg o	metodyki nauczanego przedmiotu	
10.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli pełniących funkcję opiekuna stażu w zakresie: a) opieki nad nauczycielami stażystami oraz b) opracowywania przez nauczyciela pełniącego funkcję	Kurs „Opiekun stażu”			

	opiekuna stażu projektu oceny pracy nauczyciela stażysty za okres stażu				
11.	Gromadzenie i udostępnianie informacji o formach kształcenia, doskazywania i doskonalenia zawodowego nauczycieli dostępnych w województwie	Organizowanie działalności informacyjnej i wydawniczej o zasięgu wojewódzkim. Prowadzenie działalności informacyjnej dotyczącej doskonalenia zawodowego nauczycieli i szkół na Mazowszu. Inicjowanie i koordynowanie działań promujących działalność MSCDN jako	Redaktor naczelna, redaktorzy prowadzący, konsultanci – członkowie zespołu ds. informacji pedagogicznej Nauczyciele konsultanci ds. informacji pedagogicznej, informatycy wydziałowi	Opracowywanie kolejnych numerów kwartalnika edukacyjnego <i>Meritum</i>. Opracowywanie, publikacja, aktualizacja informacji.	Nauczyciele, dyrektorzy placówek oświatowych, pracownicy JST, KO

		placówki o zasięgu wojewódzkim.	Zespół kierowniczy MSCDN, nauczyciele konsultanci ds. informacji pedagogicznej		
--	--	---------------------------------	--	--	--

3. Opis zaplanowanych działań z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych wydziałów.

Zadanie 1

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z **kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty**

1.1 – Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

Przygotowanie dziecka do życia w rodzinie to zadanie szkoły, które łączy wiele działań. Odnosi się zarówno do wspomagania wychowawczej funkcji rodziny, jak i dostarczania rodzicom informacji o trudnościach w tym zakresie. Wymaga także podjęcia dodatkowych, specyficznych działań profilaktycznych i wychowawczych na terenie szkoły. W szczególności tych, które skupiają się na kształtowaniu umiejętności tworzenia więzi uczuciowych i pozytywnych reakcji. W odpowiedzi na powyższe potrzeby, przygotowaliśmy ofertę szkoleń, która ma na celu przede wszystkim wyeksponowanie takich dróg w wychowaniu, aby dziecko stawiało się empatyczne, samodzielne, asertywne i pewne siebie. Natomiast w odniesieniu do rodziców chcemy podkreślić te obszary troski i opieki nad dzieckiem, które mają znaczenie dla wyznaczania

jasnych i bezpiecznych granic w wychowaniu. Propozycja skierowana do szkolnych pedagogów, wychowawców i specjalistów dotyczy następujących działań:

- **Szkoła dla Rodziców i Wychowawców.** - w ramach 40 godzinnych zajęć prowadzonych w formie krótkich wykładów i praktycznych ćwiczeń, debaty, odwołania do własnych doświadczeń, zostaną zrealizowane trzy moduły:

Relacje dorosły – dziecko. Tematyka zajęć obejmuje zarówno naukę umiejętności rozpoznawania i rozmawiania o uczuciach i swoich potrzebach, jak i wspierania samodzielności dzieci i wzmacniania ich poczucia własnej wartości.

Relacje między rówieśnikami. Tematyka zajęć obejmuje naukę radzenia sobie z trudnymi uczuciami, takimi jak: złość, zazdrość, wstyd czy radzenie sobie z rywalizacją i porażką.

Potrzeby i problemy wieku dorastania. Zajęcia poszerzają wiedzę w zakresie etapów rozwoju emocjonalno – społecznego nastolatka oraz uczą jak zapobiegać zachowaniom ryzykownym młodzieży.

- **Profilaktyka rodzicielska.** To cykl webinarium, seminariów i warsztatów obejmujących najważniejsze zagadnienia związane z funkcjonowaniem rodziny i jej strukturą. W ramach tych spotkań proponujemy następującą tematykę:

- ✓ Rodzina w ujęciu systemowym - podstawowe zagadnienia;
- ✓ Rola rodziny w kształtowaniu systemu wartości i formowaniu postaw;
- ✓ Style przywiązania w rodzinie a kształtowanie osobowości dzieci i młodzieży;
- ✓ Rodzina i szkoła. Płaszczyzny współpracy;
- ✓ Rola rodziny/rodziców w kształtowaniu motywacji dziecka do uczenia się.

Problematyka przygotowania uczniów do życia w rodzinie wymaga szczególnego uwzględnienia zróżnicowanych potrzeb nauczycieli wynikających ze: stażu pracy, doświadczenia zawodowego, rodzaju placówki, w której nauczyciele pracują, a także systemu wartości czy przygotowania do zawodu i roli wychowawcy. Powyższe różnice generują nie tylko odmienne oczekiwania względem osób, z którymi przyjdzie

im współpracować, ale także wobec wizji realizacji tematyki przygotowania uczniów do życia w rodzinie. W związku z tym skupiliśmy się na promowaniu rzetelnej wiedzy i tworzeniu przestrzeni do wymiany doświadczeń. Proponujemy formy dokonania zawodowego realizowane jako przedsięwzięcia międzywydziałowe o szerokim zasięgu, ale i jako działania lokalne uwzględniające specyfikę danego środowiska. Są to, między innymi:

- Kurs kwalifikacyjny *Przygotowanie do życia w rodzinie*, (o ile będzie możliwa jego realizacja tak, jak to było zapowiadane)
- Warsztaty metodyczne dla nauczycieli przedmiotu *Przygotowanie do życia w rodzinie*
- Sieci współpracy i samokształcenia „*Bliżej rodziny*”
- Konferencja dotycząca zagadnień etycznych np. *Rola wartości w kształtowaniu życia szkoły*
- Konferencja o seksualności osób niepełnosprawnych np. *Jak rozmawiać o intymnym życiu osób niepełnosprawnych*
- Numer "MERITUM" poświęcony wychowaniu do życia w rodzinie i relacjom rodzinnym.

Mamy nadzieję, że dzięki naszym propozycjom, łatwiej będzie dostrzec zarówno nauczycielom jak i rodzicom różnorodność wyzwań, związanych z wychowaniem dziecka do życia w rodzinie, a być może, także docenić znaczenie współpracy w tym obszarze.

1.2 - Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

Doświadczenia ostatniego roku wyraźnie wskazały jak ważne w sytuacji kryzysowej są szlachetność, zaangażowanie społeczne oraz dbałość o zdrowie. MSCDN od lat promuje idee związane z tymi aspektami pracy nauczycieli i uczniów. W ramach tego priorytetu zostaną podjęte działania w obszarze edukacji przyrodniczej, humanistycznej, nauczania religii.

W ramach edukacji przyrodniczej zaplanowano konferencję pod patronatem Ministra Zdrowia pt. „ **Transplantacje-dar życia. Jestem na tak**”. Celem konferencji będzie przekazanie podstawowej wiedzy oraz podnoszenie świadomości na temat pozyskiwania i dawstwa narządów do przeszczepienia oraz możliwości leczenia. Z kolei organizacja i realizacja **edukacji zdrowotnej na przedmiotach przyrodniczych** będzie tematem warsztatów metodycznych, zaplanowano 3 edycje w wrześniu 2021 r. i w lutym 2022 r.

Z kolei w obszarze edukacji humanistycznej znaczące będą dwa projekty. Projekt „**Otwarcie na kulturę – edukacja kulturalna w mazowieckich szkołach i przedszkolach**” realizowany jest we współpracy z Teatrem Wielkim - Operą Narodową oraz firmą iSpot. Główne cele tego przedsięwzięcia to przygotowanie nauczycieli, uczniów i wychowanków przedszkoli do aktywnego, świadomego ale też krytycznego uczestnictwa w kulturze zarówno w formie stacjonarnej jak i on-line z wykorzystaniem wartościowych zasobów w sieci oraz wychowanie do wartości, uwrażliwienie na piękno, dobro poprzez świadome uczestnictwo w życiu kulturalnym. W ramach działań projektowych zaplanowano 3 konferencje, seminaria i warsztaty dla nauczycieli (wrzesień 2021 – luty 2022) oraz konkurs pn. „Edukacja i kultura za pan brat” na projekt interdyscyplinarny skierowany do uczniów wszystkich etapów edukacyjnych oraz wychowanków przedszkoli województwa mazowieckiego. „**Konkurs wiedzy o Mazowszu**” to cykliczne przedsięwzięcie organizowane pod patronatem Marszałka Województwa Mazowieckiego. Jego celem jest zainteresowanie uczniów szkół podstawowych dziedzictwem i współczesnością Mazowsza oraz wzmocnienie więzi społecznych i poczucia tożsamości regionalnej. Konkurs ma charakter interdyscyplinarny i dotyczy szerokiej tematyki związanej z dziejami i współczesnością Mazowsza. Pedagogiczna koncepcja „Konkursu wiedzy o Mazowszu” wywodzi się bezpośrednio z podstawy programowej, a w szczególności dotyczy umiejętności kluczowych, w tym umiejętności społecznych i umiejętności uczenia się. W zakresie treści konkurs daje możliwość pogłębienia wiedzy istotnej z punktu widzenia mieszkańca regionu. W roku szkolnym 2021/2022 odbędzie się IV edycja tego przedsięwzięcia.

W obszarze związanym z religią i etyką planujemy następujące działania.

1) Konkurs dla uczniów mazowieckich szkół pt. **Życie dobrem – ale jak?**

Klasy I-III szkoły podstawowej – konkurs rysunkowy pokazujący jak można w swoim otoczeniu okazywać innym dobroć, szlachetność i dbałość o zdrowie.

Klasy IV-VIII szkoły podstawowej – zespołowe opracowanie gry planszowej ukazującej walory życia dobrem, szlachetnością, działalnością społeczną (np. wolontariat), dbałością o zdrowie fizyczne i psychiczne.

Klasy I-IV szkoły średniej – nagranie filmików (praca grupowa) opowiadających o postaciach ze środowiska lokalnego uczniów, które wyróżnia duże zaangażowanie w działalność społeczną na rzecz innych.

2) Propozycje szkoleń (warsztaty):

- Ochrona oraz promocja zdrowia psychicznego i społecznego uczniów.
- Kształtowanie u uczniów postawy dbania o zdrowie podstawą edukacji zdrowotnej.
- Profilaktyka chorób żywieniozależnych w szkole.
- Diagnoza sprawności motorycznej i budowy somatycznej wśród uczniów pełnosprawnych i niepełnosprawnych intelektualnie.
- „Czy człowiek jeszcze żyje w prawdzie?”. Dlaczego kard. Stefan Wyszyński zadaje nam dzisiaj to pytanie?
- Dlaczego dobroć i szlachetność są ciągle modne? O kształtowaniu postaw młodych ludzi.

3) Propozycje konferencji:

- Dbałość o środowisko naturalne, a działania prozdrowotne społeczności szkolnej.
- Trening zdrowotny w szkolnym procesie wychowania fizycznego.
- Jak promować działalność charytatywną w różnych środowiskach i kulturach?
- Wystawa fotograficzna pt. „Fascynacje – Świat. Ludzie. Misje” oraz prezentacja eksponatów z krajów afrykańskich.

Wzmocnieniem działań opisanych powyżej będą proponowane nauczycielom religii warsztaty, seminaria, konferencje, sieci współpracy i samokształcenia pod wspólnym tytułem „Wychowanie do wartości na lekcjach religii” oraz „Znaczenie wspólnoty i więzi międzyludzkich”. Nadrzędnym celem tych form jest ukazanie znaczenia wartości i tradycji w procesie wychowania i kształtowania postaw.

1.3 - Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

W tak sformułowany kierunek realizacji polityki oświatowej państwa wpisują się działania dotyczące kształtowania postaw patriotycznych. Skupiają się one na wzmacnianiu pamięci o dziejach Polski i Polaków, odwoływaniu się do tożsamości narodowej i zgłębianiu polskiej kultury. W proponowanych przez MSCDN formach uwzględniono także aspekty religijne, etyczne i emocjonalne.

Odniesienie do wartości ważnych w postawie patriotycznej, wpisującej się wzmacnianie pamięci o dziejach Polski oraz budowanie tożsamości narodowej będą miały przedsięwzięcia skierowane do szerokiego grona odbiorców to m.in.

Konkurs tematyczny **Losy żołnierza, dzieje oręża polskiego**. Organizatorem i ogólnopolskim koordynatorem Konkursu jest Mazowiecki Kurator Oświaty współorganizatorami Konkursu są: Wojskowe Centrum Edukacji Obywatelskiej i Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli. Honorowy patronat nad Konkursem sprawują: Stowarzyszenie Klub Kawalerów Orderu Wojennego Virtuti Militari oraz Porozumienie Organizacji Kombatanckich Płocka.

Celem konkursu jest kształtowanie świadomości i postaw patriotycznych młodego pokolenia poprzez upowszechnianie wiedzy o historii oręża polskiego w różnych okresach historycznych oraz o znaczeniu sił zbrojnych w życiu politycznym, ekonomicznym i kulturalnym państwa i narodu polskiego, budzenie zainteresowań przeszłością i rozwijanie indywidualnych uzdolnień uczniów, popularyzowanie wśród młodzieży tematyki obronnej i wiedzy o losach żołnierza oraz dziejach oręża polskiego, kształtowanie umiejętności kreatywno-krytycznego myślenia o dziejach

minionych, a także rozwijanie umiejętności pracy ze źródłami historycznymi pisanymi i materialnymi, wzbogacenie form współpracy z uczniem zdolnym.

Konkurs ma status konkursu tematycznego, jest organizowany we współpracy z Kuratorami Oświaty w całej Polsce. W roku 2021/2022 będzie dotyczył okresu 1531 r. – 1683 r. *Od Obertyna do Wiednia*. Zadaniem MSCDN jest nadzór nad Zespołem zadaniowym opracowującym i recenzującym zadania na I, II i III etapie konkursu.

Akcenty na dziedzictwo cywilizacyjne Europy oraz wkład Polski w wartości europejskie pojawią się w projektach dotyczących regionu Mazowsza oraz postaci

historycznych mających wpływ na polską historię i kulturę.

Mazowsze w Europie – Konstytucja dla Europy W. B. Jastrzębowski – projekt realizowany we współpracy z Urzędem Marszałkowskim oraz Fundacją „My obywatele Europy”. Celem projektu jest upowszechnienie pamięci wybitnego Polaka W. B. Jastrzębowski (Sejmik Województwa ogłosił Jastrzębowski patronem 2021 r.). Czas trwania projektu: kwiecień – grudzień 2021. Projekt skierowany jest do uczniów i nauczycieli na terenie Mazowsza. Zostaną przygotowane krótkie filmy edukacyjne o tej wybitnej postaci oraz o idei wspólnej Europy w XXI wieku, perspektywach UE w kontekście „wiecznego przymierza między narodami ucywilizowanymi”. Zostanie przygotowany pakiet edukacyjny dla nauczycieli ze scenariuszami lekcji i literaturą. Przewidziane są konferencje (także we współpracy z Muzeum Niepodległości), spotkania z uczniami z mazowieckich szkół, promujące działalność W. B. Jastrzębowski (zgodnie z wytycznymi pracy w pandemii) stacjonarnie lub zdalnie.

Mazowsze sercem Polski - Gawędy Lechosława Herza

Cykl nagranych gawęd dostępnych na stronach internetowych MSCDN będzie służył lepszemu poznaniu regionu Mazowsza przez nauczycieli i pośrednio przez uczniów mazowieckich szkół. W każdym z 5 odcinków podróżnik, krajoznawca, publicysta Lechosław Herz opowie o wybranym

aspekcie dotyczącym regionu, np. kościoły Mazowsza, krajobrazy, ludzie...itp. Nauczyciele historii, wychowawcy oraz wszyscy zainteresowani tematyką będą mogli korzystać z nagranych gawęd przygotowując zajęcia dla uczniów lub w ich trakcie.

Jak uczyć historii, a szczególnie jak ważne są źródła historyczne oraz kontakt świata nauki z edukacją szkolną tym obszarom tematycznym będą poświęcone następujące propozycje:

ACH- Akademia Ciekawej Historii

Projekt szkoleniowy pn. Akademia Ciekawej Historii realizowany jest we współpracy z Muzeum Mazowieckim w Płocku i Archiwum Państwowym w Płocku. Jest to cykl comiesięcznych spotkań o charakterze wykładowo - warsztatowym dla historyków. Na każde spotkanie złożą się: wykład historyczny, warsztaty metodyczne oraz oferta edukacyjna instytucji współpracujących. Nauczyciele będą mieli możliwość spotkań z badaczami dziejów i pracownikami instytucji zajmujących się ochroną dziedzictwa historycznego, kulturowego. Każde spotkanie będzie dotyczyło innych treści historycznych, z naciskiem na realizację podstawy programowej. Projekt realizowany będzie jako III. edycja.

Educare necesse est. VI Ogólnopolska Konferencja Historyków i Archiwistów

Ogólnopolska konferencja dla nauczycieli, historyków i archiwistów organizowana jest corocznie we współpracy z Wydziałem Historii Uniwersytetu Warszawskiego, Archiwum Głównym Akt Dawnych w Warszawie, Archiwum Instytutu Pamięci Narodowej oraz Archiwum Państwowym w Warszawie. Cykl konferencji pt: Educare necesse est... jest kontynuacją dialogu środowiska akademickiego, badaczy i nauczycieli szkolnych na temat edukacji historycznej w świetle reformy programowej oraz upowszechniania dobrych praktyk. W aspekcie merytorycznym nawiązanie stałej relacji między reprezentantami świata badań przeszłości i świata edukacji o przeszłości jest miejscem wymiany informacji na temat nowych ustaleń nauki, dotyczących istotnych zagadnień z zakresu historii Polski i historii powszechnej oraz wypracowaniem elementów strategii i metodyki adaptacji do edukacji szkolnej aktualnych ustaleń badawczych. Efektem konferencji ma być zapoznanie nauczycieli z aktualnym stanem badań nad zagadnieniami, które od dawna są wpisane do kanonu kształcenia historycznego oraz nad tymi, które dopiero zaczynają być przedmiotem badań.

W obszarze nauczania historii planujemy także:

- warsztaty metodyczne we współpracy z Archiwum Instytutu Pamięci Narodowej nt. Polska odrodzona- obraz miast Rzeczypospolitej w filmie. Zajęcia mają na celu wykorzystanie niepublikowanych źródeł archiwalnych dotyczących treści kształcenia obejmujących kulturę i sprawy społeczno- gospodarcze II Rzeczypospolitej. Z wycieczki Weteranów Armii Polskiej z 1927 roku,
- warsztaty metodyczne dotyczące czasu II wojny światowej współpracy z Archiwum Państwowym w Warszawie i Archiwum Instytutu Pamięci Narodowej. Celem zajęć jest doskonalenie kompetencji wykorzystania niepublikowanych źródeł archiwalnych dotyczących czasu drugiej wojny światowej na przykładzie źródeł do getta warszawskiego oraz losów Polaków deportowanych z Armią gen. Władysława Andersa. Ważnym aspektem zajęć będzie przyjrzenie się patriotyzmowi na obczyźnie na przykładzie materiałów dotyczących osób deportowanych i ewakuowanych z Armią Andersa.

Poznanie polskiej kultury, jej rola nie tylko w procesie poznawczym ale i wychowawczym (postawa patriotyczna) oraz odwołanie się do polskiego dziedzictwa narodowego to kluczowe tematy proponowanych przez MSCDN **konferencji poświęconych Patronom roku 2021 - K.K. Baczyńskiego, T. Różewicza, St. Lema , C. K. Norwida, kard. S. Wyszyńskiego**. Konferencjom towarzyszyć będą wykłady, dyskusje, prezentacje dobrych praktyk, wystawy itp. (efekt działań uczniów). Konferencje są propozycją spojrzenia na twórczość i dokonania tych wybitnych postaci, także przez pryzmat wymagań i zadań szkoły, w tym wychowanie do wartości.. Osobne zajęcia w cyklu „Sposób na lekturę” dedykowane będą także epopei narodowej Adama Mickiewicza „Pan Tadeusz czyli ostatni zajazd na Litwie”.

1.4 Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

W różnych obszarach tematycznych oferty dla nauczycieli proponujemy wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami po okresie izolacji.

Dla nauczycieli przedmiotów humanistycznych:

Zaplanowano, m.in. konferencję ***Perspektywy i wyzwania nauczyciela polonisty po okresie izolacji społecznej*** (wszystkie Wydziały MSCDN), a także

- *Znaczenie wspólnoty i więzi międzyludzkich* - konferencje dot. adaptacji katechetów i katechizowanych do nauki stacjonarnej po okresie izolacji społecznej;
- *Adaptacja uczniów do warunków szkolnych po okresie izolacji społecznej* – warsztaty, seminaria;
- *Nauczanie zdalne na katechezie* – warsztaty.

Jeśli chodzi o tematykę oceniania na przedmiotach humanistycznych m.in. warsztaty dot. oceniania wspierającego uczenie się i nauczanie na lekcjach języka polskiego;

Wykorzystanie narzędzi cyfrowych na lekcjach przedmiotów humanistycznych w pracy zdalnej i stacjonarnej, m.in. warsztaty na temat

- TIK na lekcjach języka polskiego - warsztat: Legalne TIK – owanie na języku polskim;
- *Spotkania z bajką – zajęcia steamowe* realizowane we współpracy z biblioteką pedagogiczną; adresaci: nauczyciele wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej oraz przedmiotów artystycznych.

Wsparcie nauczycieli w przygotowaniu uczniów do nowej matury w 2023 r.

- *Matura z języka polskiego w 2023 roku* (konferencja).

Dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych:

- Zaplanowano warsztaty metodyczne dotyczące przeciwdziałania skutkom COVID-19 w realizacji treści programowych przedmiotów: biologia, fizyka chemia, geografia, przyroda.
- Przeciwdziałanie skutkom hipokinezji, izolacji społecznej uczniów oraz konsekwencjom zdrowotnym pojawiającym się po COVID-19;

- Metody pracy z uczniami w edukacji zdalnej z przedmiotów przyrodniczych przeciwdziałające skutkom wykluczenia uczniów poprzez COVID-19;
- Dobór treści programowych i ich realizacja, czyli jak zapobiegać wykluczaniu uczniów z edukacji przyrodniczej po powrocie do szkół;
- COVID-19, efektywne uczenie (się) po powrocie uczniów do szkoły;
- Zasady oceniania uczniów zapobiegające wykluczeniu uczniów ze szkolnej edukacji przyrodniczej.

Dla nauczycieli matematyki:

W tym roku położymy duży nacisk na wspomaganie nauczycieli w rozwijaniu u uczniów umiejętności uczenia się matematyki, a tym samym przeciwdziałania skutkom pandemii. W związku z tym zaplanowaliśmy wzbogacenie oferty m.in. o formy:

- „Wykorzystanie TOC w nauczaniu matematyki”;
- „Lekcje matematyki oparte na cyklu Kolba - uczeń konstruktorem swojej wiedzy”;
- „Problemowe nauczanie matematyki – planowanie i realizacja projektów edukacyjnych (metody Design Thinking i Design for Change) oraz WebQuest”.

Formy te będą realizowane w sposób zdalny lub mieszany.

Uwzględnienie pomocy nauczycielom w zakresie odbudowywania relacji między uczniowskich w klasie po powrocie do nauczania stacjonarnego zajmiemy się także w zakresie informatyki i wykorzystywania technologii informacyjno - komunikacyjnych. Praca będzie się skupiała na wykorzystaniu programów, aplikacji i umiejętności nauczycieli zdobytych podczas nauczania zdalnego na lekcjach stacjonarnych, np. wykorzystanie wybranych gier, zabaw i programów do integracji i współpracy w grupie. Pomocne będą tu szkolenia i warsztaty – „Escape room w klasie” i „Wykorzystanie platform i aplikacji w powrocie do klasowych relacji”.

Dla nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej:

Badania oraz raporty polskie i zagraniczne pokazują, że wielomiesięczne nauczanie zdalne, przymusowa izolacja społeczna miały wpływ na społeczne funkcjonowanie dzieci i uczniów oraz nasilenie się trudności w uczeniu się. Dzieci, uczniowie oraz nauczyciele potrzebują wsparcia w radzeniu sobie z trudnościami emocjonalno-społecznymi oraz trudnościami w uczeniu się.

Planujemy działania we wszystkich wydziałach w formie projektu ***Inspirujemy do (nie)zwykłych działań - kampania na rzecz dzieci z trudnościami w uczeniu się w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej / we wczesnej edukacji.***

Celem projektu jest poszukiwanie i prezentacja takich form, metod i rozwiązań edukacyjnych, które będą odpowiedzią na pytanie - Jak pomóc, jak właściwie odpowiadać na potrzeby dzieci z trudnościami w przygotowaniu do uczenia się w wychowaniu przedszkolnym i uczeniu się w edukacji wczesnoszkolnej?

W obecnej sytuacji związanej z powrotem dzieci do przedszkola i szkoły po okresie zdalnej edukacji to pytanie nabiera jeszcze szerszego kontekstu – czy trudności dziecka wynikają z zaległości, czy przyczyna ich występowania ma jednak inne podłoże. Nie mamy pewności, że edukacja zdalna bądź hybrydowa nie stanie się nieodłącznym elementem pracy z grupą czy klasą. Ważnym wydaje się zatem szukać takich rozwiązań i propagować przykłady dobrych praktyk, które będą wsparciem dla nauczycieli, specjalistów i rodziców w różnych formach pracy z dzieckiem. Zależy nam również na budowaniu świadomości wśród wszystkich osób pracujących z dziećmi czy to ryzyka dysleksji czy ryzyka wszelkich innych niepowodzeń w uczeniu się, żeby nie postrzegać naszych podopiecznych tylko przez pryzmat “dziecka z trudnościami w uczeniu się” ale może przede wszystkim – jako dziecka mającego również swoje talenty, zainteresowania, unikalne umiejętności, których może nie zawsze dostrzegamy, a które warto odkrywać, by tym samym motywować dzieci do działania.

Co proponujemy:

- Włączenie się w akcję - Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji - październik 2021. Zapraszamy wszystkie szkoły, placówki, nauczycieli i ich uczniów oraz rodziców do aktywnego udziału we wspólnej społecznej akcji i prezentowania relacji nt. Jakie w Waszej szkole, placówce

podjęliście działania włączając się w tegoroczne obchody tygodnia świadomości dysleksji, ale też – jakie podejmujecie działania w ogóle na rzecz dzieci z trudnościami w uczeniu się? - w formie filmów, fotoreportaży, opisów czy innych form prezentacji -publikowanie relacji na stronach MSCDN

- Webinaria na wybrane tematy dotyczące metod i form pracy z dziećmi z trudnościami w uczeniu się
- Konferencja międzywydziałowa: *Czy to dla mnie trudne? – czyli dziecko z trudnościami w uczeniu się w wirtualnym świecie uczenia się na odległość.*

Warsztaty metodyczne w każdym Wydziale na temat:

- pomocy dzieciom z nabytymi **trudnościami w uczeniu się**, które mogą być konsekwencją nauczania zdalnego,
- wsparcia dzieci z trudnościami w uczeniu się w trakcie nauczania zdalnego oraz po powrocie do szkoły.

1.5 Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.

Planujemy konferencję oraz warsztaty metodyczne przygotowane we współpracy z Instytutem Badań Edukacyjnych adresowane do nauczycieli całego województwa na temat ***Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym w uczeniu się dorosłych.***

1.6 Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Trosce o środowisko naturalne poświęcony będzie 36 godzinny cykl seminariów pod wspólnym tytułem ***Zrównoważony rozwój w teorii i praktyce w 2022 r.*** Celem wykładów prowadzonych przez pracowników naukowych Uniwersytetu Warszawskiego oraz specjalistów instytucji naukowych oraz ekspertów z departamentów Ministerstwa Środowiska, jest aktualizacja wiedzy z tego zakresu. Seminaria adresowane są do

nauczycieli przedmiotów edukacji przyrodniczej wszystkich etapów edukacyjnych oraz wychowawców. Spośród kilkunastu wykładów nauczyciele mogą wybierać kilka, które ich interesują. Seminaria są adresowane do zainteresowanych nauczycieli z całego województwa.

Zadanie 2

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z **wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego.**

Międzywydziałowy Zespół Zarządzania Oświatą zaprogramuje i zrealizuje szkolenie: **„Zarządzanie procesami edukacyjnymi w odpowiedzi na WYMAGANIA PAŃSTWA WOBEC SZKÓŁ”** – wszystkie wydziały MSCDN.

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
3. Uczniowie są aktywni
4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne
5. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
6. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki
7. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju
8. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
9. Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi.

W Wydziale w Radomiu kontynuacja 24-godzinnego **Forum dyrektorów – szkoła wobec wymagań państwa.**

Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie wymagań zawartych w przepisach o nadzorze pedagogicznym jest przez MSCDN realizowane głównie w formie wspomagania szkół (placówek oświatowych). Wspomaganie, a także sieci (w tym wypadku – dyrektorów szkół) zależą od uwarunkowań lokalnych. Ich funkcjonowanie jest zróżnicowane w zależności od dominujących potrzeb szkół w poszczególnych rejonach. W każdym z rejonów szkoła zgłaszając potrzebę wspomagania wskazuje jednocześnie wymaganie lub wymagania, w zakresie których dostrzega braki w swojej pracy. Później jest to weryfikowane w toku diagnozy prowadzonej wspólnie z dyrektorem i radą pedagogiczną. Za każdym razem pojawiają się wymagania jako punkt wyjścia dla procesu wspomagania szkoły.

Zadanie 3

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie **realizacji podstaw programowych, w tym tworzenia programów nauczania.**

Wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna

W większości oferta z tego obszaru związana jest z doskonaleniem nauczycieli w zakresie realizacji podstaw programowych: wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej i wynika z diagnozy potrzeb uczestników. W dużej części może być realizowana w formie zdalnej i mieszanej w formie warsztatów metodycznych również podczas szkolenia rad pedagogicznych. Treści szkolenia będą dostosowane tak, aby w sytuacji kontynuowania nauczania zdalnego, uczestnicy mogli je wykorzystać w praktyce. W zależności od potrzeb treści szkoleń zostaną rozszerzone o aspekty nauczania zdalnego ze szczególnym uwzględnieniem wsparcia dzieciom w obszarach społeczno-emocjonalnym i edukacyjnym.

Poniżej planowane formy doskonalenia nauczycieli tych specjalności.

1.	Przeczytaj ... czyli jak uczyć czytania – dla edukacji wczesnoszkolnej.
2.	Przygotowanie do nauki czytania / wyrabianie gotowości do nauki czytania

3.	Od sprawności motorycznej do nauki pisanie- modyfikacja
4.	Ortosfera...czyli świat ortografii klas I – III.
5.	Gry i zabawy językowe rozwijające umiejętności komunikacyjne dziecka.
6.	Matematyka jest wszędzie, czyli jak ciekawie i skutecznie uczyć matematyki w klasach 1 – 3. (międzywydziałowo)
7.	Łamigłówki logiczno - matematyczne - realizacja podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej.
8.	Matematyka od przedszkola - eksperymentujemy, szacujemy i przewidujemy.
9.	Hazard matematyczny, czyli gry w edukacji matematycznej.
10.	Zabawy i gry z klockami na zajęciach we wczesnej edukacji matematycznej.
11.	Metoda projektów w kształtowaniu kompetencji kluczowych dzieci w wieku przedszkolnym.
12.	Metoda projektu w edukacji wczesnoszkolnej.
13.	Rozwijanie kompetencji kluczowych w praktyce przedszkolnej i edukacji wczesnoszkolnej.
14.	Metody pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.
15.	Metoda Storyline w procesie wychowania i aktywnego uczenia się.
16.	Kamishibai - innowacyjna technika pracy z tekstem w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.
17.	Lapbooki - alternatywa dla wykładów i tradycyjnych zadań szkolnych.
18.	Badam i doświadczam- dziecko w świecie eksperymentów przyrodniczych.
19.	Elementy programowania „bez komputera” w edukacji matematycznej w klasach I - III szkoły podstawowej.
20.	Cyfrowy piórnik współczesnego nauczyciela.
21.	Kodowanie na dywanie.
22.	Twórczość plastyczna we wczesnej edukacji dziecka.

23.	Kreatywnie i innowacyjnie - książeczka elektroniczna w edukacji wczesnoszkolnej.
24.	Kreatywność na co dzień, czyli edukacja z wyobraźnią.
25.	Aktywne słuchanie muzyki wg metody Batii Strauss.
26.	Ruch, zabawa - świetna sprawa, czyli jak wspomagać rozwój dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym wykorzystując metodę i techniki ruchu swobodnego i rytmicznego?
27.	Teatr, muzyka i zabawa we wczesnej edukacji dziecka.
28.	Trudne emocje, trudne sytuacje, czyli jak pomóc sobie oraz dziecku w trudnych sytuacjach.
29.	Dziecko w grupie rówieśniczej – kompetencje społeczno-emocjonalne.
30.	Przedszkolak w świecie wartości, czyli poszukiwanie pozytywnych wartości i promowanie właściwego zachowania.
31.	Wielozmysłowe poznawanie świata przez dzieci.
32.	Działania w zakresie doradztwa zawodowego w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.
33.	Techniki relaksacyjne, treningi uważności dla nauczycieli i uczniów.
34.	Aktywizowanie małego dziecka podczas zajęć online.
35.	Nauczać zdalnie, czyli jak uczyć dzieci w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej na odległość?
36.	Co w sieci piszczy? Zasoby internetowe dla potrzeb wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.
37.	Techniki aktywizujące myślenie dziecka TOC.
38.	Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej.
39.	Flipped Classroom - czyli metoda odwróconej lekcji w edukacji wczesnoszkolnej.
40.	Nauczanie wyprzedzające - czy to się może udać we wczesnej edukacji dziecka?
41.	Metoda projektu a WebQuest – czyli jak aktywnie pracować stacjonarnie lub zdalnie w edukacji wczesnoszkolnej.

42.	Twórczość plastyczna we wczesnej edukacji dziecka.
Edukacja przyrodnicza Zaplanowano <u>warsztaty metodyczne</u> dotyczące: - realizacji podstawy programowej z przedmiotów edukacji przyrodniczej	
43.	Wdrażanie podstawy programowej z biologii, chemii, fizyki, geografii w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
44.	Konstruowanie własnych programów nauczania z przedmiotów edukacji przyrodniczej (2 ed.)
45.	Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej na przedmiotach przyrodniczych zgodnie z wymogami nowej podstawy programowej od 2017 r. (3 ed.)
46.	Reforma edukacji od 2017 r. – Planowanie i przeprowadzanie obserwacji oraz doświadczeń z przedmiotów edukacji przyrodniczej w szkole podstawowej zgodnie z założeniami podstawy programowej (3 ed.)
47.	Programowanie w naukach przyrodniczych (2 ed.)
48.	Reforma edukacji od 2017 r. - Zajęcia terenowe w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych (2 ed.)
49.	Edukacja w środowisku, czyli jak przygotować grę terenową?
50.	Rozwijanie uczniowskich projektów edukacyjnych o tematyce przyrodniczej. Wykorzystanie WEBQuestu... (8 ed.)
51.	Ocenianie kształtujące na zajęciach przedmiotów przyrodniczych formą wzmacniania zaangażowania ucznia w proces dydaktyczny i wychowawczy. (6 ed.)
- eksperymentów, pomiarów instrumentalnych, obserwacji mikroskopowych w przedmiotach przyrodniczych w formie laboratoriów, modułowych pracowni przyrodniczych, zastosowania podczas lekcji metod naukowych z biologii, chemii i fizyki, a także analizy i interpretacji wyników eksperymentów	
52.	Techniki nauczania metodą eksperymentu.

53.	Metoda naukowa w nauczaniu biologii, fizyki, chemii, w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
54.	Laboratorium aktywnego nauczyciela edukacji przyrodniczej.
55.	Modułowe Pracownie Przyrodnicze w praktyce. Woda.
56.	Młody Odkrywca – jak rozwijać kompetencje badawcze ucznia na zajęciach pozalekcyjnych w obszarze nauk przyrodniczych?
57.	Pomiary instrumentalne w chemii i opracowywanie wyników.
58.	Jak uczyć o chemii kwantowej? Propozycje doświadczeń uczniowskich, pokazów i ćwiczeń aktywizujących.
59.	Bilansowanie równań reakcji chemicznych dla zaawansowanych.
60.	Elektrochemia- doświadczenia uczniowskie.
61.	Geograficzne umiejętności przydatne w praktyce nauczyciela geografii i przyrody.
- aktywizujących metod nauczania w edukacji przyrodniczej, w tym także w pracy zdalnej	
62.	Nowoczesne metody w pracy zdalnej; Wykorzystanie mnemotechnik w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych.
63.	Metody stymulujące aktywność uczniów podczas zajęć edukacji przyrodniczej (2 ed.)
64.	Wykorzystanie mnemotechnik w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych (4 ed.)
65.	Jak rozwijać twórcze myślenie u uczniów? Kreatywność w pracy nauczyciela i ucznia.
66.	Grywalizacja jako sposób motywowania uczniów do nauki (4 ed.)
- wykorzystania narzędzi TIK w zdalnej edukacji przyrodniczej	
67.	Zastosowanie TIK w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych.
68.	GeoTiK na lekcjach geografii (2 ed)
69.	Przygoda z komputerem na zajęciach przedmiotów przyrodniczych – wykorzystanie narzędzi i aplikacji TIK formą motywowania uczniów do uczenia się. (4 ed.)

Matematyka

W tym roku szczególny nacisk zostanie położony na realizację *nowej* Podstawy programowej z matematyki w szkołach ponadpodstawowych.

Oferta została wzbogacona o możliwości modyfikacji programów nauczania z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej. Odpowiadając na potrzeby nauczycieli w zaistniałej sytuacji zaplanowaliśmy realizację 20 form doskonalenia, z których 12 jest w formie zdalnej lub mieszanej.

Pozostałe, w zależności od sytuacji epidemicznej, będą realizowane w sposób stacjonarny.

Proponowane szkolenia można podzielić na trzy zakresy tematyczne wynikające bezpośrednio z Podstaw programowych oraz dotychczasowych priorytetów edukacyjnych, są to:

- praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych (uczeń zdolny, uczeń z trudnościami w uczeniu się matematyki),
- rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów z uwzględnieniem pracy zdalnej,
- indywidualizacja pracy z uczniami (metodyka nauczania - w tym metody angażujące uczniów i ocenianie sprzyjające motywowaniu uczniów).

Zaplanowano następujące formy doskonalenia.

70.	Mazowieckie konkursy matematyczne. Projektowanie pracy ucznia uzdolnionego matematycznie.
71.	Niezbędnik nauczyciela matematyki prowadzącego uczniów do egzaminu ósmoklasisty.
72.	Rekreacyjna nauka matematyki – jak zbudować interaktywny/stacjonarny pokój zagadek matematycznych.
73.	Jak rozwijać kompetencje matematyczno-przyrodnicze uczniów?
74.	Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
75.	Jak rozwijać kompetencje kluczowe uczniów – sytuacje dydaktyczne i projekty edukacyjne.
76.	Oceniać, aby motywować - ocenianie kształtujące, wspomagające, wspierające na matematyce.
77.	Trudny próg do pokonania, czyli jak pomóc czwartoklasiście w nauce matematyki.

78.	Gry dydaktyczne na lekcjach matematyki – o uczeniu podejmowania decyzji.
79.	Zdolny zdalnie - projektowanie pracy ucznia uzdolnionego matematycznie.
80.	Escape Room na matematyce.
81.	Rysuję i matematycznie rozumię.
82.	Matematyka na świeżym powietrzu
83.	WebQuest i lekcja odwrócona jako alternatywne metody pracy na lekcjach matematyki.
84.	Nowoczesne technologie wspierające nauczanie matematyki – narzędzia TIK i metody pracy angażujące uczniów.
85.	Wykorzystanie programu GeoGebra do wizualizacji pojęć i własności.
86.	Projektowanie pracy ucznia mającego trudności z nauką matematyki.
87.	Motywowanie ucznia do nauki matematyki poprzez stosowanie metod angażujących.
Edukacja humanistyczna W ramach realizacji tego zadania zaplanowano: warsztaty, seminaria, webinaria (forma stacjonarna, on-line, hybrydowa) we wszystkich Wydziałach MSCDN, m.in.	
88.	Czytanie literatury poprzez konteksty, toposy, porównania, czyli intertekstualny pryzmat dydaktyki polonistycznej;
89.	Między rozprawką a esejem. Jak kształcić umiejętności tworzenia tekstów w różnych formach zapisanych w nowej podstawie programowej w szkole ponadpodstawowej?
90.	Sposób na lekturę - "Pan Tadeusz" Adama Mickiewicza;
91.	Metody pracy z lekturą w szkole podstawowej;
92.	Pomysł na lekturę szkolną w szkole podstawowej i ponadpodstawowej;
93.	Adaptacje filmowe w podstawie programowej języka polskiego w szkole ponadpodstawowej;

94.	Samokształcenie przez notowanie. Zalety i rodzaje uczniowskich notatek;
95.	Nie tylko obowiązkowe. Alternatywne pomysły na opracowanie lektur szkolnych;
96.	Rysowane lektury w bibliotece szkolnej- warsztaty dla początkujących nauczycieli biblioteki;
97.	Jak uczyć uczniów uczenia się? Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki;
98.	Jak skutecznie planować i realizować wymagania edukacyjne zgodnie z nową podstawą programową;
99.	Jak mówić o książkach, aby młodzi nas słuchali? Wprowadzenie do booktalkingu;
100.	Kształcenie umiejętności u uczniów tworzenia form wypowiedzi uwzględnionych w podstawie programowej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej;
W planowaniu form doskonalenia zadanie to uwzględnione zostało także w obszarze religii oraz przedmiotów artystycznych, m.in.	
101.	w formie międzywydziałowej sieci współpracy i samokształcenia TworzyMY, czyli sztuczki ze sztuką (w ramach spotkań: Artterapia, muzykoterapia, realizacja podstawy programowej na zajęciach artystycznych w pracy zdalnej i stacjonarnej – współpraca z doradcami przedmiotów plastyka, muzyka;
102.	Wychowanie do wartości na lekcjach religii – warsztaty, seminaria, konferencje.
Historia, Wiedza o Społeczeństwie W warunkach i sposobach realizacji edukacji historycznej i obywatelskiej zawartych w podstawach programowych kształcenia ogólnego z historii zalecone są lekcje muzealne. Zajęcia w przestrzeni muzealnej ułatwią podniesienie kompetencji w zakresie rozbudzenia zainteresowań uczniów własną przeszłością, historią swojej dzielnicy, najbliższej okolicy oraz historią regionalną. Proponujemy cykl konferencji międzywydziałowych Mazowsze w Europie - lekcje w muzeum . Celem przedsięwzięcia edukacyjnego jest wykorzystanie portali muzealnych. Zajęcia dotyczą różnych zagadnień związanych z narzędziami, które wspomagają efektywność lekcji. W Muzeum Józefa Piłsudskiego w Sulejówku myślą przewodnią będzie budowanie opowieści czyli innowacyjna metoda nauczania wyzwająca	

kreatywność uczniów. W Zamku Królewskim w Warszawie uwagę nauczycieli skupimy na metodycznym przygotowaniu do wizyty w muzeum, które obejmuje m.in. bazę materiałów dydaktycznych, a w tym: wystawy online, materiały audiowizualne, materiały ikonograficzne. Zajęcia mają na celu przygotowanie nauczycieli do wykorzystania w procesie lekcyjnym wirtualnych wystaw składających się z obrazów, rysunków, modeli przestrzennych, fotografii, nagrań audio i wideo, wirtualnych panoram.

Konferencje będą zorganizowane we współpracy z: Zamkiem Królewskim w Warszawie; Muzeum Mazowieckim w Płocku, Muzeum Józefa Piłsudskiego w Sulejówku. Odbędą się online.

W podstawę programową z wiedzy o społeczeństwie wpisane są zagadnienia dotyczące uwarunkowań społecznych i ekonomicznych młodego pokolenia. Położenie akcentu na aktualną sytuację młodzieży w Polsce w obliczu pandemii COVID-19 będzie przedmiotem uwagi podczas konferencji zorganizowanej dla nauczycieli wiedzy o społeczeństwie:

Społeczno-ekonomiczne skutki pandemii. Jak zmieniły się problemy życiowe młodzieży w społeczeństwie polskim?

Główne cele edukacji historycznej wynikające z podstawy programowej zakładają z jednej strony aspekt poznawczy w znaczeniu transmisji wiedzy o przeszłości, a z drugiej kształcenie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia z dostrzeganiem problemów przeszłości dla rozumienia współczesnych mechanizmów społecznych i kulturowych. Dlatego dla nauczycieli historii proponujemy konferencję wpisującą się w obecną rzeczywistość społeczną. Konferencja ***Epidemie w dziejach. Jak ludzkość radziła sobie ze strachem i stanem zagrożenia epidemicznego w przeszłości?*** odbędzie się online we współpracy z Instytutem Historii Uniwersytetu Warszawskiego.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego z historii we wnioskach i rekomendacjach dla nauczyciela wskazuje na to, że wymagania ogólne i szczegółowe powinny być realizowane na podstawie możliwie szeroko wykorzystanej bazy źródłowej, m.in. map, planów, nagrań audiowizualnych i dźwiękowych, dokumentów oraz ikonografii. Stąd propozycja zorganizowania warsztatów metodycznych we współpracy z

Archiwum Instytutu Pamięci Narodowej. Zajęcia mają na celu wykorzystanie niepublikowanych źródeł archiwalnych dotyczących treści kształcenia obejmujących kulturę i sprawy społeczno- gospodarcze II Rzeczypospolitej - warsztaty ***Polska odrodzona - obraz miast Rzeczypospolitej w filmie. Z wycieczki Weteranów Armii Polskiej z 1927 roku.***

Warsztaty metodyczne dotyczące czasu II wojny światowej zostaną zorganizowane we współpracy z Archiwum Państwowym w Warszawie i Archiwum Instytutu Pamięci Narodowej. Zajęcia mają na celu doskonalenie kompetencji wykorzystania niepublikowanych źródeł archiwalnych dotyczących czasu drugiej wojny światowej na przykładzie źródeł do getta warszawskiego oraz losów Polaków deportowanych z Armii gen. Władysława Andersa. Współpraca polega na udostępnieniu przez Archiwum IPN i APW niepublikowanych źródeł archiwalnych przydatnych nauczycielom historii do realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Podczas zajęć archiwista dokonuje charakterystyki źródeł wybranych pod kątem wiodącego tematu zajęć natomiast nauczyciel konsultant daje komentarz metodyczny zawierający perspektywę badawczą omawianego materiału źródłowego. Podczas warsztatów ma miejsce zespołowe tworzenie scenariuszy zajęć z wykorzystaniem poznanych źródeł.

Proponowane warsztaty to:

Szparały z archiwalnej szuflady - materiały do dziejów getta warszawskiego jako przykład do historii małej ojczyzny.

Patriotyzm na obczyźnie na przykładzie materiałów dotyczących osób deportowanych i ewakuowanych z Armii Andersa.

Zajęcia odbędą się w formie hybrydowej.

Języki obce

Zadanie będzie realizowane poprzez:

- prowadzenie różnorodnych form doskonalenia: konferencji, warsztatów metodycznych, sieci współpracy i samokształcenia
- udzielanie konsultacji

- opracowanie Zeszytu metodycznego w formie online

Przewidywana **tematyka konsultacji:**

- planowanie dydaktyczne w nauczaniu stacjonarnym, zdalnym, hybrydowym;
- wybór i modyfikacja programów nauczania języka obcego;
- dostosowanie metod pracy uczniów do celów i form realizacji zajęć;
- testowanie, ocenianie, w tym w nauczaniu zdalnym języka obcego;
- narzędzia TIK przydatne w aktywizowaniu uczniów i realizacji podstawy programowej;

Prowadzenie Sieci współpracy i samokształcenia, w tym:

- Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języków obcych *Cyfrowy piórnik*,
- Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języków obcych nt. przygotowania i realizacji projektów edukacyjnych,
- Sieć współpracy i samokształcenia *eTwinningowe inspiracje nauczyciela języka obcego*,
- Sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języków obcych: języka angielskiego, języka niemieckiego, języka francuskiego, języka hiszpańskiego.

Opracowanie *Zeszytu metodycznego* z dobrymi praktykami w zakresie nauczania języka obcego z wykorzystaniem TIK w ramach projektu grantowego „Zdolni zdalnie”.

Przykładowa tematyka planowanych form doskonalenia:

103.	Konferencja online z okazji Europejskiego Dnia Języków pt. „Wykorzystanie doświadczeń nauczania języków obcych w formie zdalnej w nauczaniu stacjonarnym”, w tym upowszechnianie przykładów dobrej praktyki wypracowanych przez nauczycieli i szkoły.
104.	Organizacja pracy nauczyciela języka obcego, w tym w edukacji zdalnej a realizacja podstawy programowej.
105.	Tworzenie i modyfikowanie programów nauczania z języka obcego.
106.	Metoda projektu w nauczaniu języków obcych.
107.	Nauczanie języków obcych: czas na Webquest.
108.	Nauczanie języka obcego z programem eTwinning.
109.	Pokój zagadek jako metoda realizacji podstawy programowej i rozwijania kompetencji kluczowych na lekcjach języka obcego.
110.	Indywidualizacja nauczania języków obcych młodzieży z dysleksją – rozwiązania praktyczne.
111.	Udzielanie informacji zwrotnej na lekcji języka obcego w nauczaniu zdalnym.
112.	Grafika dla nieGrafika, czyli o tworzeniu własnych materiałów online.
Technologia informacyjno - komunikacyjna Przygotowanie i realizacja oferty doskonalenia poprzedzona będzie: – uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej państwa, ze szczególnym uwzględnieniem zastosowania edukacji cyfrowej i jej wpływu na higienę nauczania zdalnego i hybrydowego. – analizą ankiet ewaluacyjnych przeprowadzonych po szkoleniach w roku szkolnym 2020/ 2021 w Wydziałach MSCDN, przede wszystkim pod kątem zapotrzebowania nauczycieli na szkolenia o tematyce związanej z realizacją podstawy programowej z informatyki i opracowaniem programów nauczania. – analizą aktualnych aktów prawnych i wytycznych dotyczących realizacji podstawy programowej informatyki.	

– analizą projektów związanych z wdrażaniem TIK, prowadzonych przez MSCDN samodzielnie i we współpracy z innymi placówkami.

Realizacja podstaw programowych informatyki w I, II i III etapie edukacyjnym planowana jest poprzez przygotowanie, aktualizację i organizację form doskonalenia skierowanych do nauczycieli edukacji informatycznej w I etapie kształcenia oraz nauczycieli informatyki w II i III etapie kształcenia. Głównymi celami kształcenia informatycznego są rozumienie, analizowanie i kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym i bezpiecznym wykorzystaniem metod i narzędzi informatycznych, programowanie z użyciem komputera i innych urządzeń cyfrowych, rozwijanie kompetencji społecznych i zachowanie bezpieczeństwa w cyfrowej rzeczywistości. Jednym z trudniejszych zagadnień podstawy programowej jest algorytmika i programowanie. Dlatego też w ofercie doskonalenia zostanie położony nacisk na wyjaśnienie i propozycje realizacji zagadnień programistycznych w postaci tzw. pigułek wiedzy - krótkich szkoleń poświęconych jednemu zagadnieniu np. algorytmowi. Ma to na celu zapewnienie nauczycielom, którzy mają trudności we właściwym wprowadzaniu zagadnień z pp, odpowiedniej wiedzy, przykładów i materiałów edukacyjnych.

Oferta doskonalenia skierowana jest także do nauczycieli innych przedmiotów, na których wykorzystanie TIK stało się nieodłącznym składnikiem procesu dydaktycznego. Głównym celem będzie zapoznanie uczestników z dobrymi praktykami w stosowaniu TIK na lekcjach. Nauczyciele i rady pedagogiczne będą miały możliwość poznania lub pogłębienia wiedzy na temat wspomagania kształcenia, wdrażania uczniów do pracy w sieci, rozwijania komunikacji i uczenia się we współpracy z zachowaniem podstawowych norm bezpieczeństwa w cyfrowym świecie. Tak jak dotychczas, istotnym elementem będzie doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie celowego i efektywnego włączania w proces dydaktyczny serwisów i narzędzi TIK; tak, aby ich wykorzystanie sprzyjało realizacji celów lekcji.

Oferta form doskonalenia uwzględnia:

- wykorzystanie edukacji zdalnej w realizacji podstaw programowych z różnych przedmiotów,
- naukę programowania na różnych etapach edukacyjnych,

- kształcenie myślenia algorytmicznego,
- planowanie pracy dydaktycznej nauczyciela i tworzenie programów nauczania,
- pracę metodami STEAM, czyli wykorzystanie myślenia komputacyjnego w nauczaniu przedmiotów: matematyczno-przyrodniczych, humanistycznych, artystycznych i w nauczaniu wczesnoszkolnym,
- wykorzystanie robotów edukacyjnych w nauce programowania, logicznego i kreatywnego myślenia.
- wykorzystanie narzędzi i serwisów sieciowych oraz sprawne korzystanie z nich w celu kształtowania konkretnych kompetencji.

Planowane jest utworzenie Sieci współpracy dla nauczycieli informatyki (w tym nauczycieli rozpoczynających pracę) oraz sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli klas I-III uczestniczących w projekcie **Misja programowanie**.

Wybrane formy doskonalenia:

113.	Cyfrowy piórnik współczesnego nauczyciela.
114.	Cyfrowy piórnik nauczyciela w edukacji zdalnej.
115.	Uczymy programowania przez zabawę – Scratch w szkole.
116.	ABC programowania w Pythonie - pierwsze kroki.
117.	Szyfr Cezara – algorytm szyfrowania.
118.	Algorytmy sortowania przez porównywanie - sortowanie bąbelkowe.
119.	Wirtualne tablice w edukacji zdalnej.
120.	Jak przygotować kurs na platformie Moodle.
121.	Wprowadzenie do programowania dla najmłodszych z wykorzystaniem gier planszowych, klocków Scottie Go i aplikacji.
122.	Z robotem w klasie za pan brat.

123.	Jak skutecznie uczyć programowania w C++.
124.	Grafika żółwia w Pythonie.
125.	Pixblocks – od programowania blokowego do tekstowego.
126.	Nauczanie informatyki w klasach IV – VIII wg nowej podstawy programowej.
127.	Jak realizować algorytmy z podstawy programowej do szkoły podstawowej?
Kształcenie zawodowe Zadanie będzie realizowane na podstawie: • analizy ankiet ewaluacyjnych przeprowadzonych po szkoleniach w roku szkolnym 2020/ 2021 w wydziałach MSCDN pod kątem zapotrzebowania nauczycieli na szkolenia o tematyce związanej z realizacją podstawy programowej i opracowania programów nauczania zawodów, • analizy aktualnych aktów prawnych dotyczących podstawy programowej kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego, • analizy przykładowych projektów programów nauczania w wybranych zawodach przedstawionych przez ORE, Opracowane zostaną następujące formy z zakresu tworzenia programów nauczania w zawodach szkolnictwa branżowego jak np.: - Planowanie procesu dydaktycznego z wykorzystaniem podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego, - Podstawa programowa jako mapa treści niezbędna do konstruowania programu nauczania zawodu, - Program nauczania zawodu – dobór, modyfikowanie, konstruowanie programów autorskich, - Monitorowanie i ewaluacja realizacji podstawy programowej kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego, - Konstruowanie programów nauczania kwalifikacyjnych kursów zawodowych, kursów umiejętności zawodowych.	

Inną formą realizacji zadania będzie wspieranie szkół i placówek w zakresie wdrażania podstaw programowych w zawodach szkolnictwa branżowego, zmian w systemie kształcenia praktycznego, realizacji zadań w zakresie doradztwa zawodowego poprzez konsultacje indywidualne, szkolenia rad pedagogicznych, warsztaty, konferencje w Wydziałach MSCDN.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna

Realizacja podstawy programowej w okresie po pandemii wymaga szczególnych umiejętności w zakresie dostosowania treści, form i metod pracy. Wymaga to od nauczycieli szczególnej sprawności w zakresie indywidualizowania, zwłaszcza w zakresie wymagań edukacyjnych i kryteriów ocenia. W ofercie szkoleniowej znalazło się wiele form doskonalenia odnoszących się do nowych standardów metodycznych, w tym: zasad pracy w grupie zróżnicowanej, oceniania i indywidualizowania. W tym także skutecznych metod nauczania z wykorzystaniem TIK. Jest to szczególnie trudne dla młodych nauczycieli, którzy często bez uprzedniego przygotowania, zostali postawieni przed faktem niesienia pomocy dzieciom ze specjalnymi potrzebami nie tylko edukacyjnymi, ale i psychospołecznymi. Zwróciliśmy zatem szczególną uwagę na wsparcie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych. Uwypukliliśmy znaczenie budowania zespołu klasowego, tolerancji i akceptacji, wzajemnej pomocy oraz norm, zasad i wartości w życiu szkoły. W okresie po pandemii najważniejszym celem edukacji uczniów jest taka realizacja podstawy programowej, która umożliwiła im jak najszybsze wdrożenie się do nowych warunków. W związku z tym, w naszej ofercie szkoleniowej odnieśliśmy się także do doskonalenia nauczycieli, w zakresie realizacji indywidualnej ścieżki edukacyjnej wspierającej uczniów w sytuacji kryzysu emocjonalnego.

Szczegółowe działania:

1. Wspieranie nauczycieli w zakresie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy realizują postawę kształcenie ogólnego zgodną z poziomem intelektualnym uczniów. W tym zakresie kontynuowanie szkoleń: *Zasady i formy pracy rewalidacyjnej, Metody*

pracy z uczniem niepełnosprawnym w klasie integracyjnej. Co w edukacji działa – skuteczne metody nauczania. Wykorzystanie TIK w pracy z uczniem niepełnosprawnym. Indywidualizacja w grupie zróżnicowanej

2. Opracowywanie, realizacja i ewaluacja Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych (szczególnie przy tworzeniu dostosowań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia). W tym zakresie kontynuowanie szkoleń: *Jak dobrze napisać IPET? Dostosowanie działań nauczycieli do potrzeb uczniów ze SPE, Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej- praktyczne rozwiązania, Zadania nauczyciela współorganizującego edukację integracyjną.*

3. Wspieranie wychowawców i nauczycieli przedmiotów w realizacji zadań profilaktycznych i wychowawczych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego, ustawy o zapobieganiu uzależnieniom. Organizacja szkoleń, takich jak: *Program wychowawczy klasy sprzyjający integracji grupy, Trening Zastępowania Agresji, Trening Umiejętności Społecznych. Wartości w pracy wychowawczo – profilaktycznej. Tolerancja i akceptacja w życiu szkoły.*

4. Proponowanie rozwiązań organizacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych wspierających rozwój ucznia. W tym zakresie realizacja szkoleń dotyczących określonych technik sprzyjających nauczaniu: np.: *Terapia ręki, Wykorzystanie Integracji sensorycznej w pracy z uczniem ze SPE, Metody behawioralne w pracy z dzieckiem autystycznym, Zrozumieć ADHD - podstawy pracy z uczniem nadpobudliwym psychoruchowe, Uczeń z Zespołem Aspergera w klasie, Baśniolandia”. Metody pedagogiki zabawy w animacjach tekstów literackich.*

5. Doprecyzowywanie i interpretowanie zapisów prawa oświatowego w zakresie pracy rewalidacyjnej oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W szczególności w zakresie: *Dostosowania wymagań edukacyjnych i oceniania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wykorzystanie ścieżki edukacyjnej w sytuacji kryzysu emocjonalnego u uczniów, Dokumentowanie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.*

6. Propagowanie wiedzy na temat programów rekomendowanych w edukacji online. Wykorzystanie w edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami następujących narzędzi: *Genially Wordwall Autodraw Mentimeter Padlet Jamboard*.

Realizacja działań planowana jest w formie zajęć stacjonarnych, webinarów online oraz zajęć hybrydowych z wykorzystaniem B-learningu lub E-learningu.

Zadanie 4

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie **diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb.**

Obszar	Działanie
Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna	Diagnoza i obserwacja dziecka należy do obowiązkowych zadań nauczyciela, szczególnie nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Dlatego szkolenia związane z diagnozą uczniów są bardzo istotnym elementem naszej oferty. W trakcie realizacji zwracamy uwagę, jak ważna jest wczesna diagnoza dziecka, nauczyciele poznają konkretne narzędzia, które mogą pomóc w rozpoznaniu potencjalnych potrzeb i możliwości dzieci, szczególnie po okresie lockdownu i nauczania zdalnego. W tym roku szczególnie zajmiemy się dziećmi, które przejawiają trudności w adaptacji, trudności w uczeniu się, które są efektem izolacji społecznej oraz brakiem bezpośredniego kontaktu z nauczycielem (szerszy opis jest zamieszczony w projektach zespołu). Oferta zespołu: 1) Diagnoza pedagogiczna w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem rozpoznawania ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się.

	2) Ryzyko dysleksji, dysgrafii, dysortografii... czyli specyficzne trudności w nauce czytania i pisanie we wczesnej edukacji dziecka 3) Obserwacja pedagogiczna w wychowaniu przedszkolnym zakończona analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole. 4) Jak oceniać, aby dobrze uczyć? – ocenianie kształtujące w edukacji wczesnoszkolnej. 5) Monitorowanie i ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej, z uwzględnieniem/odniesieniem do edukacji zdalnej. 6) TERAP-KLUB - strefa nauczyciela terapii pedagogicznej 7) Diagnoza trudności w uczeniu się matematyki u uczniów w klasach I-III 8) Praca z uczniem z nadmiernymi trudnościami w uczeniu się matematyki we wczesnej edukacji.
Psychologiczno – pedagogiczne wsparcie szkoły	Podstawą pracy z uczniem w nowej rzeczywistości po pandemii (nie tylko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) jest prawidłowa ocena jego możliwości psychofizycznych. Jest to niełatwy proces, wymagający pracy zespołowej i wiedzy zarówno z zakresu psychologii jak i pedagogiki. Dlatego w propozycji szkoleniowej Zespołu położono szczególny nacisk na realizację tematyki dotyczącej wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka, w tym na znaczenie zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów w obszarze współpracy z instytucjami wspierającymi proces edukacji. W szczególności Poradni PPP. W sytuacji wynikającej z pandemii rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów po powrocie do szkoły stało się wyznacznikiem skutecznej edukacji. Dlatego dołożymy wiele starań aby zgromadzić i opracować narzędzia wspierające nauczycieli w identyfikacji ucznia w sytuacji kryzysowej. Planujemy stworzyć wydzieloną przestrzeń na platformie Moodle, gdzie będziemy dzielić

	się narzędziami i doświadczeniem w tym zakresie z poradniami PPP, uczelniami oraz nauczycielami i specjalistami. Innym zagadnieniem, na który zwróciliśmy uwagę w naszym planie pracy jest udzielanie ppp nauczycielom i specjalistom, którzy zgłaszają wiele problemów związanych z własną kondycją emocjonalną wynikającą z długotrwałego stresu przeżywanego w nowej sytuacji edukacyjnej. Przygotowana oferta odpowiada na tego typu potrzeby, kierując propozycję zarówno do indywidualnego nauczyciela, jaki i rad pedagogicznych. Są to konsultacje, warsztaty rozwojowe, czy grupy wsparcia. Z danych zebranych od nauczycieli wynika, iż ogromnym powodzeniem cieszy się formuła cyklu zajęć podejmujących tematykę rozwoju osobistego. Pozwala ona nie tylko na poszerzenie wiedzy, ale i wymianę doświadczeń wynikających z realnych problemów pracy wychowawczej. Dlatego planujemy rozszerzyć realizację Akademii Pedagoga i Psychologa na kolejne Wydziały i włączyć w tematykę zajęć nowy obszar - <i>Metodyki pracy z uczniem w kryzysie emocjonalnym w nowej rzeczywistości po pandemii</i>. Budowanie relacji w grupie z uwagi na sytuację kryzysową związaną z edukacją zdalną oraz kładzie nacisk na różne formy współpracy z rodzicami. Kolejną inicjatywą jest poradnictwo dla nauczycieli i szkół w ramach „telefonu kryzysowego”. Są to zarówno spotkania stacjonarne jak i online oraz przestrzeń wirtualna na platformie Moodle z pytaniami nauczycieli i odpowiedziami ekspertów. Szczegółowe działania:
--	--

	1) Kontynuowanie szkoleń: <i>Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie dokonywania diagnozy funkcjonalnej dziecka, Tworzenie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU). Diagnozę funkcjonalną dziecka.</i> 2) Wspieranie nauczycieli przy wykorzystaniu narzędzi diagnostycznych określających poziom funkcjonowania ucznia oraz potrzeby wychowawcze przedszkola, szkoły, placówki. Pomoc w analizowaniu danych w formie indywidualnych spotkań lub szkoleń rad pedagogicznych. 3) Wspomaganie metodyczne pedagogów specjalnych, pedagogów i psychologów szkolnych, terapeutów przedszkoli, szkół i placówek w obszarze identyfikowania zagrożeń wynikających z konsekwencji pandemii. W szczególności realizacja cyklu seminariów w ramach Akademii Pedagoga i Psychologa dotyczących tematyki - <i>Konceptualizacji przypadków uczniów i ich rodziców zaburzonych psychicznie, będących w kryzysie emocjonalnym - w wybranych nurtach terapeutycznych, z uwzględnieniem najnowszej wiedzy naukowej.</i> Kontynuowanie grup wsparcia dla nauczycieli i specjalistów dotyczących ich rozwoju osobistego w ramach prowadzonych superwizji, sieci wsparcia czy indywidualnych konsultacji. Między innymi, planowana jest : <i>Superwizja grupowa dla psychologów i pedagogów, Trening interpersonalny dla kadry pedagogicznej, Grupa Self-Espera (tj. rozwoju osobistego) dla psychologów i pedagogów</i> 4) Realizacja warsztatów wspierających rozwój osobisty nauczyciela w różnych obszarach funkcjonowania życiowego. Między innymi: <i>Zwiększenie samoświadomości – jestem wystarczająco dobra, Style komunikacji – Ja w procesie komunikacji , Stres – jak sobie z nim radzić – skuteczne</i>
--	---

	<i>techniki relaksacyjne , Mindfulness – sztuka koncentracji i relaksu - moja droga do równowagi emocjonalnej. Prowadzenie Poradnictwa w ramach „telefonu kryzysowego”.</i> Realizacja działań planowana jest w formie zajęć stacjonarnych, webinarów online oraz zajęć hybrydowych z wykorzystaniem B-learningu lub E-learningu.
--	--

Zadanie 5

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie **przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli.**

W sytuacji po pandemii skuteczne kierowanie szkołą to jeden najważniejszych czynników, który pozwalają na szybką adaptację zarówno uczniów jak i nauczycieli. Szkolni przywódcy pełnią dziś złożoną funkcję: ich zadanie polega na czymś znacznie szerszym niż wyłącznie administrowanie szkołami. Ażeby to osiągnąć, konieczne są zmiany w sposobie przygotowania, doskonalenia i wspierania dyrektorów oraz uświadomienie środowisku szkolnemu ich kluczowej roli w poprawie jakości pracy szkoły.

Planujemy wdrożyć szkolenia odnoszące się do wskaźników jakości pracy umożliwiających głębszą integrację środowiska szkolonego.

Planowane szkolenia będą realizowane na podstawie wskaźników zawartych w *Przewodniku po edukacji włączającej*.

Szczegółowe działania:

1. Szkolenia dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie polityki, praktyki i kultury szkoły, w tym: *Dostosowania warunków dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Ocenianie kształtujące, w pracy z uczniem ze SPE, Bez stygmatyzacji - program wychowawczy klasy, Procedury przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych,*

2. Wspieranie nauczycieli w podnoszeniu jakości i efektywności ich działań: Organizowanie spotkań z dyrektorami i nauczycielami podczas webinarów: *Ocena efektywności podjętych działań w zakresie PPP , ocena przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów współpracy z rodzicami.*

Realizacja działań planowana jest w formie zajęć stacjonarnych, webinarów online oraz zajęć hybrydowych z wykorzystaniem B-learningu lub E-learningu.

Zaplanowane działania w zakresie edukacji przedmiotowej:

Język polski

Organizacja konferencji, webinarów, seminariów na temat wyników i wniosków z egzaminów zewnętrznych oraz możliwości efektywnego wykorzystania w planowaniu pracy dydaktycznej. W ramach realizacji tego zadania zaplanowano konferencje we wszystkich Wydziałach przygotowane we współpracy z OKE w Warszawie, m.in.

- *Analiza wyników zewnętrznych służąca rozwojowi uczniów – egzamin po klasie ósmej;*
- *Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego w 2021 roku – analiza wyników, planowanie pracy;*
- *Jak pracować z maturzystami? Wyniki egzaminu z języka polskiego jako informacja zwrotna o efektach kształcenia.*

Historia, WOS

Matura z historii w 2021 roku

analiza wyników egzaminu oraz wskazówki metodyczne do efektywnej pracy z uczniem - konferencja dla nauczycieli historii szkoły ponadpodstawowej zorganizowana we współpracy z Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Warszawie. Systematyczna analiza wyników egzaminów zewnętrznych jest stałym elementem podnoszenia jakości edukacji historycznej i nauczania wiedzy o społeczeństwie.

Rekomendacje i wnioski wynikające z przeprowadzonej analizy służą do sformułowania wskazówek metodycznych do dalszej efektywnej pracy z maturzystą w danym roku szkolnym. Analizę wyników egzaminu maturalnego planujemy w formie hybrydowej.

Matura z wiedzy o społeczeństwie w 2021 roku

analiza wyników egzaminu oraz wskazówki metodyczne do efektywnej pracy z uczniem chcącym sprawdzić swoją wiedzę i umiejętności na egzaminie maturalnym. Konferencja w formie online zorganizowana będzie we współpracy z Centralną Komisją Egzaminacyjną w Warszawie.

Egzamin ósmoklasisty z historii w 2022 roku- celem konferencji będzie omówienie struktury arkusza egzaminacyjnego, zasad oceniania zadań oraz udzielenie wskazówek do przygotowania ucznia do obywatelskiego po raz pierwszy egzaminu ósmoklasisty z historii.

Edukacja przyrodnicza

Warsztaty metodyczne:

- 1) Analiza wyników matury z biologii, chemii, fizyki i geografii w 2021 oraz wskazówki metodyczne do efektywnej pracy z uczniem- (8 edycji)
- 2) Egzamin ósmoklasisty z biologii, fizyki i chemii w 2022 roku; zmiany w egzaminie ósmoklasisty - (2 edycje)
- 3) Zmiany w wymaganiach egzaminu maturalnego z fizyki, biologii, geografii i chemii w 2022 r.- (4 edycje)
- 4) Analiza zadań egzaminacyjnych z geografii, chemii, biologii, fizyki;
- 5) Realizacja wprowadzanej do szkół ponadpodstawowych podstawy programowej w kontekście matury z przedmiotów edukacji przyrodniczej w 2023 r.

Matematyka

Tak, jak w poprzednich latach Zespół nauczycieli konsultantów MSCDN ds. matematyki prowadzi szkolenia doskonalące umiejętności nauczycieli w zakresie diagnostyki edukacyjnej oraz wykorzystania diagnoz do podnoszenia jakości nauczania matematyki. W tym roku

szkolnym odbędą się cztery kursy on-line dedykowane nauczycielom szkół podstawowych i ponadpodstawowych w ramach projektu **Połowa drogi**, który ma celu doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli matematyki w zakresie pomiaru dydaktycznego i wieloaspektowej analizy umiejętności matematycznych uczniów z województwa mazowieckiego. Projekt jest realizowany przez MSCDN na terenie województwa mazowieckiego.

Zgodnie z oczekiwaniami nauczycieli kontynuowane będą formy, wynikająca głównie z nowej formuły egzaminów zewnętrznych np. „Egzamin ósmoklasisty z matematyki” oraz „Matura z matematyki, czyli jak przygotować ucznia do egzaminu?”. Są one adresowana zarówno do nauczycieli szkół podstawowych, jak i ponadpodstawowych i będą prowadzona w formie zdalnej. Szczególny nacisk położymy na pomoc nauczycielom w przygotowaniu uczniów do matury w 2023 roku.

- 1) Matura z matematyki w kontekście nowej podstawy programowej - *Informator CKE Matura 2023*
- 2) Matura z matematyki, czyli jak przygotować ucznia do egzaminu? – *we współpracy z Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Warszawie*
- 3) Egzamin ósmoklasisty z matematyki - *we współpracy z Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Warszawie*
- 4) Narzędzia pomiaru dydaktycznego i statystyki w wieloaspektowej diagnozie umiejętności uczniów
- 5) Rozumowanie i argumentowanie w zadaniach egzaminacyjnych

Projekt Połowa drogi:

- 1) Matematyka na starcie - wieloaspektowa diagnoza uczniów klas pierwszych szkół średnich kończących się maturą.
- 2) Matematyka na starcie - wieloaspektowa diagnoza uczniów klas czwartych szkół podstawowych.
- 3) Matematyka w Połowie drogi... - wieloaspektowa diagnoza umiejętności matematycznych uczniów klas drugich szkół średnich kończących się maturą.

4) Matematyka w Połowie drogi... - wieloaspektowa diagnoza umiejętności matematycznych uczniów klas siódmych szkół podstawowych.

Języki obce

Zadanie będzie realizowane poprzez prowadzenie różnych form doskonalenia:

- seminariów we współpracy z ekspertami OKE i/lub CKE
- warsztatów metodycznych, np.
- Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka obcego służąca rozwojowi uczniów.
- Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z języka obcego służąca podnoszeniu jakości nauczania i uczenia się uczniów.

Kształcenie zawodowe

Zadanie będzie realizowane poprzez prowadzenie różnych form doskonalenia:

- Egzamin zawodowy a proces dydaktyczny,
- Jak efektywnie przygotować uczniów do egzaminu zawodowego - formuła 2019,
- Egzamin zawodowy w szkole branżowej,
- Egzaminy zewnętrzne zawodowe z kwalifikacji - organizowanie i przeprowadzanie,
- Wyniki egzaminów zawodowych i wnioski z nadzoru pedagogicznego drogowskazem w pracy nauczyciela kształcenia zawodowego.

Wspieranie szkół i placówek w zakresie wykorzystania wniosków z egzaminów zawodowych do pracy z uczniem szkoły branżowej poprzez konsultacje, szkolenia rad pedagogicznych, warsztaty.

Informatyka i technologia informacyjna

Zapoznanie się z wynikami i analiza: ewaluacji wewnętrznej MSCDN, diagnozy potrzeb, wynikami i rekomendacjami CKE w zakresie egzaminu maturalnego, wnioskami MKO z nadzoru pedagogicznego, będzie stanowiło podstawę pracy zespołu w tym obszarze.

Planowane działania w tym obszarze skupiają się przede wszystkim na pozyskiwaniu, zarządzaniu i przetwarzaniu informacji zawartych w raportach z nadzoru pedagogicznego, egzaminów zewnętrznych. Formy zawarte w ofercie szkoleń dotyczą wykorzystania edytora tekstu, arkusza kalkulacyjnego, programów prezentacyjnych oraz uwzględniają pracę zespołową w chmurze internetowej niezbędna w trakcie nauki zdalnej, np.:

- *Nauczyciel w edukacji multimedialnej - wykorzystanie "chmury" w procesie dydaktycznym,*
- *Edytor grafiki GIMP praktycznie dla każdego,*
- *Od PowerPointa do Moovly – prezentacje dla każdego,*
- *Arkusz kalkulacyjny w pracy nauczyciela,*
- *Plakaty i interaktywne grafiki,*
- *Analiza wyników matury z informatyki za rok szkolny 2020/2021*
- *Tablet graficzny w procesie nauczania nie tylko zdalnego.*

Zarządzanie oświatą

Realizacja stałej oferty edukacyjnej dla nauczycieli oraz rad pedagogicznych:

- Ewaluacja wewnętrzna szkoły/placówki oświatowej – kurs 15 godz.
- Planowanie i projektowanie ewaluacji wewnętrznej – kurs 12 godz.
- Tworzenie narzędzi ewaluacyjnych – kurs 12-godz.
- Raport z ewaluacji wewnętrznej – szkolenie 8 –godz.
- Alternatywne sposoby ewaluacji – szkolenie 6 godz.

Zadanie 6

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia w obszarze **potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.**

Analizy wyników uzyskanych z nadzoru pedagogicznego to wyjątkowo zindywidualizowany obszar działań szkoły. W związku z tym planujemy odpowiadać na zgłaszane przez rady pedagogiczne problemy i na bieżąco budować ofertę wsparcia. Potwierdzeniem słuszności podjętego kierunku są szkolenia systematycznie wskazywane jako istotne z punktu widzenia udzielania P-P. Są to między innymi zagadnienia związane z dokumentowaniem udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej i realizacją ścieżki edukacyjnej. W obecnej sytuacji planujemy poszerzenie oferty szkoleniowej dla nauczycieli o zagadnienia związane ze współpracą szkoły z rodzicami ukierunkowaną na wsparcie dziecka w kryzysie emocjonalnym. Propozycja nowej formy doskonalenia, ma na celu długotrwałą zmianę postaw wychowawczych rodziców/ wychowawców na takie, które by zapobiegały lub minimalizowały wystąpienie zachowań problemowych/ryzykownych dzieci młodzieży. Planujemy również poszerzyć nasze działania o organizację szkoleń odnoszących się do trudności edukacyjnych. Skupimy się na doskonaleniu umiejętności szkolnych takich jak pisanie i czytanie ze zrozumieniem treści użytecznych społecznie.

Szczegółowe działania:

- Szkolenia dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie: *Procedur przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych, Dostosowania warunków dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Współpraca z rodzicami ukierunkowana na wsparcie dziecka w kryzysie emocjonalnym.*
- Na podstawie Raportu z wyników egzaminów, organizacja szkoleń w obszarze: *Doskonalenia umiejętności czytania ze zrozumieniem na każdym etapie edukacyjnym oraz korzystania z różnych źródeł informacji przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Doskonalenie*

umiejętności budowania dłuższych wypowiedzi pisemnych oraz rozumienia pism użytkowych. Stosowania w praktyce zasad ortograficznych z wykorzystaniem TIK.

Realizacja działań planowana jest w formie zajęć stacjonarnych, webinarów online oraz zajęć hybrydowych z wykorzystaniem B-learningu lub E-learningu.

W zakresie zarządzania oświatą będzie to realizowanie wybranych przez szkołę/placówkę zagadnień zdiagnozowanych jako potrzeba zespołu lub całej rady pedagogicznej w ramach przygotowanego szkolenia, np.:

- „Prawo oświatowe w praktyce”- 5 godz.
- „Promocja szkoły z wykorzystaniem narzędzi informatycznych”- 5 godz.
- „Ewaluacja szkoły w praktyce”- 5 godz.

lub przygotowanie szkolenia „na zamówienie”

W ofercie szkoleniowej MSCDN na rok 2020/2021 znajdują się, między innymi:

Edukacja wczesnoszkolna

Badania oraz raporty polskie i zagraniczne pokazują, że wielomiesięczne nauczanie zdalne, przymusowa izolacja społeczna miały wpływ na społeczne funkcjonowanie dzieci i uczniów oraz nasilenie się trudności w uczeniu się. Dzieci, uczniowie oraz nauczyciele potrzebują wsparcia w radzeniu sobie z trudnościami emocjonalno-społecznymi oraz trudnościami w uczeniu się.

Planujemy działania we wszystkich wydziałach – opis w punkcie 1. planu pracy.

Matematyka:

W wyniku analizy, głównie egzaminu ósmoklasisty oraz zdiagnozowanych potrzeb nauczycieli matematyki uczestniczących w doskonaleniu, będzie kontynuowana na początku roku szkolnego forma „Vademecum nauczyciela matematyki przygotowującego uczniów do egzaminu ósmoklasisty”.

Od lat egzaminy zewnętrzne pokazują słabsze wyniki uczniów w zakresie: zadań na dowodzenie, z kombinatoryki i prawdopodobieństwa oraz zastosowania złożonych strategii w rozwiązywaniu zadań tekstowych. Ponadto na egzaminie uczniom sprawiały kłopoty zadania wymagające wyobraźni geometrycznej. Zatem w tegorocznej ofercie uwzględniono następujące tematy:

- Sztuka dowodzenia;
- Rozwiązywanie zadań tekstowych – schematy czy strategie?
- Prawdopodobieństwo, czyli szansa na sukces;
- Zdolność widzenia, czyli jak kształtować wyobraźnię przestrzenną uczniów;
- Eksperymentujemy na matematyce.

Edukacja przyrodnicza

W ofercie szkoleniowej MSCDN na rok 2021/2022 znajdują się, między innymi:

Warsztaty metodyczne dot. metody naukowej oraz eksperymentów

- Metoda naukowa w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej (8 edycji)
- Analiza i interpretacja wyników eksperymentów biologicznych na podstawie prostych analiz statystycznych (2 edycje)
- Młody Odkrywca-jak rozwijać kompetencje badawcze ucznia - (3 ed.)
- Laboratorium aktywnego nauczyciela edukacji przyrodniczej(4ed)

Seminaria dotyczące najnowszych osiągnięć/odkryć w zakresie nauk przyrodniczych aktualizujące wiedzę z biologii i geografii – (10 edycji)

- Osiągnięcia współczesnej biologii-jak pogodzić odkrycia naukowe z realizacją podstawy programowej
- Świat na wyciągnięcie ręki – edukacja globalna w praktyce szkolnej (1 edycja)
- Geograficzne „widzenie świata”: przestrzeń – miejsca – ludzie – działania (3 edycje)
- Nauczanie problemowe na lekcjach geografii w kontekście rozwiązywania konfliktów egzystencjalnych i społecznych świata

- Zrównoważony rozwój w teorii i praktyce w 2022 r. (1 edycja)
- Świat globalnie, regionalnie, lokalnie (2 edycje)
- Zrównoważony rozwój w teorii i praktyce w 2022 r.

Atrakcyjne metody nauczania zdalnego przedmiotów edukacji przyrodniczej w szkole podstawowej

- Myślenie wizualne na lekcjach przedmiotów przyrodniczych (3 edycje)
- Szkolenie dotyczące analizy zadań maturalnych z geografii, chemii, biologii, fizyki; Analiza zadań egzaminacyjnych (4 edycje)
- Innowacje pedagogiczne w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych (2 edycje)

Programy, aplikacje, które ułatwiają pracę zdalną na lekcjach biologii, chemii, przyrody

- Wykorzystanie TiK w zdalnej edukacji przyrodniczej.

Język polski

Organizacja warsztatów, seminariów będących odpowiedzią na potrzeby zdiagnozowane na podstawie wniosków z wyników egzaminów zewnętrznych. (realizacja we wszystkich Wydziałach – zajęcia stacjonarne oraz on-line (formy międzywydziałowe), np.

- *Jak efektywnie przygotować uczniów do egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego z języka polskiego;*
- *Integracja kształcenia w nowej podstawie programowej - jej wymiar praktyczny na lekcjach języka polskiego;*
- *Biblioterapia w nowoczesnym procesie nauczania (stacjonarnie lub hybrydowo).*

Historia, WOS

Na podstawie wypowiedzi nauczycieli udzielonych w ankietach ewaluacyjnych oraz wnioskach sformułowanych podczas konsultacji zdiagnozowano potrzeby nauczycieli historii i wiedzy o społeczeństwie w zakresie podnoszenia kompetencji pracy z różnego rodzaju źródłami oraz poszukiwaniem efektywnych metod nauczania, które zmotywują uczniów do uczenia się historii i wos. Proponujemy metodę projektu

edukacyjnego w postaci organizacji warsztatów interdyscyplinarnych skierowany do nauczycieli historii, matematyki, nauczycieli bibliotekarzy na temat:

- Matematycznie o Płocku - wykorzystanie gier miejskich w nauczaniu historii (i matematyki).
- Metody aktywizujące na lekcjach historii - budowanie opowieści.
- Film i fotografia na lekcjach historii.
- TIK na lekcjach historii i wos. Lekcja ENTER
- Warsztaty metodyczne dotyczące wdrażania metodologii STEAM w ramach zajęć z historii i wiedzy o społeczeństwie.
- Projekt na lekcjach historii.
- Projekt na lekcjach wos.
- Metoda myślenia wizualnego na lekcjach historii i wos.
- Niezbędnik cyfrowy / w świecie cyfrowym.

Języki obce

Zadanie będzie realizowane poprzez prowadzenie różnych formy doskonalenia:

- seminariów we współpracy z ekspertami OKE i/lub CKE
- warsztatów metodycznych, np.

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka obcego służąca rozwojowi uczniów.

Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z języka obcego służąca podnoszeniu jakości nauczania i uczenia się uczniów.

Informatyka i technologia informacyjna

Analiza wyników egzaminów zewnętrznych pozwala na wyciągnięcie wniosków dotyczących efektów kształcenia, powodów sukcesów i porażek uczniów, w rezultacie prowadząc do opracowania propozycji zmian i modyfikacji w szkolnym systemie kształcenia. Jest to także jedno ze źródeł zakresu i tematyki doskonalenia pracy szkoły i nauczycieli.

Oferta doskonalenia skierowana do nauczycieli, dotyczy sposobów prezentacji i analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz ich wykorzystania w praktyce szkolnej. Wnioski opracowane w toku analizy wyników egzaminów zewnętrznych, dotyczących zwłaszcza matury z informatyki, a głównie wyników uzyskanych przez zdających oraz stopnia trudności zadań maturalnych, mogą służyć jako punkt wyjścia do pracy dydaktycznej zapewniającej rozwój kompetencji informatycznych uczniów.

Proponowana tematyka szkoleń:

- *Praca z uczniem uzdolnionym informatycznie i przygotowanie go do konkursów i olimpiad.*
- *Analiza ćwiczeń i zadań z informatyki w II etapie edukacyjnym.*
- *Analiza osiągnięć uczniów z informatyki na maturze w roku szkolnym 2020/2021 w kontekście zmian wymagań ogólnych i szczegółowych.*

Kształcenie zawodowe

1. Zdiagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia wynikające z analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego
2. Modyfikowanie istniejących form szkoleniowych dotyczących np.:
 - konstruowania testów szkolnych,
 - specyfiki egzaminu przeprowadzanego w różnych formułach,
 - przygotowania uczniów do części pisemnej i praktycznej egzaminu zawodowego lub opracowanie nowych form w tym zakresie.

Zadanie 7

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego **dyrektorów szkół i placówek, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko.**

Kontynuacja szkoleń z poprzedniego roku szkolnego:

Dla dyrektorów, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko zorganizowany zostanie w każdym Wydziale 32 - godzinny kurs **DYREKTOR NA STARCIE**, którego celem będzie omówienie podstawowych zadań dyrektora przez praktyków zarządzania:

1. Prawo oświatowe w praktyce szkolnej.
2. Planowanie i dokumentacja pracy szkoły. Arkusz organizacyjny.
3. Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły/placówki oświatowej.
4. Awans zawodowy i ocena pracy nauczycieli.
5. Komunikacja i budowanie relacji.
6. Dyrektor liderem rady pedagogicznej.
7. TIK w zarządzaniu szkołą.
8. Współpraca dyrektora z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Nowe propozycje:

1. Zaprogramowanie i realizacja cyklu wizyt studyjnych w szkołach u dyrektorów, którzy mają osiągnięcia i wyrażą chęć podzielenia się swoimi doświadczeniami z młodymi kolegami.
2. Nagranie wywiadów na temat realizacji wybranych zagadnień z zarządzania z doświadczonymi dyrektorami.
3. Zapropionowanie młodym dyrektorom grupowych spotkań coachingowych w celu wspólnego omawiania napotykaných w pracy trudności.

Zadanie 8

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą

We wrześniu 2021 r. odbędzie się wideokonferencja „**Rozpoczynamy rok szkolny 2021/2022**” dla dyrektorów realizowana online międzywydziałowo lub stacjonarnie w Wydziałach MSCDN.

Kontynuacja sprawdzonej w ubiegłych latach formuły AKADEMII DYREKTORA.

Zorganizowanie i prowadzenie cyklu spotkań seminaryjnych AKADEMIA DYREKTORA (24 -40 godz.) dla zainteresowanych dyrektorów szkół i placówek. W Wydziałach będą realizowane wybrane tematy, zaproponowane zgodnie z ramowym programem i przeprowadzoną diagnozą potrzeb.

Moduł 1. Prawo w praktyce szkolnej

- *Prawne aspekty nauczania zdalnego*
- *Prawo autorskie i prawo do wizerunku*
- *Kadry w oświacie – zatrudnianie, przydział obowiązków, zwalnianie pracowników*
- *Dokumentowanie i archiwizowanie w szkole.*

Moduł 2. Rozwój organizacyjny szkoły

- *Przywództwo edukacyjne w budowaniu potencjału szkoły*
- *Jak wspierać uczniów i nauczycieli po roku pandemii? Budowanie kultury i klimatu szkoły w okresie zmian.*
- *Promocja placówki oświatowej - wyróżnij się*

Moduł 3. Współpraca z rodzicami i środowiskiem

- *Poepidemiczne problemy zdrowia psychicznego uczniów.*
- *Pozytywna profilaktyka – przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.*

- *Wykorzystanie zasobów rodziców i środowiska w kształceniu hybrydowym.*
- *Współpraca szkoły i rodziny w zakresie zdrowia i stylu życia uczniów*

Moduł 4. Nadzór pedagogiczny

- ***Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły w czasie nauczania zdalnego.***
- *Kształtowanie 8 kompetencji kluczowych w praktyce szkolnej.*
- *Obserwacja lekcji ze szczególnym zwróceniem uwagi na nauczanie zdalne.*
- *Ocena pracy i awans zawodowy nauczyciela w okresie nauczania hybrydowego.*

Moduł 5. Finanse w szkole

- *Jak pozyskiwać mikrofundusze na rozwój szkoły?*
- *Kontrola zarządcza*

Moduł 6. Rozwój osobisty i zawodowy dyrektora

- *Budowanie dobrych relacji w szkole.*
- *Kompetencje cyfrowe dyrektora szkoły.*
- *Coaching indywidualny dyrektora.*

Dodatkowo w wybranych Wydziałach zrealizujemy kursy:

- „Wicedyrektor w szkole zadania i kompetencje” - 10 godz.
- „Podstawy prawa oświatowego” - 15 godz.
- Radomska Akademia Dyrektora - 24 godz.

Zadanie 9

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową.

W roku 2021/2022 MSCDN planuje kontynuację projektu **Nauczyciel na Starcie**. Jest to rozbudowane bezpłatne szkolenie dla nauczycieli rozpoczynających pracę uzupełnione opieką indywidualną. Przewidujemy realizację projektu przez wszystkie wydziały MSCDN. Projekt ulegnie jednak modyfikacjom na skutek wniosków z realizacji ubiegłorocznej.

Założenia projektu

Cele:

- Wsparcie nauczycieli rozpoczynających pracę w planowaniu rozwoju i awansie zawodowym;
- Doskonalenie umiejętności metodycznych oraz wychowawczych nauczycieli rozpoczynających pracę ze szczególnym uwzględnieniem indywidualizacji procesu nauczania i wychowania.

Adresaci projektu:

nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek, rozpoczynający pracę w zawodzie.

Wsparcie nauczycieli będzie odbywało się w trzech formach: opisanego poniżej seminarium, konsultacji indywidualnych lub zbiorowych oraz sieci współpracy i samokształcenia

Komponenty szkolenia:

I.Seminarium część ogólna - 25 godz. (5 spotkań po 5 godz.)

Spotkania będą się odbywały w grupach międzyprzedmiotowych według jednolitego programu. Prowadzącymi będą głównie nauczyciele konsultanci z Zespołu Zarządzania oświatą oraz Zespołu Wsparcia psychologiczno–pedagogicznego.

II.Seminarium przedmiotowe 25 godz. (5 spotkań po 5 godz.)

Spotkania seminaryjne będą się odbywały w małych grupach przedmiotowych począwszy od końca pierwszego semestru do końca roku szkolnego 2020/2021, w formie stacjonarnej lub mieszanej według jednolitego programu. Prowadzącymi seminarium będą głównie nauczyciele konsultanci oraz doradcy metodyczni danych specjalności.

Warunkiem ukończenia szkolenia (uzyskania zaświadczenia) jest uczestnictwo w co najmniej 80% zajęć.

Planujemy następującą tematykę seminariów przedmiotowych.

1. Nauczyciel polonista na starcie;
2. Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej na starcie;
3. Nauczyciel wychowania przedszkolnego na starcie;
4. Nauczyciel historii i wiedzy o społeczeństwie na starcie;
5. Nauczyciel języka obcego na starcie;
6. Nauczyciel matematyki na starcie;
7. Nauczyciel przedmiotów edukacji przyrodniczej na starcie;
8. Nauczyciel na starcie współorganizujący kształcenie specjalne;
9. Nauczyciel kształcenia zawodowego na starcie;
10. Nauczyciel religii na starcie;
11. Nauczyciel wychowania fizycznego na starcie;
12. Nauczyciel świetlicy szkolnej na starcie;
13. Psycholog i pedagog szkolny na starcie;
14. Nauczyciel terapii pedagogicznej na starcie.

Jeśli w Wydziałach nie uda się zebrać grupy uczestników – część ogólną seminarium zrealizujemy dla wszystkich, zaś część przedmiotową w formie konsultacji indywidualnych lub zbiorowych.

Równolegle będą odbywały się międzywydziałowe sieci współpracy i samokształcenia:

- **Artystyczne wsparcie na starcie** - dla nauczycieli plastyki, muzyki oraz wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;
- **Ocenianie kształtujące na starcie** – dla wszystkich nauczycieli;
- **Psycholog i pedagog szkolny na starcie**;
- **Nauczyciel języków obcych na starcie**.

W roku szkolnym 2021/2022 będziemy kontynuować szkolenia dla nauczycieli na stażu; w dwóch kursach proponujemy zmiany tytułów i czasu trwania szkolenia:

- **Rozwój i awans nauczyciela stażysty** - 10 godz.
- **Jak zostać nauczycielem mianowanym?** – 10 godz.
- **Jak zostać nauczycielem dyplomowanym?** – 5 godz.

Zadanie 10

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego **nauczycieli pełniących funkcję opiekuna stażu w zakresie:**

a) opieki nad nauczycielami stażystami oraz

b) opracowywania przez nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna stażu projektu oceny pracy nauczyciela stażysty za okres stażu.

Planujemy kontynuację kursu OPIEKUN STAŻU NAUCZYCIELA – 15 godzinne szkolenie adresowane do opiekunów stażu, szczególnie nauczycieli stażystów.

Zespół nauczycieli konsultantów przygotował modyfikacje zapisu programowego, polegającą na doprecyzowaniu treści:

1) Awans zawodowy nauczycieli w świetle obowiązujących przepisów prawnych. Zadania i obowiązki opiekuna stażu. *Planowanie rozwoju zawodowego, realizacja zadań wynikających z powinności i wymagań niezbędnych do uzyskania stopnia nauczyciela kontraktowego i mianowanego.*

2) Czynności opiekuna stażu wspierające nauczyciela realizującego staż – *nawiązywanie współpracy, mentoring a coaching w pracy opiekuna stażu, poziomy pomagania, sztuka zadawania pytań, informacja zwrotna interpersonalna, proces rozwiązywania problemu.*

3) Zadania i obowiązki opiekuna stażu. *Obserwacje i omawianie zajęć. Projekt oceny dorobku zawodowego. Udział opiekuna w komisji kwalifikacyjnej.*

Zadanie 11

Gromadzenie i udostępnianie informacji o formach kształcenia, doskonalenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli dostępnych w województwie.

I. Tworzenie i upowszechnianie materiałów informacyjnych i dydaktycznych dotyczących doskonalenia zawodowego nauczycieli i szkół na Mazowszu w postaci papierowej i elektronicznej

Materiały informacyjne

1. Redagowanie Mazowieckiego Kwartalnika Edukacyjnego „Meritum”, (4 numery).

Dystrybucja egz. sygnałnych i obowiązkowych w wersji papierowej do MEN, centralnych instytucji działających na rzecz edukacji, wiodących wydawnictw, prenumeratorów.

Wersja elektroniczna dostępna [na stronie kwartalnika.](#)

Wersja flipbook dostępna na witrynie [kwartalnika](#) oraz na stronach wydziałowych, centralnej oraz na profilu FB.

„Meritum” Fb wzbogacone o informacje o nadchodzących i bieżących ważnych wydarzeniach realizowanych centralnie lub poprzez Wydziały MSCDN.

2. Opracowywanie informacji/danych na temat:

- Doskonalenia nauczycieli i kadry kierowniczej szkół, nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych, pracowników JST oraz KO województwa mazowieckiego, również w kontekście edukacji zdalnej.
- Upowszechnianie informacji o szkoleniach (tematyka, zawartość programowa, kalendarz, formularz elektroniczny) poprzez witryny wydziałowe, w tym zakładkę *Szkolenia online* na platformie Moodle, z wykorzystaniem pakietu Office 365 - aplikacji na smartfony i tablety w środowisku Android oraz iOS.

3. Upowszechnianie badań pedagogicznych międzynarodowych i krajowych/raporty (linki zakładce Meritum edukacji na stronie centralnej).

4. Upowszechnianie przydatnych linków centralnych instytucji działających na rzecz edukacji oraz sieci bibliotek pedagogicznych w zakładce Meritum edukacji.

5. Aktualizacja wykazu wybranych uregulowań prawnych tworzących obowiązujące prawo oświatowe/linki do ustaw i rozporządzeń. (linki w zakładce Meritum edukacji na stronie centralnej).

6. Upowszechnianie dobrych praktyk zarządzania szkołą/placówką oświatową (videoblog dyrektora na stronie centralnej).

7. Promowanie nowatorstwa pedagogicznego na stronie centralnej.

8. Inspiracje, rekomendacje, wskazówki do pracy zdalnej

[Dobre praktyki w zakresie zdalnej edukacji - poradnik MEN](#)

Materiały dydaktyczne

1. Upowszechnianie materiałów udostępnianych przez wykładowców prowadzących formy doskonalenia, konferencje itp. oraz wypracowanych wspólnie z uczestnikami form doskonalenia zamieszczanych na stronach internetowych Wydziałów w zakładce *Szkolenia*

2. Prezentacja materiałów dydaktycznych – pakietów szkoleniowych wypracowanych m.in. w związku z realizacją:

- projektów
- szkoleń
- konferencji organizowanych stacjonarnie i zdalnie (platforma Moodle i TEAMS, strony wydziałowe).

3. Raporty ze zrealizowanych przez MSCDN projektów.

- Wydawnictwa zwarte/książki

4. Nagrywanie i udostępnianie filmów dokumentujących ważne wydarzenia MSCDN konferencje/wywiady z prelegentami na kanale YouTube MSCDN.

II. Prowadzenie strony internetowej zapewniającej nauczycielom możliwość wymiany doświadczeń w postaci elektronicznej

Zmiana szaty graficznej i systemu zarządzania treścią strony centralnej i wydziałowych.

Aktualizacja poszczególnych działów na stronie centralnej.

Aktualizacja stron wydziałowych.

- Slidery
- Artykuły – informacje, zaproszenia itp. na stronach wydziałowych
- Sieci współpracy i samokształcenia
- Wspomaganie szkół i placówek
- Dobre praktyki
- Informacja pedagogiczna
- Nasze projekty
- Polecamy

- Współpracujemy
- Doradztwo
- Konkursy przedmiotowe

III. Inicjowanie i koordynowanie działań promujących działalność MSCDN jako placówki o zasięgu wojewódzkim

1. Newsletter mailingowy.
2. Prowadzenie profili w mediach społecznościowych: wydziałowych oraz „Meritum”, gdzie publikowane są m.in. informacje o konferencjach i szkoleniach, aktualności oświatowe, ciekawostki pedagogiczne, wnioski z badań edukacyjnych oraz artykuły z bieżących numerów „Meritum”.
3. Lokalna współpraca z mediami odbywa się na podstawie zawartych umów (Radio Płock, Radio Rekord) oraz w ramach porozumień z lokalnymi stacjami telewizyjnymi, portalami i tygodnikami;
(Wsparcie i pomoc we współpracy z mediami: Wydział w Radomiu wspólnie z Wydziałem w Siedlcach, Wydział w Płocku wspólnie z Wydziałem w Ciechanowie);
4. Organizacja „wojewódzkiej obsługi medialnej” w przypadku realizacji międzywydziałowych projektów, m.in.. Otwarcia na kulturę – Wydział w Radomiu, Szachy w mazowieckiej szkole/warcaby – Wydział w Płocku w postaci: nagrania materiałów promujących ww. projekty we współpracy ze stacjami radiowymi (Radio Rekord i Radio Płock) lub we własnym zakresie oraz nawiązanie współpracy z lokalnymi stacjami z Ciechanowa, Ostrołęki, Siedlec i Warszawy w celu emisji.
5. Produkcja materiałów reklamowych (grafik, filmów, gadżetów).
6. Opracowanie wzorów ulotek, plakatów, broszur o charakterze informacyjnym i promocyjnym, zaświadczeń, dyplomów, zaproszeń.
7. Koordynowanie wdrażania i realizacji zaleceń z *Podręcznika komunikacji i identyfikacji wizualnej MSCDN*.
8. Prowadzenie profili Wydziałowych oraz profilu „Meritum” na Facebooku oraz Instagramie.
9. Przygotowanie i redagowanie artykułów dla ogólnopolskiej i lokalnej prasy oraz portali internetowych.

10. Pozyskiwanie patronatów medialnych nad wydarzeniami edukacyjnymi realizowanym przez MSCDN.

Redagowanie Mazowieckiego Kwartalnika Edukacyjnego „Meritum”.

- Meritum Nr 3 (62)/2021

Temat numeru: **STEAM w edukacji**

Numer poświęcony zastosowaniu w edukacji STEAM - metody polegającej na łączeniu w procesach dydaktycznych pięciu głównych obszarów: nauk przyrodniczych, technologii, inżynierii, sztuki oraz matematyki. Pozwala postawić ucznia w roli badacza, odkrywcy, projektanta i wykonawcy. Nauka w modelu STEAM umożliwia rozwijanie indywidualnych talentów każdego z uczniów oraz jednocześnie kształtowanie zarówno kompetencji społecznych, jak i cyfrowych. W numerze podpowiemy przede wszystkim, jak wykorzystywać metodę STEAM w praktyce oraz jak realizować jej założenia w mazowieckich szkołach.

- Meritum Nr 4 (63)/2021

Temat numeru: **Web 2.0 w edukacji**

Numer poświęcony będzie ogólnodostępnym i bezpłatnym aplikacjom internetowym (narzędziom Web 2.0), angażującym nauczycieli i uczniów w proces zespołowego tworzenia wiedzy, które można wykorzystać w nauczaniu zarówno zdalnym, jak i stacjonarnym.

- Meritum Nr 1 (64)/2022

- Meritum Nr 2 (65)/2022

Dystrybucja egz. sygnałnych i obowiązkowych w wersji papierowej do MEN, centralnych instytucji działających na rzecz edukacji, wiodących wydawnictw, prenumeratorów.

Wersja elektroniczna dostępna [na stronie kwartalnika.](#)

Wersja flipbook dostępna na witrynie [kwartalnika](#) oraz na stronach wydziałowych, centralnej oraz na profilu FB.

„Meritum” Fb wzbogacone o informacje o nadchodzących i bieżących ważnych wydarzeniach realizowanych centralnie lub poprzez Wydziały MSCDN.

Inne zadania z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli zlecone przez organ prowadzący

- 1) Programy stypendialne
- 2) Organizacja konkursów przedmiotowych dla szkół podstawowych,
- 3) Organizacja konkursu tematycznego *Losy żołnierza, dzieje oręża polskiego*, (opis w zadaniu 1.)
- 4) Organizacja konkursu dla nauczycieli na scenariusze zajęć z edukacji regionalnej *Lekcje o Mazowszu*,
- 5) Organizacja konkursu interdyscyplinarnego *Wiedzy o Mazowszu*,
- 6) Organizacja etapu wojewódzkiego *Olimpiady Solidarności*.
- 7) Projekt *Szachy w mazowieckiej szkole*.
- 8) Projekt *Warcaby w mazowieckiej szkole*.
- 9) Projekt *Mazowsze w Europie – W. B. Jastrzębowski – Konstytucja dla Europy 1831 r.*
- 10) Projekt *Otwarcia na kulturę*.
- 11) Projekt *Eksperymenty w przedmiotach matematyczno-przyrodniczych*.
- 12) Projekt *Półowa drogi*.
- 13) Grant *Zdolni zdalnie*.
- 14) Projekt *Lekcja Enter TIK to My*.

Ad. 1)

Zadania powierzone Mazowieckiemu Samorządowemu Centrum Doskonalenia Nauczycieli przy realizacji projektów pozakonkursowych Samorządu Województwa Mazowieckiego pod nazwą:

1. Mazowiecki program stypendialny dla uczniów szczególnie uzdolnionych – najlepsza inwestycja w człowieka,

2. Mazowsze – stypendia dla uczniów szkół zawodowych.

Zadaniem MSCDN jest:

- Pomoc w zakresie formułowania indywidualnych planów rozwoju – forma zajęć warsztatowych i konsultacje indywidualne.
- Weryfikacja indywidualnych planów rozwoju edukacyjnego ucznia – od września 2021 r.
- Weryfikacja sprawozdań z realizacji indywidualnych planów rozwoju zawodowego uczniów.
- Korespondencja z nauczycielami – opiekunami na portalu UM – w okresie weryfikacji indywidualnych planów rozwoju edukacyjnego uczniów.
- Przyjmowanie wersji papierowych zatwierdzonych planów, sprawozdań.
- Przekazywanie sprawdzonych dokumentów (plany rozwoju edukacyjnego stypendystów, sprawozdania z realizacji planów I i II).

Współpraca z Departamentem Edukacji Publicznej i Sportu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Mazowieckiego i nauczycielami – opiekunami stypendystów - przez cały okres trwania projektu w nowym roku szkolnym 2021/2022.

Obsłudze programów stypendialnych towarzyszyć będzie (już po raz trzeci) konkurs *Opiekun stypendysty roku* dedykowany nauczycielom opiekującym się stypendystami. Celem Konkursu jest zachęcenie i zmotywowanie nauczycieli do podjęcia opieki dydaktycznej nad stypendystami oraz nagrodzenie zaangażowanych i kreatywnych nauczycieli opiekunów stypendystów. Efektem Konkursu będzie wyłonienie laureatów oraz przyznanie tytułu: Opiekun Stypendysty Roku 2021/2022 nauczycielom, którzy poprzez swoje zaangażowanie i efektywną współpracę ze stypendystami mogą być wzorem nauczyciela sprawującego opiekę nad szczególnie uzdolnionym stypendystą w ramach realizowanych projektów stypendialnych. Konkurs jest realizowany przez Urząd Marszałkowski Województwa Mazowieckiego w Warszawie, Departament Edukacji Publicznej i Sportu, realizujący projekty stypendialne przy współpracy Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli.

Ad. 2)

Organizacja w roku szkolnym 2021/2022 na terenie województwa mazowieckiego 13 konkursów przedmiotowych MKO dla uczniów szkół podstawowych: biologiczny, chemiczny, fizyczny, geograficzny, matematyczny, polonistyczny, historyczny, wiedzy o społeczeństwie, języków obcych: angielskiego, francuskiego, niemieckiego, rosyjskiego, hiszpańskiego.

1. Opracowanie programów merytorycznych poszczególnych konkursów.
2. Dobór autorów i recenzentów arkuszy konkursowych.
3. Opracowanie projektu Regulaminu Konkursów.
4. Opracowanie harmonogramu konkursów.
5. Zgłoszenie do MKO propozycji Komisji Wojewódzkich Konkursów przedmiotowych oraz Przewodniczących RKK.
6. Powołanie Komisji Rejonowych.
7. Organizacja i obsługa poszczególnych etapów konkursów: szkolnego, rejonowego i wojewódzkiego.
 - a) opracowanie i druk arkuszy konkursowych,
 - b) zapewnienie miejsc do pisania konkursów,
 - c) zapewnienie warunków do pracy Komisji,
 - d) wyłonienie uczestników kolejnych etapów,
 - e) zapewnienie możliwości wglądów do prac,
 - f) przeprowadzenie procedury odwoławczej.
8. Terminowe zamieszczanie na stronie www konkursów informacji bieżących oraz wyników konkursów.
9. Przygotowanie rejestrów i zaświadczeń dla laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych.

10. Po zakończeniu kolejnej edycji konkursów przedmiotowych Centrum zorganizuje uroczystość wręczenia dyplomów laureatom podsumowującą edycję w roku szkolnym 2021/2022 oraz opracuje sprawozdanie z jej przebiegu

[Ad. 3\)](#) – opis w punkcie 1.

[Ad. 4\)](#)

Realizacja VI edycji konkursu dla nauczycieli, którego organizatorem jest Samorząd Województwa Mazowieckiego.

W ramach tego przedsięwzięcia MSCDN współpracuje z Departamentem Kultury, Promocji i Sportu Urzędu Marszałkowskiego na mocy porozumienia z Województwem Mazowieckim w sprawie realizacji konkursu w celu rozwoju edukacji regionalnej oraz wyłonienia do publikacji najlepszych scenariuszy zajęć edukacyjnych o tematyce związanej z Mazowszem.

Zadania MSCDN:

- aktualizacja dokumentacji Konkursu,
- informacja i promocja przedsięwzięcia na stronach MSCDN,
- przekazanie informacji do potencjalnych uczestników (szkół i instytucji kultury),
- zbieranie i archiwizowanie prac konkursowych,
- budowa elektronicznego systemu oceny prac,
- wytypowanie członków do komisji konkursowej,
- przeprowadzenie oceny formalnej i merytorycznej prac,
- organizacja spotkań komisji konkursowej,
- umieszczenie informacji o wynikach na stronach MSCDN,
- wysyłka zaproszeń do laureatów na uroczyste podsumowanie Konkursu.

Zadania DKPiK:

- informacja o przedsięwzięciu na stronach UM,
- powołanie komisji konkursowej,
- udział w pracach komisji konkursowej,
- wypłata nagród pieniężnych dla autorów najlepszych scenariuszy,
- organizacja uroczystości podsumowania konkursu,
- wydanie wybranych scenariuszy w publikacji.

Ad 5)

Realizacja IV edycji konkursu interdyscyplinarnego dla uczniów szkoły podstawowej organizowanego przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty pod patronatem Marszałka Województwa Mazowieckiego.

Współpraca z Kuratorium Oświaty w Warszawie w zakresie zgodności dokumentacji z prawem oświatowym.

Współpraca z Departamentem Kultury, Promocji i Sportu Urzędu Marszałkowskiego w zakresie zapewnienia nagród dla uczestników.

Zadania MSCDN:

- przygotowanie aktualnej wersji programu merytorycznego i regulaminu konkursu,
- informacja i promocja przedsięwzięcia na stronach MSCDN, w tym na Panelu Konkursy MSCDN,
- przekazanie informacji do szkół,
- przygotowanie arkuszy do poszczególnych etapów konkursu,
- organizacja eliminacji rejonowych i wojewódzkich,
- ocena projektów szkolnych,
- przygotowanie dyplomów, zaświadczeń dla uczniów i nauczycieli,

- organizacja podsumowania konkursu,
- ewaluacja przedsięwzięcia.

[Ad 6\)](#)

Po raz szósty MSCDN będzie organizowało etap wojewódzki ogólnopolskiej *Olimpiady Solidarności. Dwie dekady historii*, której inicjatorem jest Fundacja *Centrum Solidarności*. Celem olimpiady organizowanej przy udziale Uniwersytetu Warszawskiego oraz Uniwersytetu Gdańskiego jest podniesienie wiedzy o historii najnowszej Polski lat 1970 – 1990. Adresowana jest do uczniów drugich klas liceów ogólnokształcących oraz uczniów klas trzecich techników. Do zadań MSCDN należy przeprowadzenie etapu wojewódzkiego, sprawdzenie prac uczniów i wyłonienie laureatów etapu wojewódzkiego, którzy będą uczestniczyć w zawodach centralnych.

[Ad 7\)](#)

W pierwszym semestrze roku szkolnego planujemy zorganizowanie sieci wsparcia i współpracy dla uczestników poprzednich edycji projektu – stacjonarnie i on-line. Celem spotkań będzie wspieranie nauczycieli w podejmowaniu działań związanych z nauką dzieci w gry w szachy, prezentowanie rozwiązań metodycznych, doskonalenie przez nauczycieli umiejętności gry w szachy, dzielenie się doświadczeniem.

W październiku 2021 r. odbędą się turnieje dla uczniów ze szkół, które brały udział w projekcie.

W drugim semestrze przewidujemy uruchomienie, we współpracy z Polskim Związkiem Szachowym, VII edycji projektu skierowaną do zainteresowanych nauczycieli w Wydziałach MSCDN: Ciechanów, Ostrołęka, Płock, Radom, Siedlce i Warszawa.

Ad. 8)

Celem projektu jest zwiększenie umiejętności logicznego i analitycznego myślenia, porządkowania myśli, rozwiązywania problemów, rozwijanie koncentracji uwagi i wyobraźni, zrozumienia swoich działań i ich konsekwencji, wsparcie rozwoju społeczno – emocjonalnego uczniów oraz dostarczenie pedagogom innowacyjnych i efektywnych narzędzi do codziennej pracy.

Warto podkreślić, że gra w warcaby może pełnić wiele funkcji rozwojowych, edukacyjnych i rekreacyjnych, a także może wspierać zaawansowane procesy decyzyjne w najważniejszych społecznie sferach.

Projekt realizowany będzie we współpracy z Polskim Związkiem Warcabowym na podstawie umowy partnerskiej w okresie **od września do grudnia 2021 r.**

Działania w projekcie:

1. Konferencja prezentująca cele projektu, przykłady dobrych praktyk, korzyści płynące z wprowadzenia gry w warcaby do edukacji szkolnej.
2. Szkolenia dla 120 nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej z 60 szkół – po 2 osoby ze szkoły (12 grup 10 - osobowych). Uczestnicy wezmą udział w 12 godzinnym szkoleniu (6 godz. online, 6 godz. stacjonarnie) prowadzonym przez instruktorów i trenerów Polskiego Związku Warcabowego.
3. Realizacja zajęć w szkołach od stycznia 2022r. W tym czasie rolą MSCDN będzie koordynacja sieci nauczycieli biorących udział w projekcie, monitorowanie realizacji projektu.

Szkoły biorące udział w projekcie zostaną wyposażone w podstawowe materiały edukacyjne:

Placówka biorąca udział w projekcie otrzyma sprzęt warcabowy, w skład którego wchodzi 15 kompletów warcabnic dla uczniów oraz warcabnica demonstracyjna.

Nauczyciel biorący udział w projekcie otrzyma pakiet materiałów metodycznych.

Ad. 9)

Założenia projektu: upamiętnienie postaci Wojciecha Bogumiła Jastrzębowskiego w – ustanowionym przez Sejmik Województwa Mazowieckiego – *Roku Wojciecha Bogumiła Jastrzębowskiego* w 190. rocznicę wydania jego *Konstytucji dla Europy*.

W ramach projektu odbywa się już:

1. Konkurs wiedzy o Mazowszu dla uczniów
2. Konkurs *Lekcje o Mazowszu* dla nauczycieli

Realizacja projektu:

a) przygotowanie czterech (ok. 10 minutowych) filmów edukacyjnych dla uczniów klas 7–8 szkół podstawowych wraz z pakietem edukacyjnym zawierającym scenariusze lekcji historii i wiedzy o społeczeństwie, publikację A. Wejner *Azymut wspólna Europa. Jastrzębowski* (materiał można wykorzystać również na lekcjach j. polskiego, biologii, godz. wychowawczej). Tematyka filmów: życie i działalność W.B. Jastrzębowskiego, Konstytucja dla Europy 1831 autorstwa W.B. Jastrzębowskiego a dzisiejsza integracja europejska, idea wspólnej Europy w XXI wieku, perspektywy UE w kontekście „wiecznego przymierza między narodami ucywilizowanymi”.

Grupa docelowa: nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie, a także wszyscy nauczyciele zainteresowani tematyką.

Partnerami MSCDN w projekcie jest Muzeum Niepodległości oraz Fundacja *My obywatele UE*.

Ad. 10)

Projekt humanistyczny realizowany w Partnerstwie z Teatrem Wielkim – Operą Narodową oraz firmą iSpot. Jego celem jest przygotowanie nauczycieli i uczniów oraz wychowanków przedszkoli do aktywnego, świadomego ale też krytycznego uczestnictwa w kulturze z wykorzystaniem wartościowych zasobów w sieci.

Adresatami projektu są: wychowankowie przedszkoli, uczniowie wszystkich etapów edukacyjnych oraz nauczyciele Mazowsza.

Wśród zaplanowanych działań należy wymienić:

- konferencje (*Teatr na widelcu, czyli jak ugryźć wartościową edukację i kulturę w sieci* inaugurująca projekt, *Otwarcie na kulturę*, konferencja podsumowująca powyższe przedsięwzięcie)
- inspirujące warsztaty, seminaria dla nauczycieli,
- konkurs na projekt edukacyjny skierowany do przedszkoli i szkół wszystkich etapów edukacyjnych *Edukacja i kultura za pan brat*.

Ad. 11)

Eksperymenty w przedmiotach matematyczno-przyrodniczych to projekt MSCDN zaplanowany we wszystkich wydziałach. Adresatami są nauczyciele wychowania przedszkolnego, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczyciele przedmiotów: przyroda, biologia, chemia i fizyka wszystkich etapów kształcenia.

Hasłem przewodnim projektu jest: *W kręgu doświadczeń naukowych – Laboratorium młodego przyrodnika badacza*. Jego ideą jest zachowanie ciągłości edukacji przyrodniczej na wszystkich etapach kształcenia od wychowania przedszkolnego, poprzez edukację wczesnoszkolną do kształcenia przedmiotowego w zakresie biologii, chemii i fizyki. W ramach projektu będą organizowane różne formy doskonalenia nauczycieli, których doświadczenie przełoży się na praktykę szkolną z uczniami. Zorganizowane seminaria, warsztaty metodyczne w zakresie eksperymentowania i zdobywania doświadczeń przyrodniczych oraz seminaria aktualizujące wiedzę z danego tematu. Projekt umożliwi kształcenie i doskonalenie umiejętności projektowania zajęć edukacji przyrodniczej z uwzględnieniem procesu badawczego eksperymentów i obserwacji przyrodniczych.

Główne działania w roku 2021/2022 organizacja i współprowadzenie warsztatów metodycznych:

- Osiągnięcia współczesnej biologii – 16 godz. seminaria popularyzujące i aktualizujące wiedzę.
- Metoda naukowa w nauczaniu biologii, chemii dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych.

- Wdrażanie podstawy programowej z biologii i chemii w szkołach ponadpodstawowych - doświadczenia i obserwacje biologiczne, chemiczne.
- Bilansowanie równań reakcji chemicznych dla zaawansowanych.
- Pomiary instrumentalne w chemii i opracowywanie wyników.
- Analiza i interpretacja wyników eksperymentów biologicznych na podstawie prostych analiz statystycznych.
- Jak uczyć o chemii kwantowej? Propozycje doświadczeń uczniowskich, pokazów i ćwiczeń aktywizujących.
- Mol i stechiometria praktyczne rozwiązania przedmiotowo-metodyczne.
- Elektrochemia - doświadczenia uczniowskie.

[Ad. 12\)](#)

Projekt edukacyjny, międzywydziałowy MSCDN (w ramach współpracy MSCDN/WCIES). Celem Projektu jest badanie rozwoju umiejętności matematycznych uczniów szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych województwa mazowieckiego.

Projekt zakłada: cykliczne opracowanie i przeprowadzanie diagnoz matematycznych uczniów szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych z terenu Mazowsza. Opracowanie Raportów. Dodatkowymi działaniami są opracowywane publikacje i wygłaszane referaty podczas corocznych Krajowych Konferencji Diagnostyki Edukacyjnej (w 2021 roku - XXVII KKDE) odnoszące się m.in. do pracy nad wysoką jakością edukacji matematycznej (także zdalnej), która jest stałym elementem działań zespołu nauczycieli konsultantów realizujących projekt „Połowa drogi”. Projekt rokrocznie cieszy się dużym zainteresowaniem wśród nauczycieli matematyki.

UWAGA: W roku szkolnym 2020/2021 jedynie MSCDN realizował projekt *Połowa drogi*. W związku z tym Zespół projektowy MSCDN zaplanował, w roku szkolnym 2021/2022, objęcie diagnozą matematyczną także uczniów klas 4 i 7 SP z terenu Mazowsza.

[Ad. 13\)](#)

Realizacja projektu grantowego w ramach realizacji przez ORE projektu *Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość*.

Główne działania:

- doskonalenie kadry MSCDN w zakresie przygotowania nauczycieli szkół i przedszkoli do prowadzenia edukacji w formie zdalnej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli szkół i przedszkoli w zakresie prowadzenia edukacji zdalnej z dziećmi/uczniami;
- doposażenie MSCDN w sprzęt wspierający doskonalenie kompetencji TIK.

Doskonalenie kadry MSCDN oraz nauczycieli szkół i przedszkoli odbywać się będzie wg ramowego programu ORE(łącznie 12 modułów – 53 godz. dyd.) w formule on-line w podziale na zajęcia synchroniczne i asynchroniczne z wykorzystaniem Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Oprócz doskonalenia, w ramach projektu realizowane będą działania konsultacyjno-doradcze z uwzględnieniem Sieci wsparcia przedmiotowego i wykładów eksperckich.

Uzupełnieniem ramowego programu ORE będą webinaria, tutoriale i inne materiały szkoleniowe, opracowane przez kadrę MSCDN, rozszerzające treści o wybrane narzędzia czy aplikacje TIK, zgodnie z potrzebami uczestników projektu.

Produktem finalnym będzie materiał merytoryczny w formie pakietu 7 zeszytów metodycznych zgodnych z grupami przedmiotowymi w projekcie, zawierający m.in. scenariusze zajęć/lekcji zdalnych, materiały dla nauczycieli i uczniów, opublikowany na ZPE.

[Ad. 14\)](#)

Realizacja grantu TIK TO MY w ramach ogólnopolskiego projektu **Lekcja: Enter**.

Celem projektu jest umożliwienie i ułatwienie nauczycielom wprowadzenia narzędzi cyfrowych i aktywnych metod nauczania w praktyce. W ramach projektu prowadzone są szkolenia dla nauczycieli dotyczące włączania TIK do edukacji. Podczas szkoleń uczestnicy zapoznają się z filozofią włączania TIK, a także poznają narzędzia do pracy, budując swoje kompetencje cyfrowe. Przygotowują też scenariusze lekcji i prowadzą lekcje obserwowane. Od września 2021. planowane jest uruchomienie grup w trzecim naborze. Liderem projektu jest OEliZK. Łącznie w projekcie zaplanowanych jest 48 grup szkoleniowych i przeszkolenie 576 nauczycieli z całego Mazowsza.

4. Informacje o planach w zakresie współpracy z instytucjami zewnętrznymi (zadaniowo)

Stała współpraca MSCDN z Kuratorium Oświaty w Warszawie w zakresie:

- organizacji sieci doradztwa metodycznego w województwie;
- organizacji konkursów przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych;
- organizacji konkursu tematycznego *Losy żołnierza, dzieje oręża polskiego* oraz konkursu interdyscyplinarnego *Wiedzy o Mazowszu*;
- organizacji wspólnych konferencji, webinarów i innych przedsięwzięć mających na celu realizację polityki oświatowej państwa;
- współpracy z delegaturami KO w Warszawie w zakresie lokalnych przedsięwzięć;
- udział wicedyrektora MSCDN w pracach komisji akredytacyjnych dla placówek doskonalenia nauczycieli na Mazowszu,
- udział konsultanta w pracach Kapituły przyznającej Wojewódzkie Certyfikaty *Szkoła i Przedszkole Promujące Zdrowie*.

Planowane przedsięwzięcie (zadanie)	Instytucja współpracująca	Opis współpracy (na czym polega?)
Upowszechnianie informacji o wynikach egzaminu maturalnego oraz egzaminu ósmoklasisty i przekazanie wskazówek metodycznych do pracy z uczniami;	Okręgowa Komisja Egzaminacyjna, Centralna Komisja Egzaminacyjna	1) Prowadzenie konferencji i warsztatów metodycznych w zakresie analizy wyników egzaminu maturalnego z języka polskiego, biologii, chemii, geografii, fizyki, historii, wos-u w 2021 r.; 2) Współpraca przy organizacji konferencji <i>Analiza wyników zewnętrznych służąca rozwojowi uczniów – egzamin po klasie ósmej</i> ; 3) Cykliczna forma polegająca na wspólnym opracowaniu programu konferencji, której celem jest przekazanie przez

		ekspertów wskazówek metodycznych do pracy z uczniami nad podnoszeniem kompetencji sprawdzanych zadaniami egzaminacyjnymi – wszystkie wydziały; 4) Tworzenie zestawów zadań egzaminacyjnych w branży opieki zdrowotnej i pomocy społecznej, udział w pracach Krajowego Zespołu ds. egzaminów zawodowych - Rado
1)Wsparcie wychowawcze i profilaktyczne środowisk szkolnych – seminaria i warsztaty metodyczne dla wychowawców, pedagogów i psychologów szkolnych; 2)Współpraca w ramach realizacji szkoleń przybliżających zasady przeprowadzania egzaminu maturalnego z przedmiotów przyrodniczych oraz egzaminu ósmoklasisty z przedmiotów do	Ośrodek Rozwoju Edukacji	1) Współpraca z kadrą specjalistów przy realizacji form doskonalenia zawodowego dotyczących identyfikacji uczniów będących w sytuacjach kryzysowych i traumatycznych oraz organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla tej grupy; 2) Wymiana informacji, prowadzenie kaskadowych szkoleń w oparciu o materiały opracowane przez ORE. 3) Prowadzenie konferencji, wspólne działania dotyczące upowszechnienia efektów projektów i materiałów wypracowanych w zespołach eksperckich, wymiana informacji; Współpraca w ramach projektów np.; przygotowywanie lub recenzowanie przykładowych programów nauczania

wyboru (biologia, chemia, fizyka, geografia). 3) Współpraca z ORE w zakresie działań na rzecz kształcenia zawodowego Współorganizowanie konferencji dotyczących zagadnień doradztwa zawodowego oraz zawodoznawstwa		Kwalifikacyjnych Kursów Zawodowych czy Kursów Umiejętności Zawodowych w branżach opieki zdrowotnej i pomocy społecznej,
Płock 1. Realizacja programu promocji zdrowia psychicznego małych dzieci "Przyjaciele Zippiego" Fundacji Partnership for Children we współpracy z Centrum Pozytywnej Edukacji 2. Realizacja programu promocji zdrowia psychicznego dzieci i	Centrum Pozytywnej Edukacji	1. Koordynator regionalny: - nabór szkół i przedszkoli do projektu (programu) – informacja na stronie MSCDN – gromadzenie zgłoszeń. - spotkania szkoleniowe dla koordynatorów - organizacja i prowadzenie szkoleń dla nauczycieli szkół i przedszkoli realizujących Przyjaciół Zippiego - spotkania wizyjne – sprawozdania nauczycieli z realizacji projektu - lekcje otwarte w szkołach i przedszkolach realizujących program

młodzieży (5-12 lat) - "Strażnicy Uśmiechu" 3. Realizacja programu promocji zdrowia psychicznego, rozwoju umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz kształtowanie charakteru dzieci w wieku szkolnym - "Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej".		2. Koordynator regionalny: - nabór szkół i przedszkoli do programu - współpraca z Centrum Pozytywnej Edukacji – spotkania szkoleniowe dla koordynatorów - organizacja i prowadzenie szkoleń dla nauczycieli szkół i przedszkoli 3. Koordynator regionalny: - nabór szkół i przedszkoli do programu – informacja na stronie MSCDN – gromadzenie zgłoszeń; - współpraca z Centrum Pozytywnej Edukacji – spotkania szkoleniowe dla koordynatorów; - organizacja i prowadzenie szkoleń dla nauczycieli szkół i przedszkoli realizujących program
1) Współpraca w zakresie realizacji szkoleń dla nauczycieli (dla nauczycieli języka niemieckiego)	Goethe-Institut w Warszawie, Polskie Stowarzyszenie Nauczycieli Języka Niemieckiego	1) Udział w krajowej sieci ekspertów DELFORT (dla języka niemieckiego). Uczestniczenie w spotkaniach w Goethe-Institut Warszawie w celu wymiany doświadczeń i udzielenia wsparcia

2) Organizacja działalności sieci współpracy i samokształcenia II Internetowe Forum Germanistów		w zakresie zmian w polskim systemie oświaty oraz warunków realizacji edukacji językowej/ języka niemieckiego w związku z reformą. 2) Korzystanie z zasobów naukowych i cyfrowych Instytutu • Organizowanie w ramach sieci współpracy spotkań informacyjnych z przedstawicielami GI na temat ogólnopolskich projektów edukacyjnych oraz sposobów wykorzystania w pracy dydaktycznej jego zasobów cyfrowych; • Upowszechnianie programu doskonalenia nauczycieli języka niemieckiego DELFORT; • Budowanie sieci kontaktów z zagranicznymi, niemieckojęzycznymi specjalistami-ekspertami; • Inicjowanie szkolnych projektów współpracy międzynarodowej.
Współpraca z JST		
1) Warsztaty programistyczne on-line dla uczniów;	Miasto Ciechanów – Park Nauki Torus	1) Wsparcie w promocji projektu w szkołach w celu przeprowadzenia rekrutacji uczniów. Zapewnienie dyplomów, nagród dla uczestników;

2) <i>Programowanie klimatu</i> - projekty szkolne; 3) Międzynarodowy Tydzień Mózgu – udział w wydarzeniach towarzyszących.		2) Projektowanie działań zmierzających do badania i ochrony klimatu poprzez projekty uczniowskie łączące zagadnienia ekologii i informatyki połączone z konkursem multimedialnym i szkoleniami dla nauczycieli z wykorzystaniem eksponatów Parku Nauki i miejskich czujników powietrza. 3) Organizacja warsztatów dla dzieci związanych z funkcjonowaniem mózgu oraz warsztatów metodycznych dla nauczycieli na podstawie, których uczestnicy wypracują scenariusze zajęć. Publikacja scenariuszy. Współorganizacja konferencji metodycznej (w tygodniu obchodów Światowego Tygodnia Mózgu) o tematyce: Neurobiologia mózgu i implikacje pedagogiczne (neurodydaktyka).
1) Realizacja projektów DELTAKLUB i eMOCje w twórczości. Druga wersja projektu <i>Szkoła Wspierająca Uzdolnienia</i>;ce	Miasto Płock	1. Pozyskiwanie środków finansowych na realizację projektów. 2. Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w zakresie: • planowania, organizowania i badania efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego;

2) Kontynuacja realizacji zadań powierzonych MSCDN przez Starostwo Powiatowe w Płocku z zakresu organizacji doskonalenia i doradztwa metodycznego dla nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach oświatowo-wychowawczych prowadzonych przez Powiat Płocki.	Powiat Płocki	• doborze i adaptacji lub tworzeniu programów nauczania i materiałów dydaktycznych; • rozwijania umiejętności metodycznych; • podejmowaniu działań innowacyjnych. 3. Współpraca w zakresie opracowywania, realizacji i monitorowania projektów mających na celu doskonalenie jakości pracy szkół i placówek. 4. Wspomaganie placówek oświatowych w zakresie diagnozy i ewaluacji działań oraz doborze form doskonalenia zawodowego. 5. Spotkania z przedstawicielami samorządu, konsultacje, prezentacja realizowanych projektów edukacyjnych i oferty doskonalenia, foldery. 6. Systematyczne wdrażanie działań wynikających ze strategii współpracy z JST.
3) Współpraca w zakresie wspomagania szkół i placówek 4) Doskonalenie pracowników JST ds. oświaty. 5) Opracowanie strategii współpracy z JST	JST z rejonu działania Wydziału w Płocku	

Porozumienia z JST	JST z rejonu działania Wydziału w Siedlcach	Zawarcie porozumień z JST dotyczących doskonalenia nauczycieli zatrudnionych w prowadzonych przez samorządy placówkach.
1) Program <i>Radomska Akademia Dyrektora</i>; Współpraca w zakresie doradztwa zawodowego (wizyty studyjne w zakładach pracy, konferencje, targi edukacyjne); 2) Zorganizowanie szkoleń rekomendowanych programów profilaktycznych - Szkoła dla Rodziców i Wychowawców oraz Unplugged dla nauczycieli, wychowawców, psychologów	1) Miasto Radom 2) Gmina Jedlnia - Letnisko; 3) Gmina Zakrzew	1) Radomska Akademia Dyrektora to wieloletni kurs doskonalący tworzony we współpracy z Wydziałem Edukacji Urzędu Miejskiego w Radomiu mający na celu: a) podniesienie kompetencji zawodowych nauczycieli, wicedyrektorów i dyrektorów szkół i placówek oświatowych w zakresie współpracy i kierowania szkołą/placówką oświatową b) wzajemną wymianę doświadczeń oraz prezentację dobrych praktyk c) przygotowanie kandydatów do pełnienia funkcji kierowniczych w szkołach i placówkach oświatowych; Wspólne inicjatywy realizowane w ramach Sieci współpracy i samokształcenia Szkolnych Doradców Zawodowych; 2) Ustalenie zasad współpracy, zakresu, terminów, miejsca, kosztów, sposobu organizacji szkoleń dla nauczycieli,

szkół z terenu gminy Jedlnia – Letnisko; 3)Zorganizowanie szkoleń rekomendowanego programu profilaktyczno - wychowawczego „Szkoła dla Rodziców”. Publikowanie artykułów tematycznych z zakresu wychowania, opieki psychologiczno – pedagogicznej na łamach kwartalnika gminnego „Wieści”.		wychowawców, psychologów z rekomendowanych programów profilaktycznych - Szkoła dla Rodziców i Wychowawców oraz Unplugged; 3) Ustalenie zasad współpracy, zakresu, terminów, miejsca, kosztów, sposobu organizacji szkoleń dla nauczycieli, wychowawców oraz rodziców z terenu gminy Zakrzew rekomendowano programu profilaktyczno- wychowawczego - Szkoła dla Rodziców i Wychowawców. Diagnoza środowiska lokalnego związanego z zapotrzebowaniem na tematykę, umieszczanych artykułów – ścisła współpraca z pracownikami socjalnymi GOPS Zakrzew.
Współpraca w zakresie organizowania projektów, konferencji, festiwali naukowych.	Miasto Ostrołęka	Projekty: a) „Szachy w mazowieckiej szkole”, b) „Lekcje o Mazowszu”, c) „Warcaby w mazowieckiej szkole”.

		Współorganizacja Forum Oświatowego w zakresie wychowania i opieki. Reaktywacja Młodzieżowej Akademii Umiejętności.
Współpraca z jednostkami prowadzonymi przez Samorząd Województwa Mazowieckiego		
1. Wspólne wydawanie Mazowieckiego Kwartalnika Edukacyjnego Meritum. 2. Podniesienie kompetencji cyfrowych nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Projekt Lekcja ENTER (II edycja) - TIK TO MY. Projekt Grantowy (wniosek został złożony 27.04.2020 r. – rozstrzygnięcie konkursu w lipcu).	Ośrodek Edukacji Informatycznej i Zastosowań Komputerów w Warszawie	1. Ustalenia dotyczące koncepcji poszczególnych numerów kwartalnika, w tym nr 4 - TIK. 2. Współpraca polegająca na: - współzarządzaniu projektem za pośrednictwem lokalnych liderów; - rekrutacji części trenerów lokalnych; - współpracy w rekrutacji nauczycieli i promocji w ośrodkach szkoleniowych MSCDN; - organizacji i prowadzeniu grup szkoleniowych na terenie województwa mazowieckiego. Termin realizacji: 1.09.2020 – 28.02.2022 r. List intencyjny zawarty w dniu 22.04.2020 r.

Projekt <i>Mazowsze w Europie</i> – <i>W. B. Jastrzębowski</i> – <i>Konstytucja dla Europy 1831 r.</i>	Muzeum Niepodległości	W ramach współpracy Muzeum odpowiada za: - promocję wydarzeń mających związek z projektem, - współpracę przy organizacji konferencji dotyczących postaci W.B. Jastrzębowskiego, - udostępnienie materiałów edukacyjnych dotyczących postaci W.B. Jastrzębowskiego, - zamieszczenie informacji o partnerstwie na stronie internetowej Muzeum Niepodległości i w serwisach społecznościowych.
1) <i>Z historii w tle...</i> kontynuacja projektu; 2) Rysowane lektury w bibliotece szkolnej – warsztaty dla nauczycieli bibliotek szkolnych;	Biblioteka Pedagogiczna w Ciechanowie wraz z filiami, Muzeum Józefa Piłsudskiego w Sulejówku.	1) Sieci współpracy i samokształcenia – wykorzystanie na lekcjach historii metod aktywizujących wpływających na koncentrację; warsztaty oparte o metodę budowania opowieści prowadzone przez edukatora instytucji współpracującej; warsztaty metodyczne dla nauczycieli w muzeum; promocja zajęć edukacyjnych dla uczniów. 2) Pozyskiwanie uczestników warsztatów wśród nauczycieli języka polskiego i nauczycieli bibliotek. Współpraca przy opracowywaniu materiałów szkoleniowych, prowadzeniu zajęć, wymiana doświadczeń. Administrowanie siecią w

		przypadku formy zdalnej projektu, w tym ocena zadań wykonywanych przez uczestników i promocja projektu na stronach instytucji współpracujących.
<i>Warsztaty laboratoryjne dla nauczycieli edukacji przyrodniczej</i>	Państwowa Uczelnia Zawodowa w Ciechanowie	Realizacja zajęć dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych - wykorzystanie laboratoriów specjalistycznych (biologicznego, chemicznego, fizycznego) do przeprowadzenia zajęć edukacyjnych dotyczących doświadczeń i eksperymentów (w przypadku możliwości realizacji zadania w formie stacjonarnej)
Spotkania z lekturą	Muzeum Literatury w Warszawie, Muzeum Szlachty Polskiej w Ciechanowie, Muzeum Pozytywizmu w Gołotczyźnie oraz Muzeum Mazowieckie w Płocku	Cykl comiesięcznych spotkań dla nauczycieli języka polskiego szkoły podstawowej i ponadpodstawowej organizowany we współpracy z wydziałem płockim. Zakres współpracy: wspólne prowadzenie warsztatów z uwzględnieniem kontekstowości i metodyki pracy z wybranym tekstem literackim. Opracowanie materiałów dydaktycznych, prezentowanie innowacyjnych rozwiązań z wykorzystaniem zasobów placówek muzealnych.
• Organizowanie cyklu konferencji, seminariów, warsztatów metodycznych dla nauczycieli, organizowanie	Mazowieckie Centrum Sztuki Współczesnej „Elektrownia”, Centrum Rzeźby Polskiej w Orońsku,	Współorganizowanie warsztatów dla nauczycieli z udziałem wykładowców, z wykorzystaniem materiałów promocyjnych udostępnionych przez muzeum oraz ekspozycji muzealnych.

tematycznych spotkań w ramach sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli różnych przedmiotów	Muzeum i. Jacka Malczewskiego w Radomiu, Muzeum Jana Kochanowskiego w Czarnolesie	
1)Zaczytaj się w książce... Jak zachęcić uczniów do czytania książek? 2)Matematycznie o Mojej Miejscowości, 3)Organizacja seminariów dla nauczycieli popularyzujących m.in. tematykę proekologiczną.	Biblioteka Pedagogiczna w Siedlcach	1) Współorganizowanie szkoleń; opracowywanie bibliografii tematycznej do prowadzonych szkoleń; wyszukiwanie materiałów; 2) Organizacja i opracowanie gry terenowej, poszukiwanie materiałów źródłowych; 3) Współpraca przy organizacji seminariów popularyzujących tematykę proekologiczną.
1)Współpraca w zakresie: • realizacji oferty doskonalenia dla nauczycieli języka polskiego i nauczycieli bibliotekarzy; • konkursów i wydarzeń czytelniczych;	Książnica Płocka, Biblioteka Pedagogiczna w Płocku	1) Przygotowanie i prowadzenie konferencji, szkoleń dotyczących: promocji czytelnictwa, promocji działań MSCDN poprzez współorganizację konkursów, projektów, korzystania z zasobów- edukacji regionalnej (wykorzystanie zasobów instytucji w procesie edukacyjnym).

• zajęć bibliotecznych organizowanych w ramach projektu <i>Do stołu podano sztukę i literaturę na talerzu (i na języku)</i>. 2) Realizacja cyklu: Spotkania z bajką – zajęcia steamowe. 3) <i>maTEMATYCZNIE o Płocku</i> – wykorzystanie gier miejskich w nauczaniu historii (i matematyki).		Rozwijanie współpracy z zakresie realizacji wspomagania szkół i placówek. Spotkania w ramach przygotowania materiałów dla uczestników projektu <i>Do stołu podano...</i>(scenariusze zajęć), prowadzenie zajęć bibliotecznych w placówkach uczestniczących w działaniach projektowych, promocja działań na stronie biblioteki i MSCDN. 2) Spotkania w ramach przygotowania materiałów dla uczestników cyklu zajęć steamowych: Spotkania z bajką (scenariusze zajęć do bajek lokalnego autora), współpraca z uczestnikami sieci nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz bibliotekarzy, spotkanie autorskie, promocja działań na stronie biblioteki i MSCDN. 3) Współpraca w zakresie przygotowania gier miejskich.
1) Współpraca w zakresie realizacji oferty doskonalenia	Muzeum Mazowieckie, Muzeum Diecezjalne	1) Przygotowanie i prowadzenie konferencji, szkoleń dotyczących korzystania z zasobów muzealnych, edukacji

dla nauczycieli języka polskiego, historii i WOS; 2) Opracowanie programu projektu uwzględniającego wykłady historyczne dla nauczycieli, warsztaty metodyczne w ramach projektu <i>Akademia Ciekawej Historii</i> .		regionalnej (wykorzystanie zasobów instytucji w procesie edukacyjnym); 2) Seminaria realizowane we współpracy z Muzeum – (kadra, zasoby muzealne); 3) Przygotowywanie scenariuszy zajęć, materiałów ćwiczeniowych, harmonogramu szkoleń, zaplanowanie form doskonalenia.
Współpraca z wyższymi uczelniami		
1) <i>Wyzwania współczesnej edukacji geograficznej. Świat globalnie, regionalnie, lokalnie</i> - semina;ria; 2) <i>Educare necesse est</i> – konferencja historyków i archiwistów (we współpracy z Archiwum Akt Dawnych i	Uniwersytet Warszawski: 1) Wydział Geografii i Studiów Regionalnych; 2) Wydział Historii, 3) Uniwersyteckie Centrum Badań nad Środowiskiem Przyrodniczym; 4) Wydział Biologii; 5) Wydział Chemii; 6) Wydział Pedagogiczny	1) Organizacja seminariów na temat regionów świata z uwzględnieniem wymagań podstaw programowych z geografii dla II i III etapu edukacyjnego; 2) Współorganizowanie VI Ogólnopolskiej Konferencji dla nauczycieli, historyków i archiwistów. Cykl konferencji pt: <i>Educare necesse est...</i> jest kontynuacją dialogu środowiska akademickiego, badaczy i nauczycieli szkolnych na temat edukacji historycznej w świetle reformy programowej oraz

Naczelną Dyрекcyj Archiwów Państwowych), 3)Zrównoważony rozwój w teorii i praktyce w 2022 r.- seminaria 4)<i>Osiągnięcia współczesnej biologii: jak pogodzić odkrycia naukowe z realizacj podstawy programowej?</i> – seminaria 5)Razem z Wydziałem Chemii: <i>Reforma edukacji od 2017 r. planowanie i przeprowadzanie obserwacji oraz doświadczeń z przedmiotów edukacji przyrodniczej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej zgodnie z zaozeniami podstawy</i>		upowszechniania dobrych praktyk. W aspekcie merytorycznym nawiązanie stałej relacji między reprezentantami świata badań przeszłci i świata edukacji o przeszłci zaowocowa ma wymian informacji na temat nowych ustaleń nauki, dotyczących istotnych zagadnień z zakresu historii Polski i historii powszechnej; wypracowaniem elementów strategii i metodyki adaptacji do edukacji szkolnej aktualnych ustaleń badawczych. Efektem konferencji ma być zapoznanie nauczycieli z aktualnym stanem badań nad zagadnieniami, które od dawna są wpisane do kanonu ksztlcecia historycznego oraz nad tymi, które dopiero zaczynają być przedmiotem badań. 3) Organizacja i współprowadzenie cyklu popularnonaukowych seminariów aktualizujących wiedzę z zakresu ekologii i ochrony rodowiska oraz zrównoważonego rozwoju w Polsce.
--	--	---

<i>programowej - warsztaty metodyczne</i> Metoda naukowa w nauczaniu biologii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej oraz wprowadzenie do analiz statystycznych - warsztaty metodyczne 6) <i>Konferencja Współpraca z rodzicami ukierunkowana na wsparcie dziecka w kryzysie emocjonalnym</i>		4) Organizacja i współprowadzenie seminariów aktualizujących wiedzę nauczycieli biologii na poziomie ponadpodstawowym. 5) Organizacja oraz współprowadzenie szkoleń dotyczących eksperymentów i obserwacji z wykorzystaniem specjalistycznej aparatury laboratoryjnej z biologii i chemii, w zakresie zastosowania metody naukowej w pracy z uczniami. Organizacja i współprowadzenie warsztatów metodycznych dla nauczycieli biologii dotyczących wykorzystania metody naukowej w pracy z uczniami. 6) Współorganizowanie konferencji z wykorzystaniem danych z badań opracowanych przez UW. Upowszechnianie dobrych praktyk w Meritum i na stronach MSCDN.
1) Badanie dotyczące przygotowania nauczycieli do pracy w edukacji włączającej;	Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie	1) W ramach projektu „Edukacja dla wszystkich” współtworzenie analiz dotyczących przygotowania szkół i nauczycieli do realizacji edukacji włączającej. Badanie kultury,

2) Trzecie Międzynarodowe Forum Nauczycieli Innowatorów (we współpracy z KO w Warszawie, UW, FRSE, Stowarzyszenie „Wspólnota Polska”); 3) Konferencja <i>Dobrostan młodego dorosłego</i> (we współpracy z WUM i IBE)		polityki i praktyki szkoły w tym zakresie. Opracowanie raportu z badań. 2) Przygotowanie programu ramowego i szczegółowego Forum. Wystąpienia przedstawicieli instytucji współpracujących w sesji plenarnej i/lub sekcjach tematycznych. Nabór uczestników konferencji. Opracowanie materiałów konferencyjnych i pokonferencyjnych. Partycypacja w kosztach organizacji Forum (dotyczy głównie Stowarzyszenia „Wspólnota Polska” na podstawie podpisanej z MSCDN umowy o współpracy na rzecz upowszechniania nowatorstwa pedagogicznego). 3) Przygotowanie programu ramowego i szczegółowego konferencji. Wystąpienia przedstawicieli instytucji współpracujących w sesji plenarnej i/lub sekcjach tematycznych. Nabór uczestników konferencji. Opracowanie materiałów konferencyjnych i pokonferencyjnych. Upowszechnienie wniosków z konferencji w postaci wywiadów
--	--	--

		z ekspertami, zamieszczonych w wideoblogu EDUVLOGOSFERA.
Projekt <i>Kreatywna praca w grupie</i> – aplikacja mobilna dla uczniów szkół podstawowych	Szkoła Główna Handlowa	Współpraca polegająca na: • realizacji działań w ramach opracowania i wdrożenia do edukacji formalnej mechanizmów grywalizacyjnych, • wsparciu w zakresie organizacyjnym, merytorycznym i dydaktycznym; • promocji MSCDN w środowisku. <i>List intencyjny podpisany w dniu 10.01.2018 r.</i>
Współpraca w ramach organizacji projektu eMOCje w twórczości	Uniwersytet Łódzki	Ustalenie tematyki, konsultacje, prowadzenie wykładów dla nauczycieli w zakresie myślenia krytycznego.
Współpraca w zakresie organizowania szkoleń dla początkującej kadry katechetycznej	Wyższe Seminarium Duchowne w Płocku	Organizowanie lekcji otwartych, zabezpieczenie bazy szkoleniowej dla neoprezbiterów oraz dla początkującej kadry katechetycznej.

1) Organizowanie warsztatów metodycznych dla nauczycieli, Konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych; Praca z dzieckiem/ucniem prezentującym zachowania trudne. Zorganizowanie i prowadzenie spotkań sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli pracujących z dziećmi/ucniem z ASD. 2) <i>Radomska Konferencja GeoGebry</i>	1) Uniwersytet Technologiczno -Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu – Wydział Pedagogiczny wspólnie z UW i Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną Specjalistyczną dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem w Radomiu 2) Uniwersytet Technologiczno -Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu wspólnie z Warszawskim Centrum GeoGebry 3) Uniwersytet Technologiczno -Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu – (Wydział Filologiczny – Pedagogiczny – Katedra Kultury Fizycznej oraz Wydział Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu –	1) Współorganizowanie warsztatów dla nauczycieli z udziałem specjalistów (psycholog, pedagog, diagnosta) w danej dziedzinie, z wykorzystaniem materiałów udostępnionych przez ORE, Uniwersytet Warszawski, materiały i opracowania własne, publikacje oraz opublikowane wyniki badań. 2) Wspólna organizacja cyklicznej, Radomskiej Konferencji GeoGebry, obrazującej nowości i zastosowania programu: • organizacja i prowadzenie konferencji wspólnie z dr Markiem Wójtowiczem z UTH w Radomiu, • UTH - bezpłatne udostępnienie sal wykładowych i laboratoriów komputerowych, • pozyskanie środków finansowych od wydawnictw Nowik, PAZDRO, Nowa Era, ELITMAT na obsługę konferencji w zamian za możliwość ekspozycji nowości wydawniczych. 3) Współorganizowanie konferencji i warsztatów z udziałem wykładowców – specjalistów w zakresie nauk o kulturze fizycznej
--	--	--

3) Cykliczne organizowanie konferencji i warsztatów dla nauczycieli	Katedra Fizjoterapii) wspólnie z WUM i AWF w Krakowie	i nauk o zdrowiu. Wykorzystanie bazy dydaktycznej, materiałów dydaktycznych i zasobów naukowych, a także cykliczne uczestnictwo wykładowców w sieci współpracy z zainteresowanymi nauczycielami.
Letni Uniwersytet Nauczycieli Humanistów	Instytut Filologii Polskiej Uniwersytetu Marii Curie – Skłodowskiej w Lublinie	Możliwość konsultacji dotyczących merytorycznej strony przedsięwzięcia; zapraszanie pracowników naukowych do wygłaszania wykładów
Organizacja cyklu konferencji i warsztatów metodycznych dla nauczycieli języka polskiego	Instytut Filologii Polskiej Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach	Współorganizowanie konferencji i warsztatów metodycznych dla nauczycieli języka polskiego - udział znawców twórczości Jana Kochanowskiego, stałe korzystanie z zasobów naukowych Instytutu.
Konferencja ROBOTYKA NAUKĄ PRZYSZŁOŚCI.	Politechnika Świętokrzyska w Kielcach	Konferencja z udziałem pracowników naukowych Politechniki Świętokrzyskiej połączona z prezentacją łazika marsjańskiego oraz projekcją filmu zrealizowanego podczas międzynarodowych zawodów robotów mobilnych.
1) Współpraca w zakresie standaryzacji w obszarze kompetencji współczesnego psychologa;	Wyższa Szkoła Handlowa w Radomiu	1) Udział w pracach grupy roboczej opracowującej zagadnienie kompetencji współczesnego Psychologa KONOP; 2) Webinaria kierowane dla nauczycieli, pedagogów i studentów, podczas których będzie możliwość wymiany

2) Wspólna, cykliczna organizacja webinarium.		doświadczeń oraz prezentacji przykładów dobrej praktyki. Osoby prowadzące: wykładowcy z uczelni, konsultanci i doradcy metodyczni z MSCDN.
Międzyszkolne dyktando w języku obcym dla uczniów szkół podstawowych	Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach – Instytut Językoznawstwa i Literaturoznawstwa wspólnie z Instytutem Kultury Regionalnej i Badań Literackich oraz SP nr 1 w Siedlcach	Przygotowanie i przeprowadzenie I edycji przedsięwzięcia. Współpraca obejmuje: • promocję przedsięwzięcia, • nabór uczestników, • opracowanie tekstu dyktanda, • recenzję przygotowanego tekstu, • pozyskanie lektorów i członków komisji, • pozyskanie nagród, • organizację dyktanda oraz wydarzeń towarzyszących, • poprowadzenie zajęć dla uczestników i nauczycieli, • ocenę prac, • uroczyste podsumowanie połączone z wręczeniem dyplomów i nagród.
Warsztaty laboratoryjne dla nauczycieli edukacji przyrodniczej	Państwowa Uczelnia Zawodowa w Ciechanowie	Realizacja zajęć dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych - wykorzystanie laboratoriów specjalistycznych (biologicznego, chemicznego, fizycznego) do przeprowadzenia zajęć edukacyjnych dotyczących doświadczeń i eksperymentów.

Współpraca z organizacjami pozarządowymi		
Koordynowanie działalności Regionalnego Punktu Informacyjnego (RPI) Narodowej Agencji Programu Erasmus + oraz Europejskiego Korpusu Solidarności w MSCDN	Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, Narodowa Agencja Programu Erasmus+ oraz Europejskiego Korpusu Solidarności	Współpraca polega na upowszechnianiu informacji o edukacyjnych programach unijnych w nowej perspektywie finansowej na lata 2021-2027 oraz na dotarciu z informacją poprzez organizację i realizację kampanii informacyjnych do potencjalnych beneficjentów w najmniejszych i najbardziej odległych miejscowościach w Polsce, którzy do tej pory nie korzystali z możliwości programów oferowanych w różnych Sektorach i Akcjach programu Erasmus +.
Konferencje dla nauczycieli matematyki	Stowarzyszenie Nauczycieli Matematyki – Oddział Mazowiecki	Współpraca polegająca na: - wsparciu w zakresie organizacyjnym, merytorycznym i dydaktycznym, - promocji MSCDN w środowisku. <i>Porozumienie o współpracy zawarte 10.11.2017 r.</i>
<i>Partnerstwo dla transplantacji – konferencje - ogólnopolski projekt realizowany na Mazowszu</i>	Polska Unia Medycyny Transplantacyjnej (wspólnie z KO w Warszawie)	Organizacja i prowadzenie konferencji dla nauczycieli, pedagogów, uczniów i pracowników JST w szkołach na Mazowszu, koordynacja prac na Mazowszu, pozyskanie kadry dydaktycznej do przeprowadzenia konferencji.

Konferencja <i>Zdrowie psychiczne uczniów niepełnosprawnych</i>	Fundacja Pomocy Ludziom Niepełnosprawnym Fundacja Pomoc Autyzm	Współorganizowanie przedsięwzięcia. Pozyskiwanie specjalistów, praktyków pracujących z uczniem niepełnosprawnym.
Olimpiada dla uczniów szkół ponadpodstawowych.	Fundacja Centrum Solidarności	Koordinowanie etapu wojewódzkiego IX Edycji Konkursu: Olimpiada Solidarności. Dwie dekady historii 1970-1990.
Wspieranie organizacji konkursu: <i>Szkoła Zawodowa Najwyższej Jakości</i>	Fundacja Fundusz Współpracy	Szkoła Zawodowa Najwyższej Jakości” to przedsięwzięcie, którego głównym celem jest zidentyfikowanie, wybór i upowszechnienie najciekawszych rozwiązań podnoszących jakość edukacji zawodowej w Polsce. Organizatorem konkursu jest Fundacja Fundusz Współpracy, wspierana przez MSCDN. W roku szkolnym 2021/2022 odbędzie się kolejna edycja konkursu.
Projekt Mazowsze w Europie – W. B. Jastrzębowski – Konstytucja dla Europy 1831 r.	My Obywatele Unii Europejskiej – Fundacja im. Wojciecha B. Jastrzębowskiego	W ramach współpracy Fundacja podjęła się: - promocji wydarzeń mających związek z projektem, - wsparcia merytorycznego i konsultacji podczas realizacji materiałów filmowych, konferencji i spotkań dotyczących postaci W.B. Jastrzębowskiego, - zamieszczenia informacji o partnerstwie na stronie internetowej Fundacji „My obywatele Unii Europejskiej” i w serwisach społecznościowych.

Projekt MSCDN <i>Szachy w mazowieckiej szkole</i>	Polski Związek Szachowy	Zgodnie z zapisami w Umowie Partnerskiej: - Współpraca przy upowszechnianiu i promocji Projektu. - Przeprowadzenie szkoleń dla nauczycieli biorących udział w projekcie. - Przekazanie uczestnikom projektu materiałów metodycznych. Obsługa sędziowska turniejów szachowych w poszczególnych wydziałach oraz turnieju głównego w Warszawie, w tym bezpłatne użyczenie sprzętu szachowego.
Projekt MSCDN <i>Warcaby w mazowieckiej szkole</i>	Polski Związek Warcabowy	Zgodnie z zapisami w Umowie Partnerskiej - Współpraca przy upowszechnianiu i promocji Projektu. - Wsparcie MSCDN w organizacji konferencji inaugurującej realizację Projektu. - Opracowanie programu szkoleń dla nauczycieli prowadzących zajęcia warcabowe w Projekcie. - Przeprowadzenie szkoleń dla nauczycieli biorących udział w projekcie. - Opracowanie materiałów metodycznych. - Wystawienie certyfikatów PZW dla nauczycieli, którzy ukończyli szkolenie.

Płock Współpraca w ramach realizacji i promocji projektów: 1. eMOCje w twórczości. Druga wersja projektu Szkoła Wspierająca Uzdolnienia 2. DELTAKLUB – projekt edukacyjny dla uczniów uzdolnionych w zakresie przedmiotów przyrodniczych 3. Ogólnopolski Konkurs Historyczny Losy żołnierza. Dzieje Oręża Polskiego	Stowarzyszenie Inicjatyw Edukacyjnych DELTA	1. Pozyskiwanie środków na realizację projektu. Organizowanie konferencji inaugurującej kolejną edycję projektu. Organizowanie różnego rodzaju form doskonalenia dla nauczycieli realizujących projekt. 2. Opracowywanie oferty na konkurs ogłoszony przez Urząd Miasta Płocka. Opracowywanie projektu dotyczącego Wakacyjnych Spotkań z Chemią. Planowanie i realizacja działań związanych z promocją projektu: • planowanie uroczystej Inauguracji kolejnej edycji projektu; • uroczyste zakończenie kolejnej edycji zajęć – zaplanowanie samodzielnych prezentacji uczniów. Projektowanie harmonogramu działań. 3. Celem realizacji Konkursu organizowanego przez SIE DELTA we współpracy m.in. z MSCDN jest trwałe wzbogacenie wiedzy historycznej i kształtowanie postaw patriotycznych dzieci i młodzieży.
--	--	---

Współpraca przy organizacji imprez miejskich: Orszak Trzech Króli, Marsz dla Życia i Rodziny	Stowarzyszenie Rodzin Katolickich, Klub Inteligencji Katolickiej	Organizacja warsztatów tematycznych dla nauczycieli religii.
Współpraca w ramach realizacji projektu SWU	Polskie Stowarzyszenie Kreatywności	Wymiana doświadczeń
1) Od grosika do złotych - projekt w roku szkolnym 2011/12, został wpisany przez MEN na listę „działań z pasją”. W roku 2017 do współpracy dołączyli: Fundacja Warszawski Instytut Bankowości oraz Union Investment TFI. Projekt objęty patronatem honorowym Ministerstwa Finansów. 2) Ekonomia na co dzień - Program skierowany jest zarówno do doradców	Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości	1) Treści nauczania obejmują wszystkie edukacje I etapu kształcenia, dzięki czemu nauczyciel może włączyć działania projektowe w cykl kształcenia edukacji wczesnoszkolnej. Istotnym elementem jest także współpraca z rodzicami w trakcie jego realizacji. Ponadto zawiera bezpłatny pakiet dydaktyczny wyposażony w materiały dla ucznia oraz dla nauczyciela. Do zadań koordynatora regionalnego (MSCDN) należą: • nabór szkół do projektu; • współpraca z Koordynatorem ogólnopolskim i FMP – spotkania szkoleniowe dla koordynatorów; • organizacja i prowadzenie szkoleń dla nauczycieli szkół realizujących program. 2) Uczniowie planują własną karierę zawodową poprzez wytyczanie ścieżki edukacyjnej i przekonują się o istnieniu

zawodowych, jak i wychowawców klas oraz nauczycieli innych przedmiotów, którzy zobowiązani są realizować wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.		zależności między sukcesem w życiu zawodowym, a wykształceniem, kreatywnością i umiejętnością dostosowania się do zmieniającej się struktury rynku pracy. Do zadań koordynatora regionalnego (MSCDN) należą: • nabór szkół do projektu – informacja na stronie MSCDN – gromadzenie zgłoszeń; • współpraca z Koordynatorem ogólnopolskim i FMP – spotkania szkoleniowe dla koordynatorów; • organizacja i prowadzenie szkoleń dla nauczycieli szkół realizujących program • koordynacja sieci nauczycieli wdrażających podstawy ekonomii w szkole podstawowej.
Współpraca w ramach organizacji konferencji wydziałowych dot. fonoholizmu – rozpoznawanie, profilaktyka, terapia. Wyzwania dla szkolnej profilaktyki e-uzależnień.	Fundacja „Dbam o mój zasięg”	Ustalenie tematyki, konsultacje, prowadzenie wykładów dla nauczycieli w ramach organizowanej konferencji.

Zorganizowanie webinarów oraz seminariów/warsztatów stacjonarnych pt.: Mapa Karier - interaktywne narzędzie każdego doradcy zawodowego	Fundacja Katalyst Education z Warszawy	Wspólna organizacja webinarów i/lub seminariów stacjonarnych, wsparcie merytoryczne, pomoc w rekrutacji uczestników – szkolnych doradców zawodowych działających w ramach sieci współpracy i samokształcenia
Cykl konferencji międzynarodowych i naukowych	Drohiczyńskie Towarzystwo Naukowe	Współorganizacja międzynarodowej konferencji naukowej, udział w pracach rady programowej oraz zarządu DTN.
Profilaktyka – przeciwdziałanie uzależnieniom	Fundacja Poza Schematami w Warszawie	Organizowanie szkoleń dla realizatorów programów profilaktycznych obowiązujących w szkołach w tym PROGRAMÓW REKOMENDOWANYCH ze szczególnym uwzględnieniem programów przeciwdziałających cyberprzemocy.
Współpraca z pozostałymi instytucjami		
Projekt <i>Otwarcia na kulturę – edukacja kulturalna w mazowieckich szkołach i przedszkolach</i>	Teatr Wielki – Opera Narodowa	Wspólne opracowanie programu projektu, realizacja zaplanowanych działań projektowych, z wykorzystaniem bogatych zasobów tej instytucji oraz kadry eksperckiej.
<i>Polska odrodzona – obraz miast Rzeczypospolitej w filmie. Z</i>	Archiwum Instytutu Pamięci Narodowej	Współpraca polega na udostępnieniu przez Archiwum IPN niepublikowanych źródeł archiwalnych przydatnych

wycieczki Weteranów Armii Polskiej z 1927 roku. Patriotyzm na obczyźnie na przykładzie materiałów dotyczących osób deportowanych i ewakuowanych z Armią Andersa. – warsztaty metodyczne.		nauczycielowi historii do realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Efektem są warsztaty metodyczne organizowane we współpracy AIPN i MSCDN Wydział w Warszawie.
<i>Bitwa Warszawska 1920 r. w źródłach ikonograficznych z zasobu Archiwum Państwowego w Warszawie.</i> <i>Szpargały z archiwalnej szuflady – materiały do dziejów getta warszawskiego jako przykład do historii małej ojczyzny – warsztaty metodyczne.</i>	Archiwum Państwowe w Warszawie	Współorganizowanie warsztatów metodycznych dla nauczycieli historii. Zajęcia mają na celu: - kształtowanie kompetencji pracy ze źródłem ikonograficznym na wybranych przykładach źródeł archiwalnych dotyczących procesu kształtowania granic II Rzeczypospolitej Polskiej. - doskonalenie kompetencji wykorzystania niepublikowanych źródeł archiwalnych dotyczących czasu drugiej wojny światowej na przykładzie źródeł dotyczących getta warszawskiego.

1. Opracowanie programu projektu uwzględniającego wykłady historyczne dla nauczycieli, warsztaty metodyczne w ramach projektu Akademia Ciekawej Historii 2. Realizacja oferty doskonalenia dla nauczycieli języka polskiego, historii i WOS	Archiwum Państwowe w Płocku	1. Przygotowywanie scenariuszy zajęć, materiałów ćwiczeniowych, harmonogramu szkoleń, zaplanowanie form doskonalenia. 2. Wsparcie metodyczne nauczycieli w zakresie przygotowywania uczniów do konkursów. Przygotowanie i prowadzenie konferencji, szkoleń dotyczących korzystania z zasobów archiwalnych, edukacji regionalnej.
Organizacja imprez artystycznych	MDK im. Króla Maciusia Pierwszego w Płocku	Współpraca w ramach <i>Ogólnopolskiego Festiwalu Płockiego Kramiku Teatrów Dzieci i Młodzieży HECA</i> oraz <i>Ogólnopolskich Interdyscyplinarnych Warsztatów Artystycznych „Mistrz – Uczeń”</i> polegającej na realizacji warsztatów dla nauczycieli.
Projekt z ZUS - projekt edukacyjny dla szkół podstawowych	Zakład Ubezpieczeń Społecznych	Współpraca z sekcją edukacji w Zakładzie Ubezpieczeń Społecznych - zorganizowanie szkoleń dla nauczycieli szkół podstawowych

Lekcje z ZUS –projekt edukacyjny dla szkół ponadpodstawowych		i ponadpodstawowych biorących udział w projektach edukacyjnych prowadzonych przez ZUS; Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć o tematyce ubezpieczeń społecznych we współpracy z pracownikami ZUS
Konferencje dotyczące zagadnień doradztwa zawodowego oraz zawodoznawstwa Edukacja 4.0 – Technologia w służbie edukacji” – druga edycja	Sieć Łukasiewicz ITeE	Uczestniczenie w organizowanych seminariach i konferencjach jako prelegent, zapraszanie do MSCDN specjalistów, w ramach prowadzonych konferencji i szkoleń dla doradców zawodowych, konsultacje zawodoznawcze, udział w seminariach poświęconych upowszechnianiu informacji o zawodach. Networking Współorganizacja konferencji i wystąpienia pracowników Instytutu
Zorganizowanie webinarów oraz seminariów/warsztatów stacjonarnych/online pt.: Doradztwo zawodowe w kontekście wspierania polityki na rzecz uczenia się przez całe życie z uwzględnieniem	Instytut Badań Edukacyjnych Instytut Badawczy w Warszawie	Wspólna organizacja webinarów/lub seminariów stacjonarnych, wsparcie merytoryczne, pomoc w rekrutacji uczestników – szkolnych doradców zawodowych działających w ramach sieci współpracy i samokształcenia.

zasobów Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji		
Konkurs fotograficzno-językowy „Jestem stąd”	Muzeum Regionalne w Siedlcach, I Liceum Ogólnokształcące im. Bolesława Prusa w Siedlcach, Szkoła Podstawowa nr 1 im. Komisji Edukacji Narodowej w Siedlcach	Organizacja V edycji konkursu wraz z uroczystym podsumowaniem (przygotowanie informacji o przedsięwzięciu i jego promocja, przyjmowanie prac, udział w pracach jury, organizacja uroczystości podsumowania, pozyskanie nagród pieniężnych i rzeczowych dla uczestników, przygotowanie zaświadczeń i podziękowań, przygotowanie wirtualnej ekspozycji prac).
Konferencje, szkolenie dla dyrektorów i nauczycieli szkolnictwa branżowego	Wojewódzki Urząd Pracy w Warszawie Filia w Siedlcach	Organizacja konferencji, szkoleń z zakresu współpracy szkół zawodowych z rynkiem pracy, pozyskanie pracodawców do współpracy.
Organizowanie szkoleń dla nauczycieli; Organizowanie wspomagania szkół	Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne w rejonach działania MSCDN	

5. Inne działania planowane do realizacji w poszczególnych wydziałach MSCDN

STEAMOWE Mazowsze – projekt realizowany przez wszystkie wydziały MSCDN

W procesie kształcenia ogólnego należy przywrócić się rozwojowi kompetencji kluczowych w szkołach. Na każdym etapie edukacji od samego jej początku uczniowie powinni nabywać umiejętności i kompetencje niezbędne przyszłym kadrom, które będą mogły sprostać oczekiwaniom rynku pracy.

Wiedza z zakresu podstaw programowych jest niezbędna do zdania obowiązkowych egzaminów i ukończenia obowiązkowego etapu edukacji. Niemniej to jednak kompetencje kluczowe są punktem wyjścia dla umiejętności niezbędnych na rynku pracy. Katalog kompetencji kluczowych jest bardzo szeroki są nimi m.in.: kompetencje językowe, kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencje cyfrowe, a także kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje obywatelskie, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się. Kompetencje kluczowe mogą być kształtowane na każdym przedmiocie szkolnym, na dodatkowych zajęciach edukacyjnych i na każdym etapie kształcenia.

Metody nauczania stosowane w polskim systemie oświatowym są przestarzałe i mało efektywne. Opierają się głównie na podawczym sposobie nauki, gdzie nauczyciel przekazuje wiedzę w formie wykładu, wspomaganego ewentualnie innymi kanałami przekazu (np. wizualizacjami). Zdecydowanie bardziej efektywne byłyby metody angażujące uczniów w proces uczenia się. Z pomocą w tym zakresie przychodzi metodologia nauki STEAM czyli uczenie się łączące naukę, technologię, inżynierię, sztukę i matematykę.

Aby możliwe było wprowadzenie takiego modelu nauczania niezbędne jest przeszkolenie nauczycieli w tym zakresie i stworzenie warunków do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metodologii STEAM.

Planujemy zorganizowanie kursu online dla nauczycieli **Akademia STEAM**, który będzie składał się z dwóch części – ogólnej oraz przedmiotowej. Kurs składa się z 5 modułów w części podstawowej imodułów w części przedmiotowej. Część ogólną realizują wszyscy nauczyciele, a następnie przechodzą do ścieżki przedmiotowej. Część ogólna realizowana jest online natomiast część przedmiotowa

stacjonarnie (w warunkach pandemii online lub hybrydowo). W części ogólnej nauczyciele poznają podstawy STEAM, w części przedmiotowej poznają gotowe przykłady zajęć STEAM dedykowane do danego przedmiotu oraz uczą się projektować STEAM-owe Lekcje i Projekty dla swoich potrzeb przedmiotowych.

Opis części ogólnej

- Moduł 1-Dlaczego STEAM?
- Moduł 2- STEAM w szkole
- Moduł 3-Etapy projektu STEAM
- Moduł 4- STEAM metody pracy
- Moduł 5- Projekt- Jak przygotować lekcje STEAM

W każdym z modułów będą znajdowały się cyfrowe materiały dydaktyczne oraz materiały ćwiczeniowe w formie mini quizów oraz zadań do wykonania. Moduły 1- 4 to moduły budujące wiedzę oraz umiejętności w obszarze STEAM. W każdym z modułów będzie znajdowała się prezentacja, lista ciekawych materiałów do przejrzania w sieci, jak również materiały dodatkowe. Warunkiem zaliczenia modułów 1- 4 jest pozytywne rozwiązanie mini quizów oraz wykonanie indywidualnych zadań na platformie. Moduł 5 to moduł projektowy. Znajdą w nim materiały prezentujące w jaki sposób wykonać scenariusz zajęć STEAM oraz przykłady scenariuszy zajęć STEAM. Warunkiem zaliczenia modułu 5, a tym samym zakończenie certyfikowanego szkolenia jest wykonanie autorskiego scenariusza zajęć STEAM oraz wgranie go na platformę.

Pozostałe propozycje

Lp.	Nazwa działania	Opis
Wydział w Warszawie		
1.	Wyzwania współczesnej edukacji geograficznej	Kontynuacja cyklu seminariów kierowanych do nauczycieli geografii i przyrody w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Celem szkoleń jest popularyzacja i aktualizacja wiedzy z różnych dziedzin geografii. Zajęcia prowadzone są przez pracowników naukowo-dydaktycznych Wydziału Geografii Uniwersytetu Warszawskiego. Główne działania w roku 2021/2022- organizacja 8 godzinnych seminariów Świat globalnie, regionalnie (dwie edycje) Realizacja szkoleń w formie hybrydowej lub zdalnej.
2.	Transplantacje - dar życia. Jestem na tak.	W ramach ogólnopolskiego programu edukacyjnego „Partnerstwo dla transplantacji” Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli we współpracy z Polską Unią Medycyny Transplantacyjnej będzie kontynuowało realizację cyklu konferencji w szkołach średnich. Program realizuje rządowe cele rozwoju medycyny transplantacyjnej w Polsce i jest objęty patronatem Ministra Zdrowia. Celem konferencji będzie przekazanie podstawowej wiedzy oraz podnoszenie świadomości na temat pozyskiwania i dawstwa narządów do przeszczepienia oraz możliwości leczenia. Szkolenie adresowane jest do nauczycieli szkół ponadpodstawowych, wychowawców, pedagogów, psychologów, szkolnej

		kadry medycznej oraz uczniów i rodziców. Realizacja wyłącznie w formie stacjonarnej.
3.	Zrównoważony rozwój w teorii i praktyce w 2022 r.	Seminaria adresowane są do nauczycieli przedmiotów edukacji przyrodniczej wszystkich etapów edukacyjnych oraz wychowawców. Celem wykładów prowadzonych przez pracowników naukowych Uniwersytetu Warszawskiego oraz specjalistów instytucji naukowych, ekspertów z departamentów Ministerstwa Środowiska jest aktualizacja i popularyzacja wiedzy z tego zakresu. Realizacja w formie hybrydowej lub zdalnej.
4.	Szkoła Rozwiązywania Problemów	Wirtualne miejsce na stronie MSCDN Wydział w Warszawie, w którym nauczyciele, pedagodzy, specjaliści ze szkół i placówek oświatowych publikują: doświadczenia w rozwiązywaniu problemów poznawczych przez uczniów (Lekcje Problemowe) i rozwiązywaniu problemów wychowawczych uczniów (Wychowawczy Poradnik Szkoły). Odwiedzający stronę Szkoły Rozwiązywania Problemów mogą zapoznać się z poradami ekspertów nt. pracy z uczniem zdolnym i uczniem z problemami w nauce oraz propozycjami literatury przedmiotu (e-Biblioteczka). W ramach prowadzenia Szkoły Rozwiązywania Problemów odbywają się konsultacje z autorami tekstów, korekta publikacji nauczycieli zamieszczanych na stronie MSCDN Wydział w Warszawie, ustalenia dotyczące form zadań nauczycieli ze szkół/placówek zaproszonych do grona Szkół Rozwiązywania Problemów. Do zadań Szkół będących w projekcie należą min. prowadzenie lekcji problemowych, dokumentowanie zajęć

		w postaci zdjęć, filmików, skanów kart pracy uczniów, zrzutów z platformy edukacyjnej, prowadzenie badania uczniów, zbieranie informacji zwrotnej od uczniów i wychowanków. Zwieńczeniem prac jest udział w corocznym w spotkaniu Szkół Rozwiązywania Problemów.
5.	Projekt Cyfrowy świat	Celem projektu jest rozwój jednej z najważniejszych kompetencji w społeczeństwie wiedzy - umiejętności cyfrowych. W projekcie przewidziane są seminaria oraz warsztaty. Opieka merytoryczna nad działaniami podjętymi w projekcie: dr hab. prof. UW Marlena Plebańska. Tematy seminariów/webinarów: 1. Jaki jest cyfrowy świat i dokąd zmierza? – dr hab. M. Plebańska, wykład wprowadzający 2. Internet rzeczy, Big Data (dom, biuro, urząd, szkoła, lodówka przyszłości) – dr hab. inż. K. Kurowski 3. Świat w cyfrowej chmurze - B. Halska (produkty i usługi w cyfrowej chmurze dzisiaj i jutro) 4. E- obywatel – K. Głomb – europejski ekspert w zakresie cyfryzacji sektora publicznego (państwowe usługi cyfrowe dla e-obywatela, e-przedsiębiorcy dziś i jutro) 5. Sztuczna inteligencja dziś i jutro. Bać się czy cieszyć – prof. ALK dr hab. Aleksandra Przegalińska

		6. Zawody przyszłości. Dziecko, uczeń w cyfrowym świecie współczesności i przyszłości – dr hab. M. Plebańska – (wykład zamykający cykl) Tematy warsztatów dla nauczycieli: - Człowiek w cyfrowej chmurze - Zajęcia pozwalające na poznanie palety usług i produktów dostępnych w chmurze. - STEAM, jak budować kompetencje przyszłości - Jak planować, realizować oraz ewaluować przedmiotowe zajęcia STEAM. Jak stworzyć autorski program zajęć STEAM? - Kreatywność walutą przyszłości - Jak pracować kreatywnie z uczniem metodą Design Thinking oraz projektowo STEAM? - Cyfrowe kompetencje nauczycieli - iSpot. Warsztaty z iPadem. Praca kreatywna z wykorzystaniem różnorodnych aplikacji oraz narzędzi cyfrowych. Oferta skierowana jest głównie do nauczycieli wiedzy o społeczeństwie, przedsiębiorczości oraz wszystkich nauczycieli zainteresowanych tematyką.
6.	Akademia Pedagoga i Psychologa	Celem Akademii jest podniesienie kompetencji zawodowych kadry pedagogicznej w zakresie praktycznego zastosowania metod i technik terapeutycznych w pracy z uczniami i ich rodzicami, będących w sytuacji kryzysowej i traumatycznej oraz mających zaburzenia psychiczne. Cykl seminariów dotyczy konceptualizacji przypadków uczniów i ich rodziców w takich sytuacjach w wybranych nurtach terapeutycznych, z uwzględnieniem najnowszej wiedzy naukowej.

Wydział w Ostrołęce

7.	Praca z uczniem zdolnym	Prowadzenie kursów doskonalących , seminariów i warsztatów w zakresie pracy z uczniem zdolnym: - matematyka, - przedmioty przyrodnicze, - edukacja wczesnoszkolna (obszar matematyczny), - języki obce Młodzieżowa Akademia Umiejętności – reaktywacja - etap I – we współpracy z Urzędem Miasta Ostrołęka. - Konferencja pokazująca cele i etapy działania Młodzieżowej Akademii Umiejętności, (odwołanie się do komponentu z projektu Mazowieckie Centra Talentu i Kariery). - Konferencja dla przyrodników i uczniów klas 2,3 szkół ponadpodstawowych uzdolnionych przyrodniczo. - Konferencja dla uczniów szkół ponadpodstawowych uzdolnionych matematycznie. - Młodzi chemicy w Młodzieżowej Akademii Umiejętności - eksperymenty chemiczne dla uczniów szkół podstawowych (Ostrołęka); Konkurs chemiczny dla uczniów szkół podstawowych. - Konkurs matematyczny dla uczniów klasy VIII (Ostrołęka) - Organizacja II stopnia etapu okręgowego Olimpiady Języka Angielskiego.
----	-------------------------	---

		- Upowszechnianie kształcenia w zawodach politechnicznych i medycznych.
8.	Upowszechnianie dokonań Wojciecha B. Jastrzębowskiego	Organizacja konferencji <i>Polska myśli Europą</i> – listopad 2021 r.
Wydział w Płocku		
9.	Akademia Ciekawej Historii – III edycja	Akademia Ciekawej Historii – projekt realizowany będzie we współpracy z Muzeum Mazowieckim w Płocku, Archiwum Państwowym w Płocku, Muzeum Diecezjalnym. Jest to cykl spotkań o charakterze wykładowo - warsztatowym dla nauczycieli historii oraz nauczycieli innych przedmiotów. Rolą nauczycieli historii będzie udział w konferencji i warsztatach, a uczniów i nauczycieli współpracujących - realizacja określonego zadania. Na każde spotkanie złożą się: wykład historyczny i warsztaty metodyczne. Nauczyciele będą mieli możliwość spotkań z badaczami dziejów i pracownikami instytucji zajmujących się ochroną dziedzictwa historycznego, kulturowego. Każde spotkanie będzie dotyczyło innych treści historycznych, z naciskiem na realizację podstawy programowej.
10.	Photon Education	Współpraca w zakresie propagowania nowoczesnych rozwiązań edukacyjnych i przygotowania nauczycieli i nauczycielek do korzystania z nich w sposób świadomy i jak najbardziej użyteczny dla nich i dla ich uczniów. Współpraca nakierowana na wykorzystanie ciekawych pomysłów i zasobów w projekcie STEAMOwe Mazowsze
11.	Sposób na lekturę	(we współpracy z Wydz. w Ciechanowie)

		Cele projektu: wsparcie nauczycieli języka polskiego w kierunku efektywnej pracy z lekturą obowiązkową, zaproponowanie innowacyjnych metod; wsparcie merytoryczne w postaci wykładów poświęconych wybranym lekturom, zagadnieniom historyczno-literackim.
12.	maTEMATYCZNIE o Płocku – wykorzystanie gier miejskich	Projekt skierowany do nauczycieli historii, matematyki, nauczycieli bibliotekarzy. Realizowany w korelacji z obszarem matematycznym. Organizacja warsztatów dla zespołów nauczycieli; współpraca z Książnicą Płocką w zakresie przygotowania gier miejskich; organizacja konferencji podsumowującej.
13.	eMOCje w twórczości. Druga edycja.	Projekt eMOCje w twórczości będzie realizowany na bazie projektów Szkoła Wspierająca Uzdolnienia oraz Przedszkole Wspierające Uzdolnienia, funkcjonujących od 15 lat w Płocku. Realizację rozpocznie Konferencja adresowana do pedagogów, nauczycieli przedszkoli i klas 1-3 oraz wychowawców. Wykład na temat roli emocji w procesie twórczym wygłosi dr Monika Just, pedagog dziecięcy, dydaktyk współpracujący z Uniwersytetem Łódzkim i Akademią Humanistyczno-Ekonomiczną w Łodzi. Trener twórczego myślenia. Pierwsze z trzech zaplanowanych szkoleń dla uczestników odbędzie się w październiku i będzie poświęcone treningowi uważności, oddychania i koncentracji uwagi. Drugie szkolenie będzie dotyczyło Design Thinking, wzmacnianiu komunikacji niewerbalnej i z ruchu. Nowy rok kalendarzowy pozwoli na wzmacnianie poznanych umiejętności podczas kolejnych szkoleń.

14.	DELTAKLUB XVII edycja	Współpraca ze Stowarzyszeniem Inicjatyw Edukacyjnych DELTA w ramach realizacji projektu dla młodzieży uzdolnionej matematycznie, fizycznie i chemicznie.
Wydział w Radomiu		
15.	Nauczyciel z pasją - jak wciąż kochać swój zawód	Projekt adresowany do nauczycieli wszystkich typów szkół i placówek w odpowiedzi na zapotrzebowanie na szkolenia łączące w sobie elementy nauczania zdalnego i praktycznych warsztatów o treściach motywujących, antystresowych i antywypaleniowych. (elementy pracy z ciałem , treningu antystresowego, choreoterapii i psychodramy oraz coaching grupowy – zdalny)
16.	Profilaktyka systemowo.	Projekt adresowany do nauczycieli , specjalistów, zainteresowanych pracowników samorządowych, obejmujący: - organizację konferencji on-line z udziałem specjalistów, - warsztaty rekomendowanego programu Unplugged oraz Szkoły dla Rodziców i Wychowawców dla nauczycieli, - przegląd filmów o tematyce profilaktycznej.
17.	Projekt – Profilaktyka rodzicielska	Projekt zakłada współpracę z PPP (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Radomiu ul. Kolejowa 15) w ramach organizowanych warsztatów dla rodziców podnoszących umiejętności wychowawcze rodziców w zakresie: - rozpoznania dziecka w sytuacji zagrożeń związanych z długotrwałą izolacją, - narażonych na uzależnienia behawioralne: sieciorholizm, fonoholizm, ortoreksja, bigoreksja, hazard, zakupoholizm (problematyka tematu, sygnały ostrzegawcze,

		czynniki chroniące, czynniki ryzyka, wsparcie instytucjonalne w zakresie zagrożeń, poradnictwo dla rodziców), - tematyki z zakresu rodzicielskiej profilaktyki wychowania dziecka - pokolenia „snow flakes„ – poradnictwo dla rodziców.
18.	Historie rodzinne	Projekt adresowany do n-li wychowawców oraz rodziców i dzieci. Przewiduje wspólną organizację z Biblioteką Pedagogiczną w Radomiu, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną np. „Rodzinnego weekendu”, dnia, tygodnia lub wieczoru. W projekcie: - indywidualny wybór i doradztwo książek do czytania dla zgłoszonych wychowawców, członków rodzin (BP) , - spotkania z autorami (BP w salach MSCDN), - warsztaty tworzenia genogramów rodzinnych (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, MSCDN)
19.	Akademia Nauczyciela Nowych Horyzontów	Cykl webinarów – kontynuacja. Współpraca ze Stowarzyszeniem Nowe Horyzonty przy organizacji i prowadzeniu bezpłatnych (finansowanie z budżetu Organizatora) webinarów tematycznych dla nauczycieli różnych przedmiotów – pomoc w rekrutacji i promocji wydarzenia, prowadzenie webinarów przez konsultantkę Wydziału MSCDN w Radomiu.

20.	Seminarium Olimpijskie dla nauczycieli matematyki i ich uczniów	We współpracy z SEM, przeprowadzone w formie seminarium dla nauczycieli i warsztatów dla ich uzdolnionych uczniów, propagujące konkursy i olimpiady, rozwijające matematyczne uzdolnienia uczniów, wskazujące nauczycielom metody pracy z uczniami uzdolnionymi matematycznie.
Wydział w Siedlcach		
21.	Cykl konferencji: <i>W cieniu wielkich rocznic...</i> PATRONI 2021 r. • 100 rocznica urodzin K.K. Baczyńskiego • 100 rocznica urodzin T. Różewicza • 100 rocznica urodzin St. Lema • 200 rocznica urodzin C. K. Norwida • 120 rocznica urodzin kard. S. Wyszyńskiego • 180 rocznica urodzin E. Orzeszkowej	Realizowane wg stałej koncepcji: - wykład (zaproszenie autorytetów naukowych), - projekcje dokumentów związanych z daną postacią (fragm. filmów dokumentalnych/ ekranizacji); - warsztaty literackie.
22.	Projekt „Narodowe czytanie”	Współtworzenie wspólnie z Siedleckim Stowarzyszeniem Literackim „Witraż”, Domem Pracy Twórczej „Reymontówka” w Chlewiskach i Miejskim Ośrodkiem Kultury w Siedlcach programu oraz sposobu prezentacji dzieł z obowiązkowego kanonu lektur; warsztaty literackie dla uczniów oraz konsultacje metodyczne dla nauczycieli.

